

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO
EDUCACIONAL

**EMEI Ivanise Jann de Jesus: Memórias, práticas e
travessias na construção de uma escola para as infâncias**

Autoras:

Taiane Canfild Veiga

Graziela Escandiel de Lima

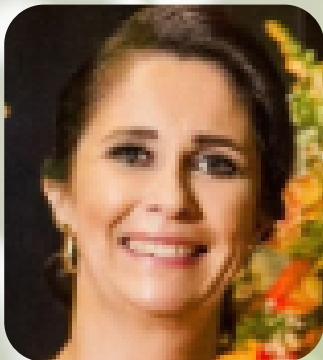
Publicação do Mestrado Profissional
Edição limitada/ Novembro 2025

Sumário

EQUIPE EDITORIAL



Editora/Autora:
Profª Mestra
Taiane Canfild Veiga



Supervisora
Editorial/Orientadora
Profª Drª
Graziela Escandiel de Lima

Sobre esta revista.....	03
O que queremos	03
Da luta da comunidade à inauguração: primeiras conquistas e memórias afetivas.....	04
As relações, interações, acolhimento e cuidado no cotidiano da EMEI Ivanise.....	10
Funções sociopolítica e pedagógica: o cotidiano vivo da EMEI Ivanise.....	13
Uma escola que acolhe as infâncias.....	15
Da construção à transformação: a escola que floresce no pátio da comunidade.....	16
Escola das Infâncias.....	19

Sobre esta revista:

Esta revista nasce do desejo de registrar e compartilhar uma caminhada construída com muitas vozes. Idealizada e elaborada por Taiane Canfil Veiga, sob orientação da Prof^a Dra Graziela Escandiel de Lima, como Produto Educacional da pesquisa intitulada “*Os primeiros passos da EMEI Ivanise Jann de Jesus, escola pioneira do Programa ProInfância em Santa Maria/RS*”, desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional - Mestrado Profissional - da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

A Dissertação reconstitui a trajetória da Escola Municipal de Educação Infantil Ivanise Jann de Jesus, por meio das percepções da comunidade escolar, que vivencia essa política na primeira escola do programa federal ProInfância no município.

O que queremos:

Registrar e compartilhar os processos de constituição da EMEI Ivanise Jann de Jesus, possibilitando conhecer os “primeiros passos” da escola pioneira do programa federal ProInfância em Santa Maria, através das vozes da comunidade escolar e registros fotográficos que mantêm viva a história e a construção contínua desta escola das infâncias.

Da luta da comunidade à inauguração: primeiras conquistas e memórias afetivas



Primeira mobilização da comunidade pela retomada e conclusão da construção da escola.

Fotografia registrada pela Associação de Moradores do Loteamento Cipriano da Rocha (AMOCIR) em 31/03/2013.

Imagem cedida e autorizada pela Associação em 03/04/2019 para constar no PPP da escola.

A Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI) Ivanise Jann de Jesus, localizada na região oeste de Santa Maria, no loteamento Cipriano da Rocha, nasceu do sonho e da luta da comunidade.

A construção iniciou em 2010, mas, em 2012, o contrato foi rescindido, interrompendo o andamento da obra. Somente em 2016 uma nova empresa assumiu a continuidade e, após anos de espera, a escola foi finalmente entregue à comunidade em 14 de setembro de 2019.

Seu nome homenageia a Promotora de Justiça Ivanise Jann de Jesus, reconhecida por sua trajetória de defesa e proteção dos direitos de crianças e adolescentes. Hoje, a escola é carinhosamente chamada de EMEI Ivanise, símbolo de conquista, pertencimento e esperança para as famílias da comunidade.

A escola inacabada, 2013.



Fonte: Acervo da escola.

A EMEI Ivanise atualmente.



Fonte: Registro da editora/autora.

Para entender a trajetória da EMEI Ivanise, é preciso ouvir quem fez e faz parte dela.

