



Ministério da Educação
Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Educação
Comissão de Avaliação Institucional do Centro de
Educação/Comissão Setorial de Avaliação - CAICE/CSA-CE



**Relatório de análise de resultados do questionário Percepção
Discente sobre o REDE (edição especial) 2020/1**

CSA/CE

Agosto de 2021

SUMÁRIO

ANÁLISE GERAL	2
ANÁLISE DA UNIDADE	10
PLANO DE AÇÃO	12

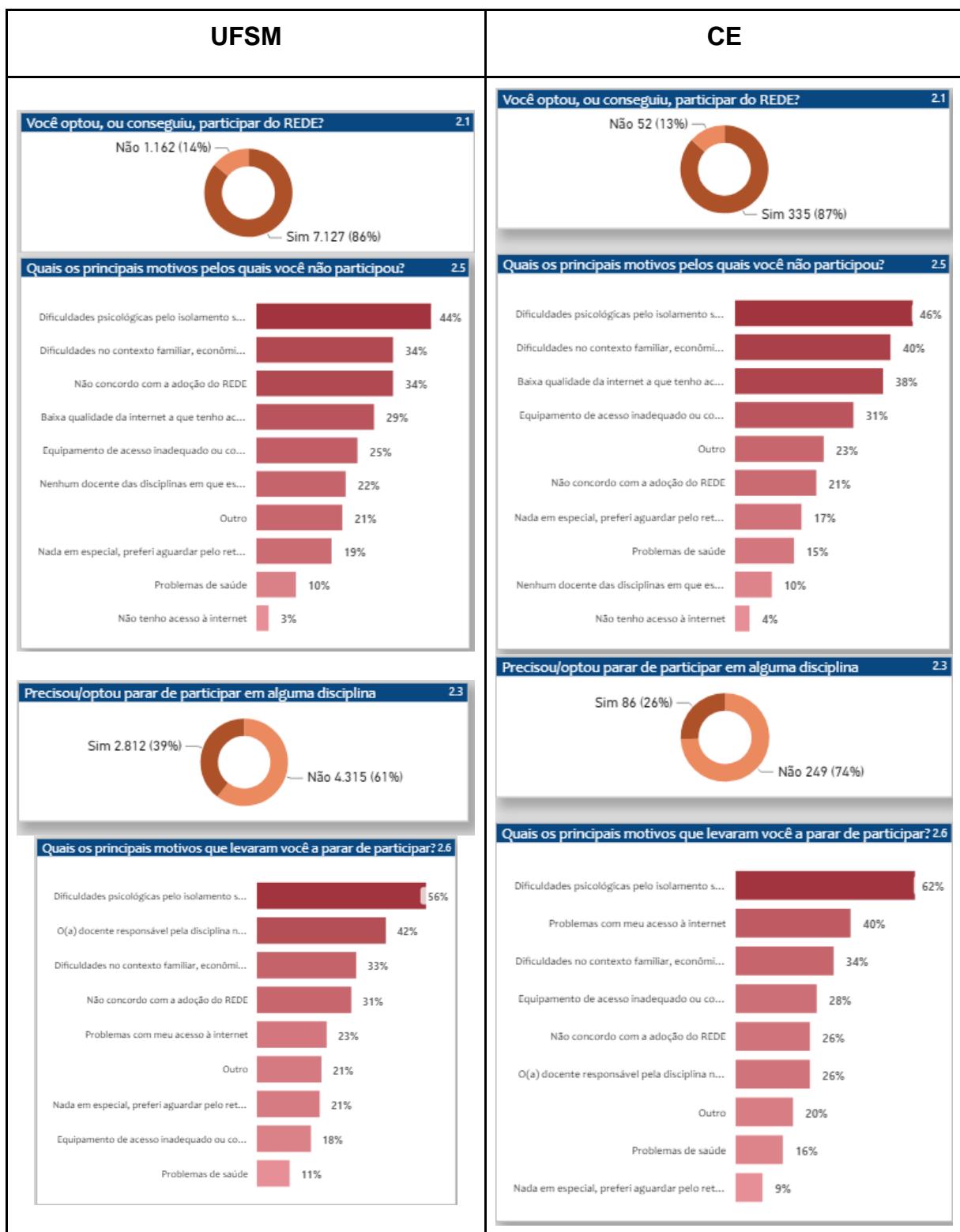
ANÁLISE GERAL

Neste relatório apresenta-se uma visão geral da participação da comunidade acadêmica da UFSM e do Centro de Educação no instrumento da Autoavaliação Institucional Percepção do Discente sobre o REDE/2020-1.

