

Letícia de Paula Zenker
Orientadora: Profa. Dra. Marilene Gabriel Dalla Corte

PRODUTO EDUCACIONAL

CARTILHA DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES E SALAS DE LEITURA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SANTA MARIA/RS

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional – Mestrado Profissional, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM-RS), como requisito parcial para obtenção do título de mestre em Políticas Públicas e Gestão Educacional.

Santa Maria, RS
2025

**CARTILHA DAS
BIBLIOTECAS ESCOLARES E
SALAS DE LEITURA DA
REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE
SANTA MARIA/RS**



2025

Texto: Letícia de Paula Zenker

Revisão: Prof.^a Dr.^a Marilene Gabriel Dalla Corte

Ilustrações: Matheus Rufino Dalla Lana



Ficha catalográfica

Zenker, Letícia de Paula

Cartilha das bibliotecas escolares e salas de leitura da Rede Municipal de Ensino de Santa Maria/RS / Letícia de Paula Zenker – Santa Maria: [s.n.], 2025.

1. Biblioteca escolar. 2. Santa Maria. I. Título.

CDD 027.8

Bibliotecária responsável
Letícia de Paula Zenker CRB10/2482

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	4
· POR QUE ESTA CARTILHA?	5
BIBLIOTECAS ESCOLARES: PRINCIPAIS DOCUMENTOS	6
MAS...TEM QUE TER BIBLITOECA NAS ESCOLAS?!	7
E BIBLIOTECÁRIOS?!	7
O QUE É BIBLIOTECA ESCOLAR	8
E O ACERVO?	9
SUGESTÕES PARA MELHORAR O ESPAÇO FÍSICO DA BIBLIOTECA	10
CATALOGAÇÃO DO ACERVO	12
CLASSIFICAÇÃO DOS LIVROS	12
A BIBLIOTECA ESCOLAR É IMPORTANTE?	14
AÇÕES PEDAGÓGICAS E CULTURAIS NA BIBLIOTECA	15
QUERO UMA BIBLIOTECA NA MINHA ESCOLA! ...	16
REFERÊNCIAS	17

APRESENTAÇÃO

Esta cartilha foi elaborada como produto educacional junto ao Curso de Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão Educacional, da Universidade Federal de Santa Maria, fruto da pesquisa "Bibliotecas Escolares na Rede Municipal de Ensino de Santa Maria: a construção de uma política pública", de Letícia de Paula Zenker, sob orientação da Prof.^a Dr.^a Marilena Gabriel Dalla Corte.

O objetivo da Cartilha é orientar gestores, professores, bibliotecários e demais envolvidos com a educação municipal sobre os princípios, diretrizes e ações essenciais para a organização e funcionamento de bibliotecas escolares e salas de leitura na RME/SM.

POR QUE ESTA CARTILHA?

A Rede Municipal de Ensino de Santa Maria (RME/SM) conta com mais de 80 escolas, mas enfrenta desafios em relação à existência e estruturação de bibliotecas escolares. A maioria das unidades possui salas de leitura improvisadas, sem bibliotecários ou organização técnica adequada. No quadro de servidores, a RME/SM conta com apenas uma bibliotecária, atuando na Secretaria de Município da Educação.

A criação desta cartilha visa contribuir para a qualificação das salas de leitura e informação sobre as bibliotecas escolares como ambientes de aprendizagem, leitura e cultura.



Atenção: embora esta cartilha tenha como base referências voltadas às bibliotecas escolares, suas diretrizes podem ser aplicadas para qualificar e aprimorar também as salas de leitura existentes.

BIBLIOTECAS ESCOLARES: PRINCIPAIS DOCUMENTOS

- LEI N° 4.084
Dispõe sobre a profissão de bibliotecário e regula seu exercício.
- LEI N° 9.674
Dispõe sobre o exercício da profissão de Bibliotecário e determina outras providências.
- MANIFESTO IFLA/UNESCO PARA BIBLIOTECA ESCOLAR
- Diretrizes da IFLA para a biblioteca escolar
- Resolução CFB n° 220
Dispõe sobre os parâmetros a serem adotados para a estruturação e o funcionamento das bibliotecas escolares.
- LEI N° 12.244
Altera a Lei n° 12.244, de 24 de maio de 2010, que “dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do País”, para modificar a definição de biblioteca escolar e criar o Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares (SNBE).