Professoras, gestoras, mães e a representante da comunidade narram, em diferentes vozes, o início dessa caminhada: a mobilização pela construção da escola, as primeiras conquistas e as memórias afetivas que até hoje sustentam o sentido desse lugar.

“A inauguração foi pensada e organizada por muitas mãos e setores, desde a gestão escolar até gabinete do prefeito, foram realizadas diversas reunião com diversos órgãos antes do evento [...] foram organizadas diversas atrações, havia apresentação artística, dança tradicionalista [...]”
(Professora gestora)

“Foi divertido. Foi uma festa”
(Mãe de crianças matriculadas no ano inaugural e atual)

“Pude sentir a alegria de toda a comunidade escolar, pois a escola era um desejo imenso e muito esperado por todos”
(Professora gestora)

“A nossa luta foi grande para poder abrir a escola para a comunidade”
(Representante da Comunidade)

De uma caminhada de lutas à maior conquista



Fonte: Acervo da escola.

A inauguração da EMEI Ivanise



Fonte: Acervo da escola.

**Primeira escola do
Programa Federal
ProInfância em Santa
Maria/RS.
Um dia marcante
para a comunidade
local.**



O início da escola foi marcado por desafios e descobertas. Para algumas professoras, o novo espaço trouxe aprendizados que transformaram o modo de viver a docência.

“Desafiador, porque tudo era novo” (Professora)

“Eu era concursada e trabalhava com anos iniciais na rede estadual e nunca havia atuado na educação infantil exceto pelo estágio da graduação” (Professora)

Primeira equipe de professoras da EMEI Ivanise, 2019.



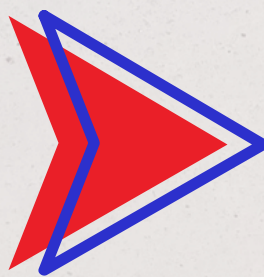
Fonte: Acervo da escola.

Equipe de professoras de 2024.



Fonte: Acervo da escola.

Conquista
Experiência
Transformação
Ansiedade
Gratidão
Encantamento
Acolhimento



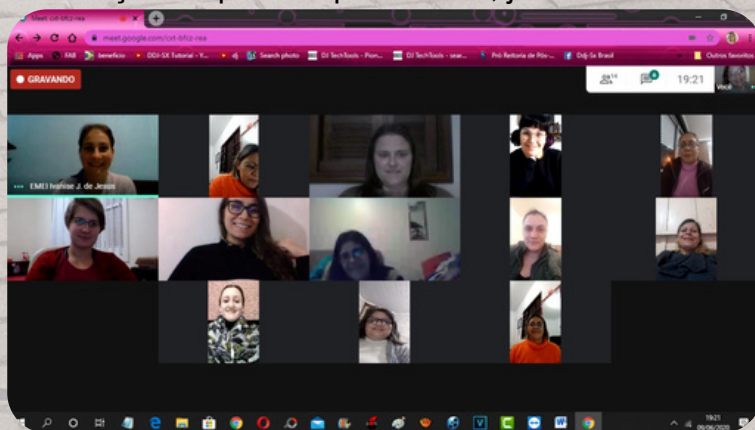
Esta nuvem de palavras reúne os sentimentos das professoras que chegaram após a inauguração, expressando como foi entrar pela primeira vez na escola.

Mesmo em seus primeiros dias, a escola se mostrava viva, com professoras empenhadas em aprender, criar e construir juntas.

"[...] percebo que a equipe está sempre em busca de aprimorar seu pedagógico através de estudos e busca muito materiais para melhorar nossos espaços"
(Professora).

"A escola (pessoas) está sempre buscando formação, a fim de oferecer uma educação que respeite a infância"
(Professora).

Formação no período pandêmico, junho de 2020.



Fonte: Acervo da escola.

Formação em contexto sobre abordagens participativas, maio de 2025.



Fonte: Acervo da escola.

