

**O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM LETRAS DA UFSM E SUA  
INTERFACE COM A EDUCAÇÃO  
BÁSICA**

**QUADRIÊNIO  
2021-2024**

**2021**

BORDIM, C. T. A Análise Linguística e a BNCC: Um olhar à luz do Sistema de Transitividade. In: Maria Célia da Silva Gonçalves, Bruna Guzman de Jesus. (Org.). **Educação Contemporânea**. 1ºed.: Poisson, 2021, v. 31.

CECCHIN, A. S.; Fuzer, C. **Ateliê de Textos**: atividades de leitura e produção de biografias. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Caderno didático).Int

CECCHIN, A. S.; Fuzer, C. . Significados representacionais a partir de uma prática de ensino e aprendizagem de produção de relato biográfico multimodal. In: Renato Caixeta da Silva; Lizainny Aparecida Alves Queiroz. (Org.). **Multimodalidade, ensinos e aprendizagens**. 1ed. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021, p. 94-110.

DOS REIS, S. C. Curso English Online 3D no Moodle: uma proposta de artefato digital para o ensino de inglês como língua adicional na modalidade híbrida. **ILHA DO DESTERRO**, v. 74, p. 415-444, 2021.

DOS REIS, S. C.; ROSSATO DA SILVA, J. SchoolGamify: Uma proposta de aplicativo mobile para uso no contexto escolar. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, v. 19, n. 1, p. 493–502, 2021.

FUZER, C.; GERHARDT, C. C.; VIAN JR., O. ABORDAGEM DE GÊNERO DA ESCOLA DE SYDNEY E SEU USO NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO: UMA DISCUSSÃO TERMINOLÓGICO-CONCEITUAL SOBRE ESTÓRIAS E HISTÓRIAS. **Organon**, Porto Alegre, v. 36, n. 71, p. 235–256, 2021.

MARASCHIN, M. S. (Org.) ; PEREIRA, G.E (Org.) . **Apoio pedagógico em diferentes áreas do conhecimento**: em perspectiva a educação profissional e tecnológica. 1. ed. , 2021. v. 1. 211p .

MARTINS, I. C. V.; PAULA, A. A. de; REIS, S. C. dos; ALBERTI, T. F. DESAFIOS PARA PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DIGITAL GAMIFICADO NO GOOGLE CLASSROOM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA PERSPECTIVA DO DOCENTE. **Revista Tecnologias Educacionais Em Rede (ReTER)**, v. 2, n. 2, 2021.

PADOIN, V. L.; BARRETO, T. V. ; PINTON, F. M. . Análise linguística como eixo articulador das práticas de leitura na coleção de livros didáticos ?Se liga na língua: leitura, produção de texto e linguagem?. In: Francieli Matzenbacher Pinton; Romário Volk; Rosana Maria Schmitt. (Org.). **Análise linguística no contexto escolar em diferentes perspectivas**. 1ed. Tutóia: Diálogos, 2021, p. 126-147.

PINTON, F. M.; VOLK, R.; SCHMITT, R. M. (Org.). **Análise linguística no contexto escolar em diferentes perspectivas**. 1ed. Tutóia: Diálogos, 2021.

PETRI, V.; TEIXEIRA, M. C.; LACHOSKI, M.; VENTURINI, M. C. A Divisão social do trabalho de leitura em dicionários escolares de língua portuguesa. **Revista Linguagem & Ensino**, v. 24, n. 3, 468-491, 2021.

RADÜNZ, A. P.; MARCUZZO, P. CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM E DE LEITURA NO ENEM DE LÍNGUA INGLESA. **fólio - Revista De Letras**, v. 12, n. 2, 2021.

SCHMITT, R. M.; PINTON, F. M. A BNCC E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: EM FOCO AS HABILIDADES DO CAMPO DE ATUAÇÃO JORNALÍSTICO-MIDIÁTICO. **Organon**, Porto Alegre, v. 36, n. 71, p. 199–216, 2021.

