

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E
GESTÃO EDUCACIONAL – MESTRADO PROFISSIONAL**

Aline Silva Frota de Oliveira

**PRODUTO FINAL
CICLO FORMATIVO: A ATUAÇÃO DO
SETOR DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA**

Santa Maria, RS, Brasil

2025

Aline Silva Frota de Oliveira

PRODUTO FINAL

CICLO FORMATIVO: A ATUAÇÃO DO SETOR DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Produto final apresentado ao Curso de Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão Educacional, do Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM-RS), como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Políticas Públicas e Gestão Educacional.

Orientadora: Prof. Dr(a) Rosane Carneiro Sarturi

Santa Maria, RS, Brasil

2025



PRODUTO EDUCACIONAL

**CICLO FORMATIVO:
A ATUAÇÃO DO SAP NA
GESTÃO PEDAGÓGICA**

1. PRODUTO EDUCACIONAL

A partir da análise dos dados, foi elaborado um material de estudo para compor o produto técnico-educacional implicado ao contexto de atuação profissional, que consiste na proposição de ciclos formativos para os docentes, os TAES e os gestores do ensino, atentando para as especificidades do Setor de Assessoria Pedagógica (SAP) do Instituto Federal Farroupilha (IFFar). Tal produto foi estruturado, tendo por base as principais atividades realizadas pelo SAP e suas implicações na organização e na gestão pedagógica da instituição. O material será enviado para a análise da Coordenação de Assessoria Pedagógica da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), com o intuito de ser disponibilizado na plataforma <https://ead.iffarroupilha.edu.br>, no formato de curso aberto.

O Mestrado Profissional possibilitou que a pesquisa desenvolvida tenha aplicabilidade no contexto profissional, sendo a criação do produto educacional um diferencial na produção acadêmica. As relações profissionais com o do contexto da pesquisa possibilitaram uma situação de proximidade com os sujeitos, permitindo ao pesquisador ser membro partícipe do estudo. Conforme aponta Triviños (1987, p.129) os “[...] pesquisadores qualitativos estão preocupados com o processo e não simplesmente com os resultados e o produto.” A proposição dos ciclos formativos visa o fortalecimento dos processos de trabalho do SAP, e, consequentemente, a qualificação das práticas dos docentes, dos técnico-administrativos em educação (TAES) e gestores do ensino, impactando diretamente no processo de ensino e de aprendizagem.

