

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E
GESTÃO EDUCACIONAL – MESTRADO PROFISSIONAL

Luciane Aparecida Fardin

**PRODUTO DE PESQUISA DE DISSERTAÇÃO: FORMAÇÃO CONTINUADA DE
PROFESSORES DE UMA REDE MUNICIPAL: DIFERENTES OLHARES,
DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

Santa Maria, RS
2025

A Criação do produto

A criação desse produto de pesquisa nasceu de vivências profissionais, dúvidas, incertezas e desconforto durante a prática docente, além do entendimento do desejo, por parte de muitos profissionais observados e entrevistados, de uma formação que realmente fizesse sentido. O desenvolvimento dele se dará *à posteriori*, pois acreditamos que as necessidades e opiniões trazidas pelos membros da Secretaria de Educação, equipe diretiva e educadoras foram/serão fundamentais para a sua criação e execução.

O produto foi desenvolvido com o objetivo de apresentar as possibilidades que podem emergir de uma proposta de formação continuada de professores que contribua para o desenvolvimento profissional.

Acreditamos que isso pode acontecer por meio da promoção do diálogo com o dia a dia da sala de aula, problematizando o fazer docente e apontando caminhos para uma prática que instigue o pensamento, o senso crítico e a construção do conhecimento.

Este produto foi projetado para atender às necessidades dos professores da rede municipal de um município da região Centro Serra do Rio Grande do Sul, buscando promover uma formação continuada que promova o desenvolvimento profissional dos professores.

Baseado em uma análise aprofundada das práticas atuais e na revisão da literatura, o produto oferece um modelo de formação continuada em contexto em que a teoria está ligada à prática, permitindo que os professores aprendam e desenvolvam suas habilidades diretamente no ambiente em que trabalham, considerando as suas experiências cotidianas.

Para que isso se efetive, percebemos a importância de formadores que tenham um olhar cuidadoso sobre essa realidade e que possam fazer a escuta necessária para coordenar esse processo. Assim, os professores são orientados a

observar e analisar a sua prática cotidiana, identificando os pontos que merecem atenção e transformando-os em questões problematizadoras.

A fim de viabilizarmos essa proposta, acreditamos que os encontros de formação pedagógica realizados semanalmente por um período de duas horas, em cada escola, seria o espaço e tempo fundamentais para sua concretização.

Os temas serão sugeridos pelos professores, à medida que constatem necessidade de aprofundar alguma questão, na busca de uma prática significativa em que os professores possam, além de receber a formação, desenvolver-se profissionalmente com os aprendizados colecionados.

Nesses encontros semanais, os professores serão desafiados a pensar propostas de atividades que promovam vivências significativas, com as suas turmas, a partir de perguntas que remetem a outras perguntas, mobilizando-os para o aprendizado. Nessa perspectiva, a aprendizagem acontece a partir de atividades que tenham como foco a pesquisa, o trabalho coletivo, a construção de conceitos a partir de experimentações vivenciadas no grupo e a sistematização dos conhecimentos, expressos através de diferentes tipos de linguagem, utilizando tecnologias digitais e, também, convencionais.

Trabalhando esse desafio, tanto os professores quanto os estudantes se tornam protagonistas desses espaços, seja nos encontros de formação, seja nas práticas em sala de aula. Assim, num movimento vivo e ininterrupto, as problematizações se transformam em pistas para a solução dos problemas que surgem no dia a dia da escola.

Acreditamos que apesar de todas as dificuldades que possam surgir, uma proposta de formação que seja construída nessa escuta, realizada diuturnamente com os grupos das escolas, possa voltar o seu foco nas questões que precisam ser trabalhadas por cada professor em sua prática. Dessa maneira, acreditamos que possa haver um aprendizado mais relevante e aplicável, proporcionando uma solução para os entraves existentes entre a formação continuada e a promoção do desenvolvimento profissional do professor.

Para que esse produto de pesquisa seja colocado em prática, os encontros semanais que são direcionados para o planejamento individual do professor, serão

direcionados para essas formações em contexto. Esses encontros acontecem quinzenalmente, das 17:30h às 19:30h nas dependências da escola. A equipe pedagógica será responsável por mediar os primeiros encontros e direcionar as temáticas que serão tratadas e posteriormente.

Se surgir a necessidade de, em algum encontro, convidar um formador, ou alguma pessoa para interagir junto, a coordenadora pedagógica entrará em contato para marcar.

Considerações finais

O Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão Escolar, abriu portas para um melhor entendimento e conhecimento desse universo chamado educação. A certeza que ainda tenho a aprender e a disseminar conhecimentos, principalmente por uma razão: que o produto é algo futuro, que “ganhará vida” a posteriori.

Espera-se que sua implementação contribua significativamente para a melhoria da qualidade do ensino e do aprendizado, beneficiando não apenas os professores, que vão participar de uma formação que faça sentido, mas também os estudantes e a comunidade escolar.

A escuta ativa dos entrevistados durante a pesquisa e as observações do diário de bordo transcenderam uma necessidade de atribuir novo sentido e novo olhar para a formação continuada dos professores do município pesquisado, indo ao encontro das percepções, inquietudes e necessidades de cada educador e a sua realidade de sala de aula.