SCHMITT, R. M.; PINTON, F. M. . A prática de análise linguística/semiótica no contexto de ensino de língua portuguesa: o que propõe a BNCC do Ensino Fundamental. In: PITON, F. M.; VOLK, R.; SCHMITT, R. M.. (Org.). **Análise linguística no contexto escolar em diferentes perspectivas**. 1ed. Tutóia, MA: Diálogos, 2021, v. 1, p. 54-77.

SCHMITT, R. M.; PINTON, F. M. (2021). Fundamentos pedagógicos de Língua Portuguesa na BNCC: uma análise crítica de discursos. **Revista Desenredo**, v. 17, n. 2, 2021.

SILVA, J. S. CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM NAS ATIVIDADES DE UM LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA DESTINADO AO 9º ANO. **Linguística, Letras e Artes e as Novas Perspectivas dos Saberes Científicos 5**. 5ed.: Atena Editora, 2021, v. , p. 92-109.

STURZA, E. R.. Programa Escolas de Fronteira e Integração Regional. In: Adriana Dorfman; Roberto Filizola; JuliáM Mokwa Félix. (Org.). **Ensinando fronteiras: projetos estatais, representações sociais e interculturalidade/**. 01ed. Porto Alegre: Editora Letra1; Editora Diadorim, 2021, v. 1, p. 59-72.

TICKS, L. K.; HARTEMINK, P. S. MONOLOGIA E DIALOGIA NO DISCURSO DE UMA PROFESSORA DE LÍNGUA INGLESA EM UM CONTEXTO ESCOLAR DE EJA. **Organon**, v. 36, n. 71, p. 464–482, 2021.

TRIVISIOL, V.; KIRCHHOF TICKS, LUCIANE . PRÁTICAS MULTIMODAIS EXPLORADAS EM UMA UNIDADE DIDÁTICA DESENVOLVIDA EM UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA MULTILETRADA NO/PARA O CONTEXTO ESCOLAR. **Fórum Linguístico**, v. 18, p. 6137-6153, 2021.

VEÇOSSI, C. E.; LIMA, G.(Org.) ; CARGNELUTTI, J. (Org.) ; OLIVEIRA, J. P. (Org.) . **Estágio: tecendo reflexões sobre a prática de ensino de língua portuguesa.** 1. ed. Santa Maria-RS: UFSM, NTE, 2021. v. 1. 316p .

WERNER, K. C. G.; STURZA, E. R. #Fica espanhol: a nomeação de um movimento. **Diálogo das Letras**, v. 10, 2021.

## 2022

BATISTA, M. R. ; S,S.C.D. . A sala de aula antes da pandemia: Um percurso da prática docente com as mídias móveis. **ASAS DA PALAVRA (UNAMA)**, v. 19, p. 41-51, 2022.

BOAS, G. V.; SCHIRMER, A. L.; BARBOSA, S. Do ambiente real ao ambiente virtual de aprendizagem: dois mundos mediados pelos Multiletramentos e conectados pela Pedagogia de Projetos. **LínguaTec**, v. 7, n. 2, p. 153-166, 2022.

DE OLIVEIRA, L. F. .; PETRI, G. .; DOS REIS, S. C. . Uma unidade instrucional baseada em jogos para o ensino do vocabulário de língua inglesa sobre desastres naturais . **Revista Novas Tecnologias na Educação**, v. 20, n. 1, p. 193–202, 2022.

DOS REIS, S. C..30 anos de call no Brasil: Uma área andaimada sobre “ombros de gigantes”. **Revista Linguagem & Ensino**, 25, p. 15-38, 2022.

FERREIRA, A. L. ; REGNER, A. P. ; REGINATTO, A. A. ; BARROS, G. B. ; FIALHO, V. R. . O percurso do Letramento Digital na formação de professores de Português para tempos de pandemia. In: Luciana Gonçalves de Oliveira Maraia; Lizianny Müller, Juliane Paprosqui, Sidnei Renato Silveira. (Org.). **O percurso do Letramento Digital na formação de professores de Português para tempos de pandemia**. Santa Maria: Arco Editores, 2022, p. 8-172.