Das conquistas deste primeiro ano, temos o primeiro Projeto Político-Pedagógico (PPP) que foi escrito com urgência, mas também com dedicação e responsabilidade.

Assim como a professora que está na gestão escolar, escreve:

"O primeiro PPP, foi construído, em janeiro de 2019, em período de férias, pois precisava ser enviado ao Conselho Municipal de Educação para aprovação e tramitações para a abertura da escola. A minha participação foi na escrita, cabe salientar que esse processo inicial se deu de forma muito rápida, com urgência e em período curto". (Professora gestora)

Esses primeiros passos foram tecendo o sentido do “chão” que hoje sustenta a escola. Um chão feito de trabalho, de sonhos e de afetos.

“Estou muito feliz, pois nossa escola não tinha árvores quando a inauguramos e fui uma das Professoras que plantou muitas das árvores na escola junto com as famílias e as crianças e hoje algumas destas árvores servem para as crianças escalarem o que era um dos meus sonhos”
(Professora).

Crianças cuidando das árvores em 2022.



As árvores hoje proporcionam sombras e também são palcos vivos de brincadeiras.
Registros de 2025.

Cada lembrança e cada gesto revela que a escola é feita de pessoas, histórias e sentimentos. Assim, um espaço que antes era apenas uma construção física vai tornando-se “chão” fértil para as infâncias.



Fonte: Acervo da escola.

A mãe de uma criança matriculada no ano inaugural e que hoje também tem seu segundo filho matriculado nesta escola, escreve que o sentimento sobre o início foi de:

“[...] alegria e entusiasmo. Com pretensão de fazer dar certo”

Todas essas vozes compõem o mosaico afetivo que deu origem à EMEI Ivanise, a primeira escola do Pro-Infância em Santa Maria. mais do que um prédio, ela é o reflexo de uma comunidade que sonhou, construiu e segue acreditando na força de uma escola das infâncias.

*“Ver nossos pequenos subindo em árvores e cuidando do meio ambiente”.
(Professora)*

Mini-história criada a partir das vivências na árvore.

O pé de goiabeira

No pátio da escola,
bem perto da areia,
tem um pé de goiabeira.

Com galhos fortes
e sombra no chão,
é lugar de risada e imaginação.

As crianças olham com olhos
brilhando,
e logo já estão se desafiando.

Sobem aos poucos, com
coragem no olhar,
cada galho alcançado é motivo
pra comemorar.

Lá de cima, sentem o vento a
soprar,
e com um grande sorriso,
começam a cantar.

O pé de goiabeira virou
diversão,
um cantinho querido no coração.



Fonte: Acervo da editora/autora.

*Esses registros mostram o quanto o valor da escola nasce da
prática, do olhar sensível e da alegria de acompanhar o
crescimento das crianças.*

As relações, interações, acolhimento e cuidado no cotidiano da EMEI Ivanise

É no movimento entre relações e interações que o acolhimento e a escuta ganham forma, dando corpo e sentido à escola das infâncias pelas vozes da comunidade escolar.

Escola e comunidade: laços que se constroem

“Quando solicitados para contribuir com algo para as propostas pedagógicas, as famílias são colaborativas. A comunidade em geral tem respeito e cuida da escola”
(Professora gestora)

Ações pedagógicas desenvolvidas com as famílias.

Venda e degustação de bolachas para as famílias das crianças do maternal 2.



Fonte: Acervo da escola, 2022.

O vínculo entre escola e comunidade permanece vivo. As professoras reconhecem o envolvimento das famílias, especialmente em momentos de cooperação e solidariedade.

Esses gestos reforçam uma verdade simples e profunda: a escola das infâncias se sustenta em relações de cuidado, afeto e corresponsabilidade.

Mostra das ações pedagógicas do 1º Semestre, turma do Pré B, 2025.



Fonte: Acervo da escola.

Venda de feijoada para as famílias do Maternal 1, parcial, 2025.