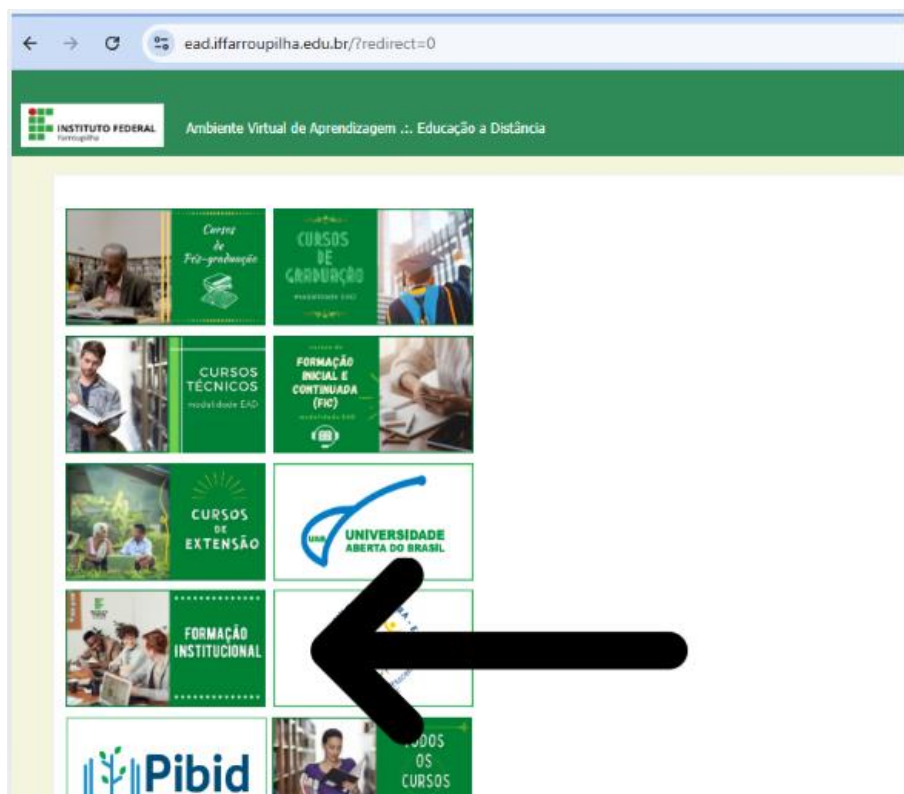
1.1 CICLO FORMATIVO: A ATUAÇÃO DO SAP NA GESTÃO PEDAGÓGICA

O produto intitulado “*CICLO FORMATIVO: A ATUAÇÃO DO SAP NA GESTÃO PEDAGÓGICA*” é uma proposta de formação criada em formato digital com o objetivo de apresentar as potencialidades do SAP para os docentes, TAES e os gestores do ensino e oferecer um espaço de formação continuada, atentando para as especificidades da política institucional desenvolvida pelo IFFar.

Para a formatação do *layout* do curso foi utilizado a plataforma <https://www.canva.com/> e será disponibilizado na plataforma de cursos à distância do IFFar <https://ead.iffarroupilha.edu.br>. Ao acessar a plataforma e realizar *login*, o

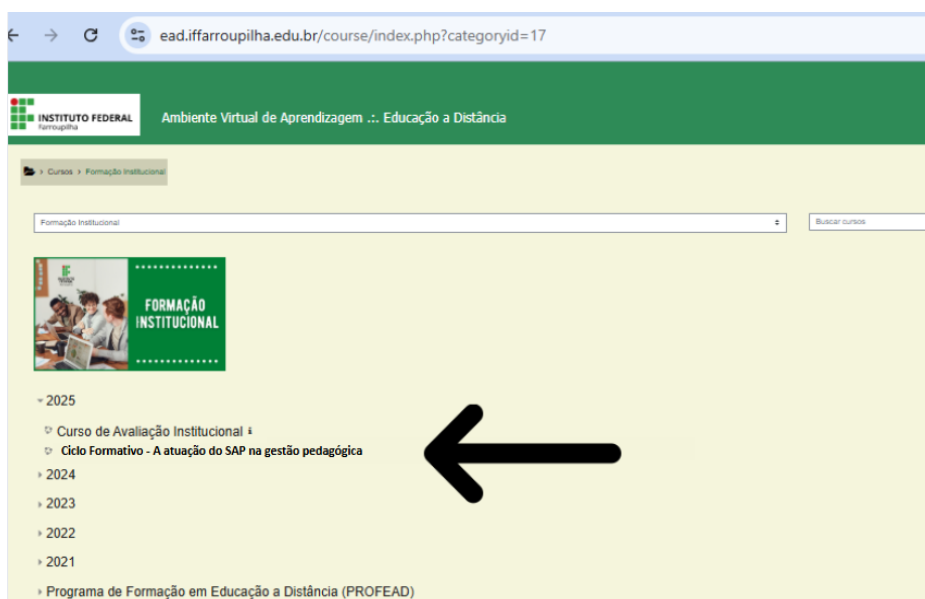
usuário será direcionado para o painel específico com as opções de cursos disponíveis como apresentam as figuras a seguir:

Figura 1 - Localização do curso na plataforma



Fonte: <https://ead.iffarroupilha.edu.br> (2025)

Figura 2 - Localização do curso na plataforma 2



Fonte: <https://ead.iffarroupilha.edu.br> (2025)

Após selecionada a opção “FORMAÇÃO INSTITUCIONAL”, é necessário escolher o curso e realizar a inscrição. O ciclo formativo tem caráter autoinstrucional e atividades assíncronas, possui três módulos de dez horas cada, composto por leituras e fóruns de interação. Na figura abaixo, é possível visualizar a página inicial.