FUZER, C.; GERHARDT, C.C. ; COCCO, C. ; BARROS, G.B. . **Ateliê de Textos: atividades de leitura e produção de observação comentada**. 2022. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - CadernoDidático).

FUZER, C. **Prefácio**: Produção textual na teoria e na prática: os caminhos da avaliação da redação. São Paulo, SP, 2022. (Prefácio, Pósfacio/Prefácio)>.

GULGEMIM. L. M; FUZER, C. SIGNIFICADOS EXPERIENCIAIS E INTERPESSOAIS EM UMA CARTILHA DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO. **EntreLetras**, v. 13, n. 1, p. 22–40, 2022.

LINHATI, S. T.; REIS, S. C. dos. Formação docente por meio de jogos de realidade alternativa: uma proposta de curso de formação continuada a distância para professores de Espanhol. **Letras**, p. 161–179, 2022.

LINHATI, S. T.; DUTRA, E. O. Saúde mental na adolescência: proposta de unidade didática autoral em língua espanhola para alunos do terceiro ano do Ensino Médio. **Fórum Linguístico**, v. 19, p. 7806-7821, 2022.

MARTINS, T. S.; SCHERER, A. E. (Org.) . **Acervo Documental de Livros Didáticos - Série Arquivo**. 1. ed. Santa Maria: PPGL Editores, 2022.

MARTINS, T. S.; LEAO, R. M. A. . **Livro Didático: uma historicização necessária**. Acervo Documental de Livros Didáticos. 1ed.Santa Maria: PPGL Editores, 2022, v. , p. 28-31.

MARQUES, J. B. F.; FUZER, C.; GERHARDT, C. C. Fases da interação na leitura compartilhada entre professores e alunos com base na análise das funções da fala. **Matraga - Revista Do Programa De Pós-Graduação Em Letras Da UERJ**, v. 29, n. 56, p. 267–284, 2022.

PINTON, F. M.; BORDIM, C. ; SCHMITT, R. Letramento crítico em atividades de leitura em livros didáticos de língua portuguesa do ensino fundamental. **CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA**, v. 27, p. 57-79, 2022.

RADÜNZ, A. P.; MARCUZZO, P. ; DUBOIS, W. . Uma proposta de Análise Crítica de Gênero com base em testes de inglês como língua adiconal. In: Alan Ricardo Costa; Angelise Fagundes; Marcus V. L. Fontana. (Org.). **Letras para a Liberdade**. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2022, v. 1, p. 153-174.

REGRER, A. P.; AD REGINATTO, A.; BARROS, G. B.; FIALHO, V. R. Ensino de língua portuguesa e tecnologias: aproximações à BNCC . **Acta Scientiarum. Language and Culture**, v. 44, n. 2, 2022.

REGRER, A.; PINTON, F. M. **GÊNERO CARTA ABERTA: UM OLHAR SOBRE A PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA DO SISTEMA MARISTA DE EDUCAÇÃO**. **fólio - Revista De Letras**, v. 14, n. 1, 2022.

SILVA, E. A.; TICKS, L. . Os significados de ensinar e aprender inglês na escola pública na perspectiva dos alunos: uma análise argumentativa orientada para transformação social. In: Alan Ricardo Costa, Angelise Fagundes e Marcus V. L. Fontana. (Org.). **Letras para liberdade: perspectivas críticas no ensino de línguas e literaturas**. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2022, p. 333-361.

STURZA, E. R.; TALLEI, J. ; AMATO, L. ; FORTES, L. ; SILVA, P. A. . Educação De/Para a(s) Fronteiras. In: Fernanda Liberali; Antonieta Megale; Daniela Aparecida Vieira. (Org.). **Por uma Educação Bi/Multilíngue Insurgente**. 1ed.Campinas: Pontes, 2022, v. 1, p. 77-86.