Fonte: Acervo da escola.

Entre professoras: o acolhimento que enraíza

O vínculo entre as professoras também é uma das forças que mantém viva a proposta da escola das infâncias.

*“Fui recebida com entusiasmo pela diretora Ana e pela coordenação pedagógica [...]”
(Professora)*

*“A equipe estava disposta a compartilhar, colaborar e construir coletivamente, o que me proporcionou segurança, pertencimento e motivação.”
(Professora)*

Intervalo com lanche das aniversariantes do mês.



Fonte: Acervo pessoal da editora/autora, 2024.

Confraternizações de final de ano, 2019 e 2023.



Fonte: Acervo da escola.



Entrega de uma cesta para a professora gestante.



Fonte: Acervo da escola, 2025.

A EMEI Ivanise é espaço de acolhimento e cuidado mútuo que fortalecem os laços e garantem a permanência na escola.

Movimentos das professoras e da gestão escolar em prol da escola das infâncias

A cada ano, a EMEI Ivanise se torna um espaço melhor para as crianças, fruto do trabalho da comunidade escolar.

O cuidado se manifesta em cada detalhe do cotidiano:

“Nossa escola tem uma excelente organização [...]

O lanche é bem organizado, nunca falta nada para as crianças com relação à alimentação, a direção sempre pensa em estratégias para garantir frutas, legumes e verduras para as crianças” (Professora)

Essas ações mostram que educar e cuidar andam lado a lado, transformando o acolhimento em fundamento das relações em um espaço seguro e afetivo para todas as crianças.

Ação pedagógica da feira é realizada com a colaboração das famílias desde 2022.

Ao final, os alimentos são preparados e servidos às crianças nas refeições.



Fonte: Acervo da escola, 2022.

Registros de almoço no refeitório e lanche na sala referência.



Fonte: Acervo da escola, 2025.

Funções sociopolítica e pedagógica: o cotidiano vivo da EMEI Ivanise

Na EMEI Ivanise, primeira escola ProInfância do município, a função sociopolítica e pedagógica se materializa muito além da estrutura física: aparece nas práticas diárias, no cuidado, no acolhimento e na escuta sensível às crianças.

Cada gesto, cada organização do espaço e cada proposta revelam uma escola que se constitui com e para a comunidade, fortalecendo vínculos e garantindo experiências significativas na infância. Nas escritas das professoras e nos registros fotográficos a seguir, é possível perceber como essas funções se entrelaçam no cotidiano, dando vida a uma escola que acolhe, educa e transforma.

*“[...] o olhar da criança nas vivências faz o nosso olhar ser diferente, não sendo algo tradicional”
(Professora).*

Ações pedagógicas desenvolvidas no cotidiano escolar.



Fonte: Acervo da escola, 2025.

Nas formações em contexto, as professoras refletem e discutem sobre:

“[...] temas como escuta sensível, protagonismo infantil, organização dos espaços, tempos e materiais, além da importância de garantir experiências significativas que respeitem os ritmos e as singularidades de cada criança” (Professora)

E elas vivenciam e observam nas práticas cotidianas as mudanças que são frutos dessas reflexões:

“[...] nossa prática tem evoluído a cada ano, conseguimos escutar e observar as crianças com ouvidos e olhos mais sensíveis para oportunizar práticas que auxiliam a seguirem curiosos e em constante desenvolvimento” (Professora)

O protagonismo infantil e a atenção às necessidades individuais estão presentes em cada ação.

Na EMEI Ivanise, as práticas pedagógicas se constituem com as crianças, valoriza-se a infância em sua inteireza, tecendo cotidianamente os sentidos de ser e estar na escola.

“O que me motiva todos os dias é a proposta da escola, que visa contemplar os interesses das crianças [...]” (Professora)



*“[...] prezava por uma educação a qual eu acreditava e acredito até hoje”
(Professora).*

Cultivo de hortas para consumo.