Para ler os documentos na íntegra, acesse os *links*.



MAS... TEM QUE TER BIBLIOTECAS NAS ESCOLAS?!

SIM!

No Brasil, a Lei Federal nº 12.244/2010, passou a estabelecer diretrizes para a **presença universal de bibliotecas nas instituições de ensino**, com prazo de adequação até 2020. Em abril de 2024 foi publicada a Lei nº 14.837/2024, alterando a Lei nº 12.244, acrescentando informações como a definição de biblioteca escolar e a criação do Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares.

E BIBLIOTECÁRIOS?!

SIM!

O bacharel em biblioteconomia é um **profissional habilitado por formação acadêmica e respaldo legal para gerir e supervisionar bibliotecas**. Assim, após um curso superior de bacharelado em quatro anos, este profissional obtém sua habilitação por meio da inscrição no Conselho Regional de Biblioteconomia.

O QUE É BIBLIOTECA ESCOLAR

O Conselho Federal de Biblioteconomia, descreve as principais funções da Biblioteca Escolar:

- Apoiar os objetivos educacionais e pedagógicos da escola;
- Fomentar o prazer pela leitura;
- Participar dos processos de ensino-aprendizagem;
- Incentivar o uso das fontes e recursos de informação, como as bases de dados, sites, aplicativos, jogos e brinquedos educativos;
- Promover atividades pedagógicas, culturais e de lazer;
- Criar espaços maker, onde os alunos aprendem a pensar e resolver problemas, usando a criatividade e os conhecimentos adquiridos na escola;
- Contribuir na formação de cidadãos com senso crítico e reflexão;
- Interagir com a comunidade escolar. (CONSELHO FEDERAL DE BIBLIOTECONOMIA, 2023, p. 5).

E O ACERVO?

A formação do acervo das bibliotecas pode ocorrer por meio de compra, doação e permuta.

O que pode ter no acervo: Livros literários, gibis, revistas, jogos, materiais lúdicos e pedagógicos, mapas, recursos audiovisuais e digitais.

Na seleção dos materiais, tanto compra, permuta ou doação, devem ser considerados os seguintes fatores:

- estudo da comunidade;
- qualidade do conteúdo;
- acessibilidade da língua;
- custo justificável;
- atualidade da obra;
- demanda da comunidade escolar;
- pertinência do assunto;
- edições mais atualizadas do que as existentes na biblioteca;
- estado físico de conservação;
- materiais e recursos acessíveis;
- as temáticas de inclusão, relações-étnico raciais e de gênero, também devem estar presentes nas obras.

Fique atento aos editais do PNLD Literário!

Clique aqui e acesse a "Matriz de critérios para análise e seleção de livros infantis do Programa Leia com uma criança".



SUGESTÕES PARA MELHORAR O ESPAÇO FÍSICO DA BIBLIOTECA

Sabe-se que a maioria das Bibliotecas Escolares não estão instaladas em um espaço físico considerado ideal. Isso, por sua vez, requer da Equipe Gestora da Escola maior atenção na flexibilidade, disposição e criatividade na organização do ambiente.

Mesmo com poucos recursos e com espaço limitado, é importante que seja feito o possível para tornar a biblioteca dinâmica, atrativa e acolhedora.



...MAIS SUGESTÕES

- Conscientizar a comunidade escolar de que a **biblioteca não é depósito!** Desse modo, apenas materiais de uso coletivo e que sejam relacionados com a biblioteca devem ficar neste espaço;
- Dispor as estantes da biblioteca de forma que **facilite o acesso e manuseio dos materiais;**
- Dispor de um **espaço aconchegante** para leitura livre e outras ações culturais. Esse espaço pode ser composto por almofadas, tapetes, fantoches, brinquedos e jogos, por exemplo;
- Realizar o **descarte de livros**, sempre que necessário, de maneira responsável, evite acumular no acervo obras danificadas e desatualizadas, por exemplo;
- Ter estantes de livros dispostas em volta das paredes e, no meio da sala, mesas e cadeiras para os usuários realizarem as suas pesquisas, de forma a ser **melhor aproveitado e dinamizado o espaço;**
- Deixar os materiais disponíveis aos usuários da biblioteca. **Livros são para usar!** Não devem ficar dentro de caixas e armários fechados;
- **Decorar** a biblioteca com materiais de acordo com as temáticas desenvolvidas no espaço.