STURZA, E. R.; MANCILLA, S. ; MOTA, F. P. . Las fronteras hispanobrasileñas como contexto para la enseñanza de Español. **Revista Entrepalabras**, v. 12, p. 224-238, 2022.

TRIVISIOL, V. S.; TICKS, L. K.; COSTANTIN, K. R. (2021). A produção multiletrada de uma unidade didática desenvolvida em um programa de formação continuada na escola pública. **Porto Das Letras**, v. 8, n. 1, p. 326–362, 2022.

2023

BISOL, L. V.; RUIS, L. L. P.; PERONDI, M.; DE MOURA, R. L.; MATOS, A. da S. Prática de leitura literária: a formação do sujeito crítico e a mediação docente. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, v. 16, n. 8, p. 11823–11836, 2023.

GONÇALVES, A. B.; COELHO, N. L. N. O ensino da leitura com o gênero tirinha a partir da Linguística do Texto. **Domínios de Lingu@gem**, v. 17, 2023.

HARTEMINK, P. S.; TICKS, L. K. A argumentação como ferramenta de análise de práticas dialógicas e monológicas materializadas no discurso de professores de Língua Inglesa. **Linha D'Água**, v. 36, n. 3, p. 69–90, 2023.

LARRANAGA, C. As contribuições do DUA em diferentes práticas educacionais. In: Claudete da Silva Lima Martins. (Org.). **Produção de Recursos Pedagógicos Acessíveis: Relatos de experiência**. 1ed. São Leopoldo - RS: Oikos, 2023, p. 136-146.

LINCK, A. J. M.; REIS, S. C. . **DIR\_E\_CT\_G@MES**: proposta de diretrizes para o uso de jogos digitais em Língua Inglesa. In: Ana Cláudia Oliveira Pavão; Giliane Bernardi; Susana Cristina dos Reis. (Org.). **Tecnologias Educacionais em Rede: produtos e práticas inovadoras**. 1ed. Santa maria: FACOS - UFSM, 2023, v. 3, p. 241-266.

MARTINS, T. S.; SILVA, J. F. M. ; SCHLEMMER, N. . Livros didáticos de Língua Portuguesa e a defesa do idioma nacional. **Revista Interfaces**, v. 14, p. 105-120, 2023.

MILANI, V. G. ANÁLISE DE RELAÇÕES INTERSEMIÓTICAS ENTRE TEXTO VERBAL E IMAGÉTICO EM UM LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA. **Caderno Seminal**, n. 44, 2023.

MILANI, V. G. Análise dos significados representativos e interativos em um livro didático de história . **REVISTA INTERSABERES**, v. 18, 2023.

MOTTA, V. R. A.; ARNEMANN, A. R.; VEÇOSSI, C. E. Leitura, Argumentação E Referenciação: Uma Possibilidade De Exploração Textual Para A Educação Básica. **PERCURSOS LINGÜÍSTICOS**, v. 13, n. 35, p. 27–45, 2023.

PAVAO, A. C. O. (Org.) ; BERNARDI, G. (Org.) ; REIS, S. C. (Org.) . **Tecnologias Educacionais em Rede: produtos e práticas inovadoras.** v.3. 1. ed. Santa Maria - RS: FACOS - UFSM, 2023. 288p .

PINTON, F. M.; BARRETO, T. (Org.) . **A prática de análise linguística no contexto escolar: o que é e como fazer.** 1. ed. São Paulo: Pedro & João Editores, 2023. v. 1. 110p .

PINTON, F. M.; PEREIRA, R. A. . A prática de análise linguística nos processos de ensino e aprendizagem de língua portuguesa na educação básica. **REVISTA LETRAS (UFSM/ON-LINE)**, v. 1, p. 01-05, 2023.

PINTON, F. M. O ensino de língua portuguesa: breve panorama teórico-metodológico. In: Francieli Matzenbacher Pinton; Taís Vasquez Barreto. (Org.). **A prática de análise linguística no contexto escolar: o que é e como fazer.** 1ed. São Paulo: Pedro & João Editores, 2023, v. 1, p. 9-27.