A pesquisa de percepção discente sobre o Regime de Exercícios Domiciliares Especiais/REDE (2020/1) foi disponibilizada à comunidade acadêmica entre os dias 16 de junho e 03 de julho de 2020, abrangendo um público de 25.903 discentes, oriundos de 299 cursos diferentes (ensino médio, pós-médio, graduação, especialização e pós-graduação). Deste total, 8.289 estudantes responderam à pesquisa configurando 32% de participação na UFSM.

No Centro de Educação, a participação discente foi de 27,8%, ou seja, menor que a participação geral da instituição, sendo que menos de um terço dos discentes matriculados no semestre, ou seja, 387 estudantes conseguiram responder à pesquisa, de um total de 1.391.

A seguir, trazemos os índices atribuídos a todos os componentes que integram os instrumentos da pesquisa de Percepção do Discente sobre o REDE, do primeiro semestre de 2020. É possível comparar visualmente as porcentagens institucionais com as conferidas ao Centro de Educação para o segmento no Quadro 1, abaixo:



Quadro 1 - Panorama geral sobre a possibilidade de participação discente (%) no REDE-2020/1
 Fonte: CPD/UFSM, 2020.

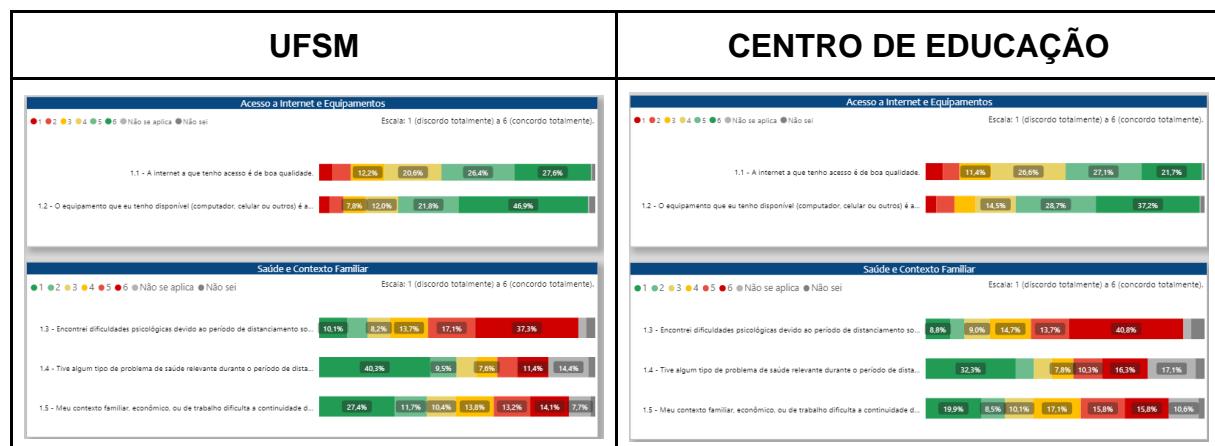
Pela análise, quanto à participação no REDE, observa-se que:

“Você optou, ou conseguiu, participar do REDE?”: 86% dos respondentes optou ou conseguiu participar na UFSM e 87% no CE, isto é, são índices equivalentes.

Os principais motivos que levaram os alunos da UFSM a não participarem do REDE foram: dificuldades psicológicas pelo isolamento social (44%), dificuldades no contexto familiar (34%) e, “não estou de acordo com a adoção do REDE” (34%). Já no Centro de Educação, apesar de serem os mesmos motivos com maior taxa apontada, o índice aumenta nos dois primeiros: dificuldades psicológicas pelo isolamento social (46%), dificuldade no contexto familiar (40%) e, em terceiro está, a baixa qualidade da internet a que tenho acesso (38%).

Quando questionados sobre “parou/precisou parar de participar de alguma disciplina”, observa-se que, na UFSM, 39% responderam que sim e no CE esse número corresponde a 26%. Os principais motivos apontados pelos discentes na UFSM, foram: dificuldades psicológicas pelo isolamento social (56%), o docente responsável pela disciplina não optou pelo REDE (42%) e, dificuldades no contexto familiar (33%). No CE, os motivos principais, foram: dificuldades psicológicas pelo isolamento social (62%), problemas com meu acesso à internet (40%) e dificuldades no contexto familiar (34%), nesta ordem.