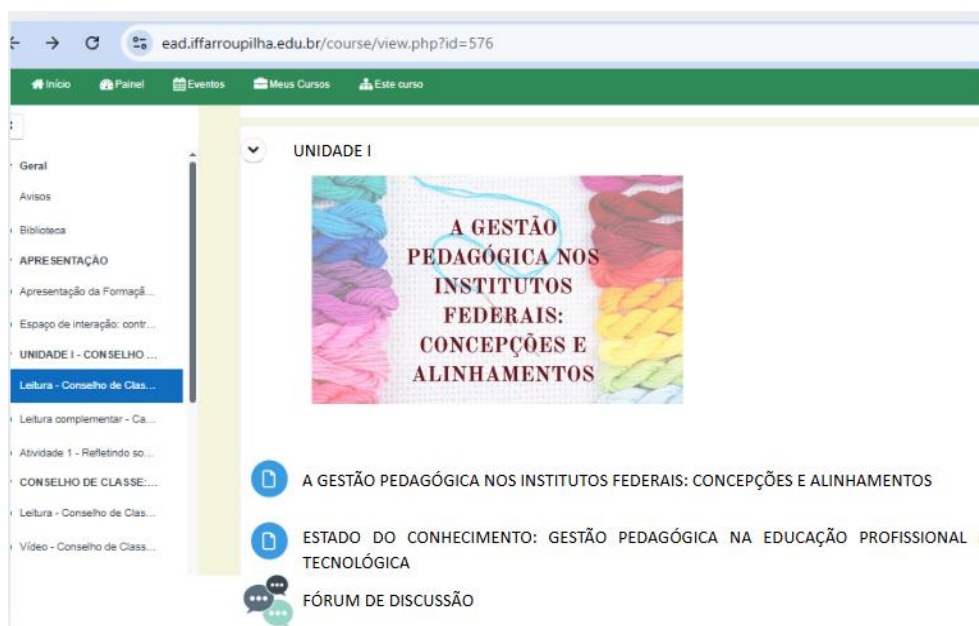
Figura 3 - Página de apresentação



Fonte: Elaborado pela autora (2025)

A página inicial apresenta a estrutura do curso (carga horária, objetivos, público) e uma biblioteca com sugestões de bibliografia sobre o assunto. O curso foi estruturado em três unidades: a primeira delas foi utilizada para aprofundar a temática da gestão pedagógica nos institutos federais. A segunda unidade apresenta as principais políticas institucionais que regem o ensino no âmbito do IFFar e um breve histórico das políticas públicas que constituíram o cenário da educação profissional e tecnológica. A terceira unidade apresenta as principais atribuições do SAP.

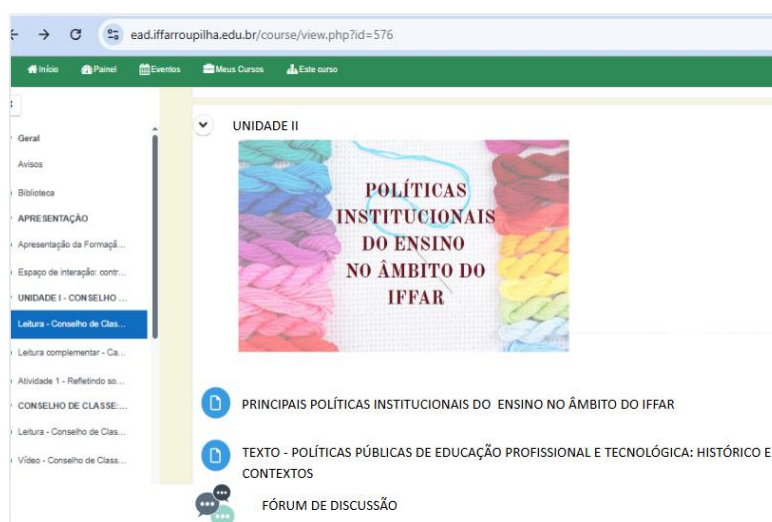
Figura 4 - Unidade I



Fonte: Elaborado pela autora (2025)

Na imagem acima, podemos visualizar o material que compõe a Unidade I: um texto sobre a gestão pedagógica nos IFs e outro sobre a gestão pedagógica na EPT. Na imagem abaixo, está o material da Unidade II: um compilado das principais políticas institucionais que regem o ensino no IFFar e um texto com o histórico das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica, que influenciaram na criação dos Institutos Federais.