*“[...] crescer profissionalmente e ampliar meu olhar sobre a infância e prática educativa”
(Professora).*



Fonte: Acervo da escola.

O ProInfância é uma política que se refaz no cotidiano, unindo dimensões sociais e pedagógicas. Na EMEI Ivanise, essas funções se expressam nas relações, nas vivências e no compromisso com a infância, com a comunidade e com a construção de vínculos e afetos.

Uma escola que acolhe as infâncias

Na EMEI Ivanise, encontram-se histórias, afetos e significados que ultrapassam as paredes e o tempo. É nesse movimento que o ProInfância se faz presença viva, não apenas como programa, mas como espaço que acolhe, transforma e dá sentido à caminhada de tantas pessoas.

Pensar numa escola das infâncias é:

*“[...] um desafio e um desejo profissional”
(Professora gestora)*



Fonte: Acervo da escola.

Aqui revela-se a força de quem se reconhece parte da construção de algo maior: uma escola que reflete valores, afetos e o compromisso com a infância.

Da construção à transformação: a escola que floresce no pátio da comunidade

No pátio da EMEI Ivanise, a escola se abre para o mundo, conectando-se ao entorno, às famílias e à vida que pulsa além dos muros.

[...] a comunidade na sua grande maioria é participativa. Sempre que são convidadas a participarem de momentos gerais na escola, bem como específicos da turma, tem-se um número significativo de participação. [...] A comunidade em geral tem respeito e cuida da escola” (Professora gestora)

Professoras e famílias num mutirão para organizar o pátio para as crianças, 2022



Pai de uma criança da escola plantando árvores com as crianças, 2025.



Fonte: Acervo da escola.

“[...] as crianças são mais livres e felizes.” (Professora)

Crianças na pracinha em 2022.



Crianças na pracinha atualmente.



Fonte: Acervo da escola.

A escola é importante:

*“[...] pelo serviço que toda a equipe proporciona”
(Mãe de criança matriculada na escola)*

Crianças brincando no solário.



Fonte: Acervo da escola, 2024.

Esses registros fotográficos e as vozes da comunidade escolar revelam que o Pro Infância vai além da estrutura física: é uma educação que faz florescer a infância na liberdade e na alegria de aprender. A EMEI Ivanise segue se transformando com a comunidade, reafirmando-se como um espaço vivo de afeto, desenvolvimento e construção coletiva.



Fonte: Acervo da escola, 2025.



Fonte: Acervo da escola, 2025.

A primeira escola do programa Pro Infância ganha vida nas reflexões, vozes e ações de quem a constrói diariamente. Essa documentação é fruto de movimentos: um registro que aproxima, faz lembrar e continua a construção coletiva da EMEI Ivanise.

Escola das infâncias

*Escola das infâncias
é local onde ser criança
é natural,
é essencial,
é fundamental.*

*Escola das infâncias
É chão de experiências,
de trocas e brincadeiras,
onde a vida pulsa
nas manhãs inteiras.*

*É espaço de escuta,
de voz que não se cala,
onde o brincar tem vez,
e o cuidado não falta.*

*Infância, tantas vezes roubada,
aqui é bem-vinda,
acolhida,
reconhecida
e, enfim, devolvida.*

*Escola das infâncias
Não se apressa a letra,
não força a mão no traço,
porque sabe que a infância
não cabe só num compasso.*

*Escola das infâncias:
onde ser criança
é direito,
é leveza,
é esperança.*

*Aqui, o lápis é ponte
na mão,
e o papel, convite
à imaginação.*

*É o lugar onde a criança
tem o direito de ser... criança.*

Autora: Taiane Canfild Veiga



PPPG

Programa de Pós-Graduação em
Políticas Públicas e Gestão Educacional

**TRA
VES
SIAS**

Cotidiano,
Infância e
Docência



ESCOLA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO INFANTIL
**IVANISE JANN
DE JESUS**