

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E
GESTÃO EDUCACIONAL

Carolina Drebes Martins

PRODUTO EDUCACIONAL - SITE AMBIÊNCIAS BRINCANTES

Santa Maria, RS
2025

1. PRODUTO EDUCACIONAL

Conforme prevê o Projeto Pedagógico do Curso de Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPC/PPPG/UFSM, 2015)⁴⁰, ao término da dissertação espera-se que o/a mestrando(a) desenvolva um produto educacional, buscando deixar algo de concreto que valorize a experiência profissional, entrelaçando os saberes transcorridos durante o percurso do curso.

Assim, a partir das discussões e reflexões ao longo do Mestrado Profissional e do estudo dissertativo, a intenção foi a de desenvolver um site, destinado a compartilhar sugestões de ambiências brincantes.

O site criado tem como objetivo central, divulgar, organizar e sistematizar propostas de ambiências brincantes, oferecendo recursos, sugestões de planejamento e reflexões teóricas que possam inspirar professores na prática cotidiana. Por meio dele, professores podem acessar exemplos de experiências lúdicas, atividades interativas e estratégias que promovam a ludicidade como eixo do processo educativo, articulando aprendizagens significativas com cuidado, afeto e protagonismo infantil.

Figura 16 - Página inicial do site



Sejam bem-vindos!

"Brincar é aprender com o corpo, com a imaginação e com o outro. Cada espaço pode ser uma ambiência de descoberta". (Drebes, 2025)

Fonte: (Elaborado pela autora, 2025).



QR CODE do site Ambiências Brincantes.

Além de apresentar conteúdos teóricos embasados nas pesquisas sobre ambiências brincantes, o site disponibiliza sugestões de organização de espaços, ideias de atividades, jogos, dinâmicas e recursos pedagógicos que podem ser adaptados de acordo com as necessidades de cada turma.

Essa proposta busca integrar teoria e prática, contribuindo para que professores experimentem, reflitam e ajustem suas ações pedagógicas, de forma alinhada aos princípios da educação lúdica e da formação contínua.

Figura 17 - Exemplo de ambiência brincante



Ambiências brincantes em diferentes espaços.

Ambiência brincante de leitura ao ar livre: um espaço pensado para que as crianças pudessem ler, imaginar e conversar em meio à natureza. O pátio se transforma em sala de leitura, onde o vento folheia as páginas e o aprendizado acontece de forma leve e significativa.

Como diria Paulo Freire (1996), "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou construção". - e cada espaço pode se transformar em uma dessas possibilidades.

Fonte: (Elaborado pela autora, 2025)

A estrutura visual do site foi pensada de forma leve, interativa e acolhedora, refletindo a essência das ambiências brincantes: cores suaves, imagens inspiradoras e uma navegação fluida que convida o visitante à exploração curiosa e criativa. Cada parte foi construída com o intuito de despertar o encantamento e de reafirmar o brincar como eixo estruturante da aprendizagem e da vida escolar.

O produto educacional aqui apresentado pretende contribuir para o fortalecimento de uma cultura docente investigativa e colaborativa, apoiando práticas que considerem o brincar e a ludicidade como dimensões fundamentais da formação humana. Ao explorar o site, espera-se que os professores se reconheçam como autores de experiências pedagógicas significativas, capazes de construir ambiências que favoreçam a expressão, a escuta e o protagonismo das crianças.

Em síntese, o site “Ambiências Brincantes” constitui-se como um espaço de formação e inspiração contínua, aberto à participação e à reinvenção. É um convite ao movimento, à criação e à reflexão sobre o fazer docente, reafirmando a potência do brincar e da amorosidade na construção de uma educação mais sensível, democrática e significativa