No quadro 2, a seguir, verifica-se as respostas sobre as dificuldades encontradas quanto ao acesso, na UFSM e no CE:

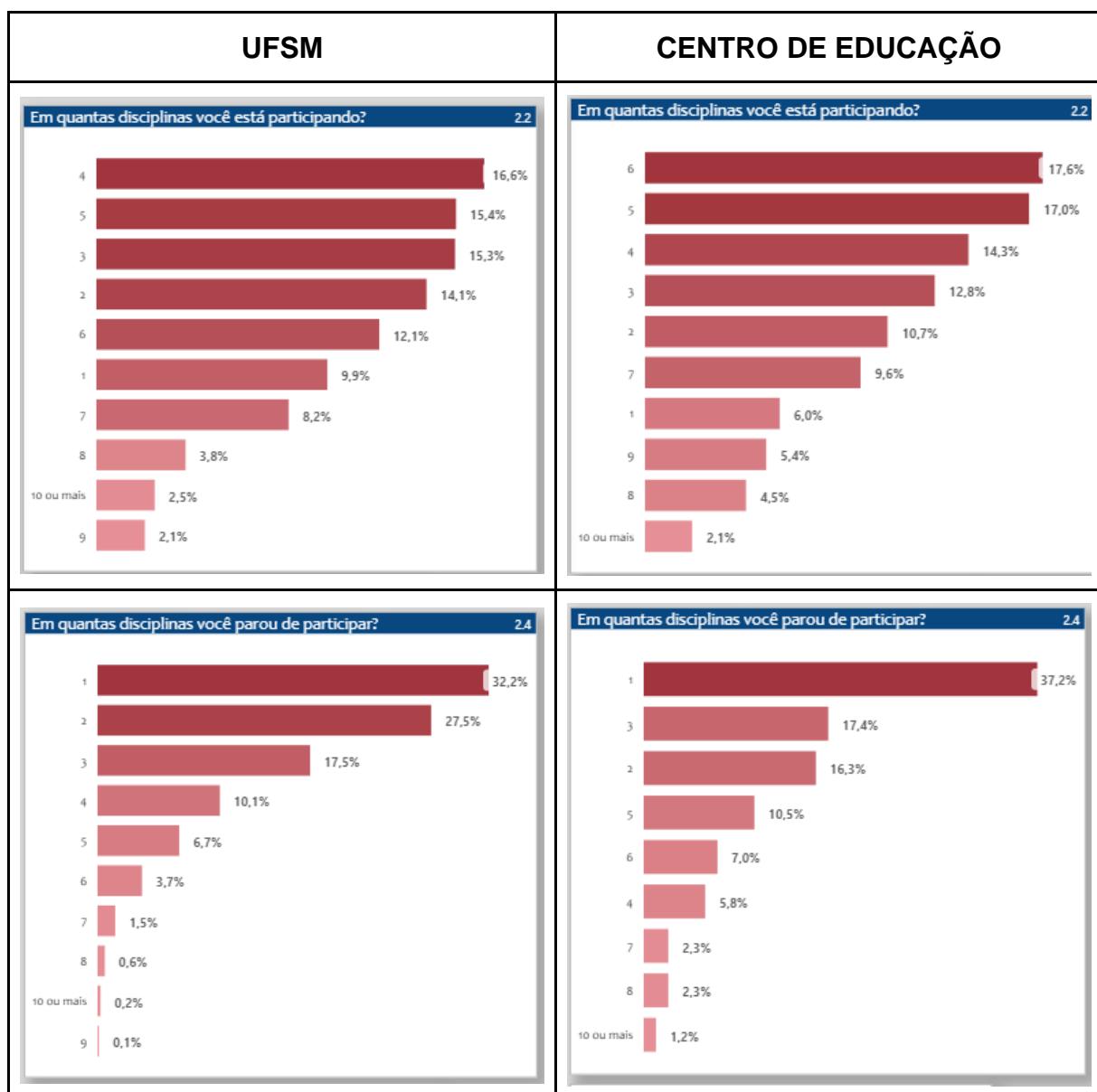


Quadro 2 - Resultados gerais UFSM versus CE para a Percepção Discente sobre o REDE/2020-1. Fonte: CPD, 2020.

Quanto ao acesso à internet e aos equipamentos na UFSM, somente 27% têm boa internet e no CE, os que possuem boa internet são 21,7%. Já quanto aos equipamentos adequados (computador, celular, outros...), na instituição o índice é 46,9% e no CE cai para 37% os que possuem bons equipamentos.

As respostas sobre saúde e contexto familiar dos discentes demonstram que há uma similaridade entre a UFSM e o CE, ambos com índices de dificuldades entre 53% e 54%.

Pode-se observar, no Quadro 3, um comparativo entre a UFSM e o CE – Discentes, quanto às disciplinas e a participação nas atividades ensino-aprendizagem:





Quadro 3 - Resultados gerais UFSM versus CE para a Percepção Discente sobre o REDE.
Fonte: CPD, 2020.