PINTON, F. M. Prática de análise linguística nos documentos oficiais: dos PCN à BNCC. In: Francieli Matzenbacher Pinton; Taís Vasquez Barreto. (Org.). **A prática de análise linguística no contexto escolar: o que é e como fazer.** 1ed. São Paulo: Pedro & João Editores, 2023, v. 1, p. 56-71.

PINTON, F. M.; BARRETO, T. ; PADOIN, V. L. . Prática de análise linguística nos livros didáticos: o que é possível encontrar. In: Francieli Matzenbacher Pinton; Taís Vasquez Barreto. (Org.). **A prática de análise linguística no contexto escolar: o que é e como fazer.** 1ed. São Paulo: Pedro & João Editores, 2023, v. 1, p. 72-84.

PINTON, F. M.; STEINHORST, C. ; BARRETO, T. . Prática de Análise Linguística/Semiótica de Base Crítica: uma proposta didático-pedagógica com foco no gênero tiras em quadrinhos. **REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS**, v. 12, 2023.

PINTON, F. M.; BARRETO, T. ; REGNER, A. P. . Produção de atividades didáticas: a prática de análise linguística como articuladora das demais práticas de linguagem. In: Francieli Matzenbacher Pinton; Taís Vasquez Barreto. (Org.). **A prática de análise linguística no contexto escolar: o que é e como fazer.** 1ed. São Paulo: Pedro & João Editores, 2023, v. 1, p. 85-101.

RIBEIRO, G. G.; PETRI, V. Projeto Vivências: Produzindo sentidos na escola Paulo Freire?: uma análise discursiva de verbetes que deram voz aos estudantes em processo de formação. **Revista Eletrônica Interfaces**, v. 14, n. 1, 2023.

ROSS, H. S.; ARNEMANN, A. R.; ALBIERO, M. P. Carta aberta na escola: um olhar a partir da composição do gênero e da progressão tópica. **Revista Desenredo**, v. 17, n. 2, 2021

RUIS, L. L. P.; MORANDI, M.; BISOL, L. V.. Tecnologia na educação de mato grosso e as formações continuadas ofertadas para seu uso nas práticas pedagógicas de sala de aula. **Revista De Ciências Humanas**, v. 24, n. 2, p. 187–203, 2023.

SELING, D. R. F.; FIALHO, V. R.; DOS REIS, S. C.; BERNARDI, G.; Alfabetização no ensino remoto: conectando famílias e escola. **Revista EdDaPECi**, v. 23, n. 3, 2023.

SILVA, J. F. M. Relações de sentido entre instrumentos linguísticos de língua portuguesa: dicionário e glossário. **Caderno Seminal**, n. 44, 2023.

SIMIONI, E. S.; SOUZA, L. P.; PINTON, F. M.; A prática de análise linguística em livro didático: um estudo de capítulo do livro “se liga na língua” para o ensino fundamental. **Revista Gatilho**, v. 24, 2023.

SOARES, D. V. LEITURAS INTERSEMIÓTICAS: abordagens sociocríticas do literário e cinematográfico no Ensino Médio. **REVISTA DE LETRAS - JUÇARA**, v. 7, n. 2, p. 55–69, 2023.

SPOHR, M. A. ; MARTINS, A. C. ; SAWITZKI, R. L. . Tecnologias e Educação: desafios e aprendizagens docentes em tempos de expansão tecnológica. In: Rosauro Luis Sawitzki. (Org.). **Vida, Vivência e experiência de professores(as) de educação física**. 1ed. Ijuí: Unijuí, 2023, v. 3, p. 23-39.