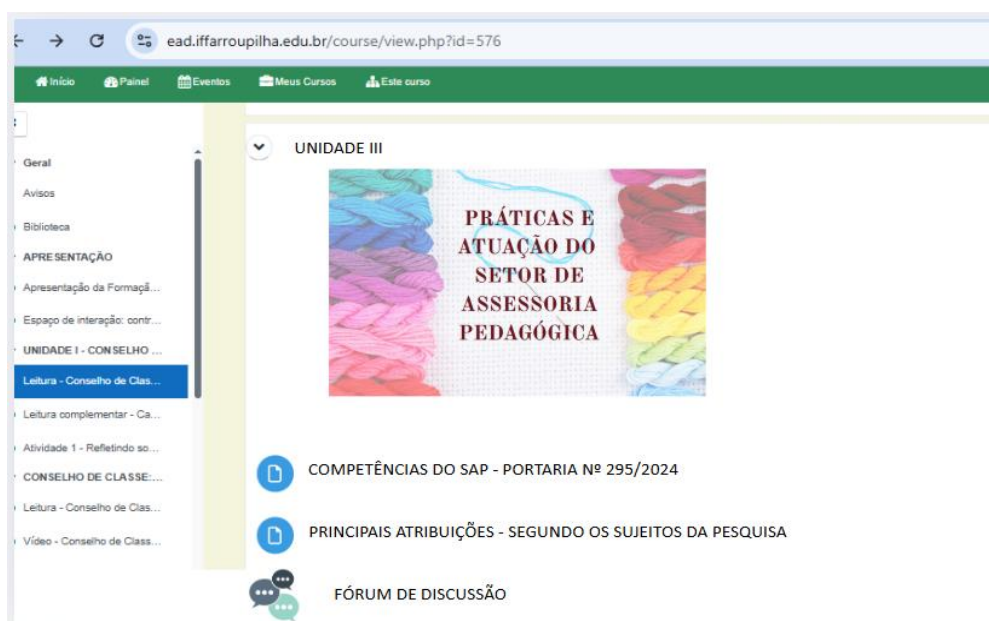
Figura 5 - Unidade II



Fonte: Elaborado pela autora (2025)

Na próxima imagem, podemos visualizar o material que compõe a última unidade: as competências do SAP, segundo a Portaria nº 295/2024 e as orientações sobre as principais práticas desenvolvidas pelo SAP: planos de ensino, diários de classe e conselho de classe. Todas as unidades são compostas por um fórum para discussão dos assuntos.

Figura 6 - Unidade III



Fonte: Elaborado pela autora (2025)

A ideia de propor um ciclo formativo sobre a atuação do SAP, surgiu antes mesmo do início do curso de mestrado, porém ganhou força durante a realização da pesquisa e, justificou-se, após a realização da coleta dos dados, momento em que os docentes e os TAES relataram a importância de divulgar as práticas e possibilidades de atuação da assessoria pedagógica. Ao longo desse processo, outras sugestões também surgiram, como a criação de uma agenda compartilhada para a divulgação das principais atividades realizadas pelo SAP ao longo do ano letivo e a criação de uma plataforma colaborativa para o atendimento discente, contendo informações sobre o acompanhamento dos alunos, atendimentos e encaminhamentos realizados. Espera-se que o presente produto técnico-educacional seja acolhido como um instrumento de formação inicial e continuada para os servidores do IFFar.

REFERÊNCIAS

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. Santa Maria, RS: IFFar, 2022. Disponível em: http://w2.iffarroupilha.edu.br/site/midias/arquivos/20148309056884pdi_14_18pdf.pdf. Acesso em: 10 mai. 2023.

_____. **Regimento Geral do Instituto Federal Farroupilha** (aprovado pela Resolução CONSUP nº 022/2016). Santa Maria, RS: IFFar, 2016. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/sobre-o-iffar/regimento-geral>. Acesso em: 10 mai. 2023.

_____. Portaria nº 295/2024. **Atualiza a estrutura administrativa e o quadro de funções comissionadas do Instituto Federal Farroupilha**. Santa Maria, RS: IFFar, 2024. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/sobre-o-iffar/regimento-geral>. Acesso em: 26 abr. 2024.

TRIVIÑOS, Augusto. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas. 1987.