CATALOGAÇÃO DO ACERVO

A representação descritiva, também chamada de catalogação, **deve ser realizada por Bibliotecário(a)** e tem como objetivo principal identificar as características específicas dos livros e materiais, possibilitando a individualização do item. Para realizar a catalogação será utilizado o sistema EducarWeb, no módulo “Biblioteca”.

CLASSIFICAÇÃO DOS LIVROS

Recomenda-se que os livros sejam classificados e “agrupados nas prateleiras” de acordo com as principais categorias:

- Literatura infantil;
- Literatura juvenil;
- Literatura brasileira;
- Literatura estrangeira;
- Referência;
- Assuntos diversos;
- Materiais audiovisuais;
- Jogos.



...CONTINUAÇÃO

CLASSIFICAÇÃO DOS LIVROS

Para facilitar a guarda dos materiais, os livros podem ser identificados com fita colorida na lombada, ou etiqueta de identificação, recomenda-se:

LITERATURA INFANTIL	
Livro-imagem	
Livros com escrita em caixa alta e poucas frases	
Livros com letra imprensa e poucas frases	
Livros com mais texto no máximo 40 páginas	
Literatura juvenil (aventura, literaturas clássicas adaptadas)	
Literatura brasileira	
Literatura estrangeira	
Referência	R
Assuntos diversos = conforme CDD	

A BIBLIOTECA ESCOLAR É IMPORTANTE?

MUITO!

A pesquisa “Retratos da Leitura em Bibliotecas Escolares (2019)” realizada pelo Instituto Pró-Livro (IPL), revelou que bibliotecas escolares bem estruturadas têm impacto direto na qualidade da educação e no desempenho dos alunos. Principais resultados:

Melhora no desempenho acadêmico:

- Escolas com bibliotecas adequadas apresentam melhores resultados em Português e Matemática, com ganhos de até 7 pontos na escala SAEB.

Impacto no IDEB:

- Bibliotecas bem equipadas contribuem para um IDEB até 0,2 pontos maior.

Importância do profissional:

- A presença e o engajamento do responsável pela biblioteca aumentam o desempenho, especialmente em escolas mais vulneráveis.

Tecnologia e acervo:

- O uso de recursos digitais e um acervo diversificado estão associados a melhores resultados no SAEB.

ACÇÕES PEDAGÓGICAS E CULTURAIS NA BIBLIOTECA



CONTAÇÕES DE HISTÓRIAS

TEATRO DE FANTOCHES



ENCONTRO COM ESCRITORES

CLUBE DE LEITURA



APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS

OFICINAS DE ESCRITA CRIATIVA



EXPOSIÇÕES TEMÁTICAS E LITERÁRIAS



QUERO UMA BIBLIOTECA NA MINHA ESCOLA!

Apesar da obrigatoriedade deste espaço nas instituições de ensino, muitos municípios não têm em suas escolas bibliotecas, nem bibliotecários.

O QUE FAZER...

- A criação de um espaço físico exclusivo para a biblioteca escolar, bem como sua organização estrutural, pode ser viabilizada por meio de verbas federais e da participação em projetos específicos voltados à leitura e à educação, sejam eles públicos ou de instituições privadas;
- Reivindique os direitos da sua escola: Biblioteca e Bibliotecário! Entre em contato com a Secretaria de Educação, dialogue com vereadores e representantes locais, buscando apoio político.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei n. 12.244 de 24 de maio de 2010.** Dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino do País. Brasília: Planalto, 2010. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12244.htm. Acesso em: 06 jun. 2025.

CFB. CONSELHO FEDERAL DE BIBLIOTECONOMIA. **Resolução nº 220, de 2020.** Repositório CFB, Brasília, DF, 2020. Disponível em: <http://repositorio.cfb.org.br/bitstream/123456789/1349/1/Resolu%c3%a7%c3%a3o%20220%20Par%c3%a2metros%20biblioteca%20escolar%20%281%29.pdf>. Acesso em: 06 jun. 2025.

INSTITUTO PRÓ-LIVRO. **Retratos da leitura no Brasil:** bibliotecas escolares. [S.l.]: IPL, 2019. Disponível em: <https://www.prolivro.org.br/wp-content/uploads/2020/07/apresentac%CC%A7a%CC%83oparapublicar2019.pdf>. Acesso em: 25 maio 2025.