STEINHORST, C.; MOTTA, V. R. A. . Literatura no ensino médio técnico: ressignificando as práticas de leitura e de produção textual. **CADERNOS PARA O PROFESSOR (JUIZ DE FORA)**, v. 30, 2023

STURZA, E. R.; DIAS, A. . Política Linguística e O Movimento #FicaEspanhol no RS: Os Argumentos sobre a Importância do Espanhol na Escolaos ar. In: Lívia Márcia Tiba Rádis Baptista; Itamaray Santos; Karoline da Conceição Santos. (Org.). **Desafios e Perspectivas para o Ensino de Espanhol no Brasil. Entre Rupturas e Permanências**. 1ed.Campinas: Pontes, 2023, v. 1, p. 319-334.

2024

ARNEMANN, A. R. Trabalho com a informação em sala de aula: contribuições para o processo de ensino e aprendizagem. **CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA**, v. 30, p. 46-67, 2024.

BATTISTI, JULIANA. Segunda retornamos às aulas presenciais?: ser profissional da linguagem em tempos recém-pós-pandêmicos. In: Kanitz, Andrea; Mafessoni, Michele. (Org.). **Conversas com professores de língua portuguesa enquanto língua materna**. 2ed. São Paulo: Paco editorial, 2024, v. 1, p. 1-222.

FUZER, C.. Atividades de leitura detalhada com base em gênero de texto: conhecimentos linguísticos e pedagógicos. In: Rodrigo Esteves de Lima Lopes; Cátia Lassalia; Marco Túlio Câmara. (Org.). **Linguística sistêmico-funcional na América Latina [livro eletrônico] : novos caminhos para o diálogo, entendimento e reconexão**. 11ed. Campinas, SP: Ed. dos Autores, 2024, v. 1, p. 27-46.

GODOY, L. A. ; PINTON, F. M. . Habilidades de Língua Portuguesa na BNCC: práticas de linguagem e objetos de conhecimento nos campos de atuação social. **Diálogo das Letras**, v. 13, p. e02425-15, 2024.

LINHATI, S. T. ; LARRAÑAGA, Caroline ; VASCONCELLOS, M. F. . Start na gamificação como metodologia ativa: Potencialidades das ferramentas Deck.Toy e Mozilla Hubs para a produção de materiais didáticos digitais no âmbito educacional. In: Marilena Rosalen; Lara Santana; Everton Viesba.. (Org.). **Papo de Professores: Tecnologias que transformam a sala de aula**. 1ed. Santo André- SP: V&V Editora, 2024, v. Único, p. 255-266.

MATOS, C. A. L. de ; LINHATI, S. T. . AUTOFORMAÇÃO docente: relato de experiência de uma construção coletiva em uma escola pública municipal do interior do rs. In: Congresso Internacional Movimentos Docentes, 2023, On-line. **Escredocências- Caderno especial do Congresso Internacional Movimentos Docentes**. Santo André- SP: V&V Editora, 2023. v. Único. p. 1040-1044.

MILANI, VICTOR GOMES. Em Direção aos Multiletramentos: Integrando Voyant Tools e Artigos Metodológicos em Vídeo do JoVE para o Ensino de Língua Inglesa. **LÍNGUATEC**, v. 9, p. 1-19, 2024.

MILANI, V. G.. Diversidades em um livro didático de língua inglesa: representações visuais e/em interseccionalidade. **Revista Horizontes de Linguistica Aplicada**, v. 21, 2022.

NYLAND, V.; MOTTA, V. R. A. . Contribuições da reescrita na construção argumentativa de produções textuais no ensino fundamental. In: BRUNA BEATRIZ DA ROCHA; KLEBSON SOUZA SANTOS; REBECA FREITAS IVANICKA; RODRIGO MILHOMEM DE MOURARENATA FRANCISCO DIAS;. (Org.). **Sujeitos e espaços educacionais: olhares discursivos, interdisciplinares e críticos..** 1ed. Itapiranga: Schreiber, 2024, v. , p. 343-354.

PINTON, F. M.; VIAN JUNIOR, O. . A construção de conhecimentos linguísticos/gramaticais em uma seção de livro didático de língua portuguesa a partir da BNCC: uma análise inicial sob a ótica da Teoria dos Códigos de Legitimação. In: Rodrigo Esteves de Lima Lopes; Cátia Lassalia; Marco Túlio Câmara. (Org.). **Linguística Sistêmico-Funcional na América Latina: Novos caminhos para o diálogo, entendimento e reconexão.** 1ed. São Paulo: Editora dos Autores, 2024, v. 1, p. 216-230.

SIMIONI, EDUARDO SILVA ; PINTON, FRANCIELI MATZENBACHER . O gênero notícia online e o fenômeno das fake news: reflexividade e agentividade no ensino básico. **ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (ONLINE)**, v. 1, p. e25011, 2024.

RENGER, A. P.; BOAS, G. V. Multimodal Literacy: A Proposal for Didactic Exploration of Multimodal Text in Portuguese Language Classes. **Revista de Estudos da Linguagem**, [S. l.], v. 31, n. 4, p. 1891–1915, 2024. DOI: 10.17851/2237-2083.31.4.1891-1915. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/relin/article/view/55253>. Acesso em: 27 nov. 2024.

RENGER, A. P.; LINHATI, S. T. ; PINTON, F. M. . Análise Linguística/Semiótica e Produção de Textos: uma análise das habilidades da coleção Português: conexão e uso. **Revista A cor das Letras**, v. 24, p. 86-106, 2023.

RENGER, A. P. ; PINTON, F. M. . Prática de Análise Linguística em narrativas de ficção: um olhar sobre as atividades da Coleção Português: conexão e uso. **TABULEIRO DE LETRAS**, v. 18, p. 29-43, 2024.

ROSA, TAMARA ANGÉLICA BRUDNA DA; ZIEGLER, FERNANDA LOPES SILVA ; ARNT, JANETE TERESINHA . A internacionalização da educação do/no Instituto Federal Farroupilha: (des)caminhos em (re)construção. **THE ESPECIALIST**, v. 45, p. 38-58, 2024.

SANTOS, F. V. ; CUSTODIO, E. S. ; ARAUJO, F. A. M. ; GODOY, G. A. V. ; SILVA, D. A. E. ; SILVA, L. A. ; COELHO, N. L. N. ; ABREU, R. G. ; SOUZA, H. C. ; OLIVEIRA, R. E. ; SILVA, L. L. ; FAGUNDES, E. C. ; SANTOS, F. F. . A Pedagogia De Paulo Freire E Sua Relevância No Contexto Educacional Contemporâneo. **ARACÊ ; DIREITOS HUMANOS EM REVISTA**, v. 6, p. 074-1680, 2024.

SILVA, A. C. ; SANTOS, F. V. ; AGUIAR, G. A. ; MARIANO, M. C. ; FARIA, C. M. R. G. ; MANFRENATTI, R. R. S. ; QUADROS, A. ; FAUSTINO, C. L. ; RODRIGUES, C. M. ; COELHO, N. L. N. . O Ensino Remoto Emergencial: Desafios, Oportunidades e Impactos no Brasil. In: Ivanio Folmer; Gabriella Eldereti Machado. (Org.). **O Ensino Remoto Emergencial: Desafios, Oportunidades e Impactos no Brasil.** 2ed. Santa Maria: ARCO editores, 2024, v. 2, p. 1-244.

SILVA, J. F. M.; MARTINS, Taís . Reflexões acerca das concepções de linguagem em livros didáticos nos anos 1980 e 1990: uma perspectiva discursiva. **Revista Interfaces**, v. 15, p. 179-190, 2024.

SOUZA, L. P. ; CABRAL, S. R. S. . A progressão lógica em redações nota mil do Exame Nacional do Ensino Médio. In: Rodrigo Esteves de Lima Lopes, Cátia Lassalia, Marco Túlio Câmara. (Org.). **Linguística Sistêmico-Funcional na América Latina: novos caminhos para o diálogo, entendimento e reconexão.** 1ed. Campinas, SP: Ed. dos Autores, 2024, v. 1, p. 84-103.