Na UFSM, no primeiro semestre de 2020, 4.324 estudantes estavam participando em 4 disciplinas ou mais e 1.135 tiveram que parar de participar em 3 disciplinas ou mais. No CE, 236 estavam participando de 4 disciplinas ou mais e 40 discentes pararam de participar em 3 ou mais disciplinas no semestre.

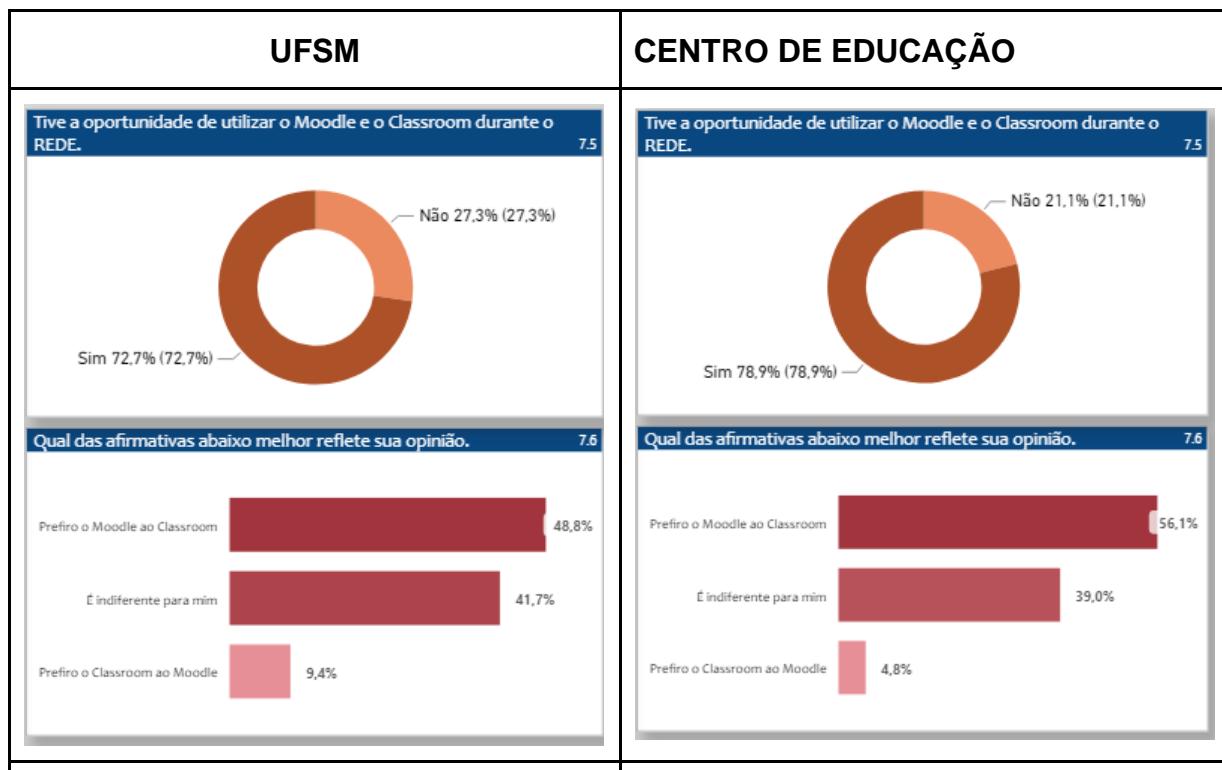
Quanto aos aspectos pedagógicos relacionados ao REDE, os discentes afirmam que 43,2% dos(as) docentes estiveram disponíveis para tirar dúvidas e que 41,4% mostraram-se compreensivos(as) com as situações de dificuldades dos(as) discentes na UFSM. Já no CE, esses índices são melhores, pois 48,6% dos(as) docentes mostraram-se compreensivos(as) e 44,4% estiveram disponíveis para tirar dúvidas quando necessário.

Quanto às situações relacionadas à participação no REDE, na UFSM 39,4% tiveram acesso aos recursos que foram necessários para realizar as tarefas propostas no semestre e, 31% dos respondentes, afirmaram que utilizaram com sucesso as ferramentas virtuais empregadas. No CE, esses índices caem para 35,7% e 28,8%, respectivamente.

Na UFSM 1.434 dos respondentes afirmam que precisam melhorar as condições para voltar a participar do REDE e, no CE, 58 discentes estão na mesma situação. Quando questionados sobre o que precisavam para melhorar a participação no primeiro semestre de 2020, o percentual da UFSM é de 58,8% para melhorar a conexão com a internet.

No CE, esta necessidade foi ainda maior, com um índice de 77,6%, ou seja, a conexão com a internet é um dos maiores problemas que impedem a participação nas atividades de ensino-aprendizagem para os estudantes desta unidade de ensino.

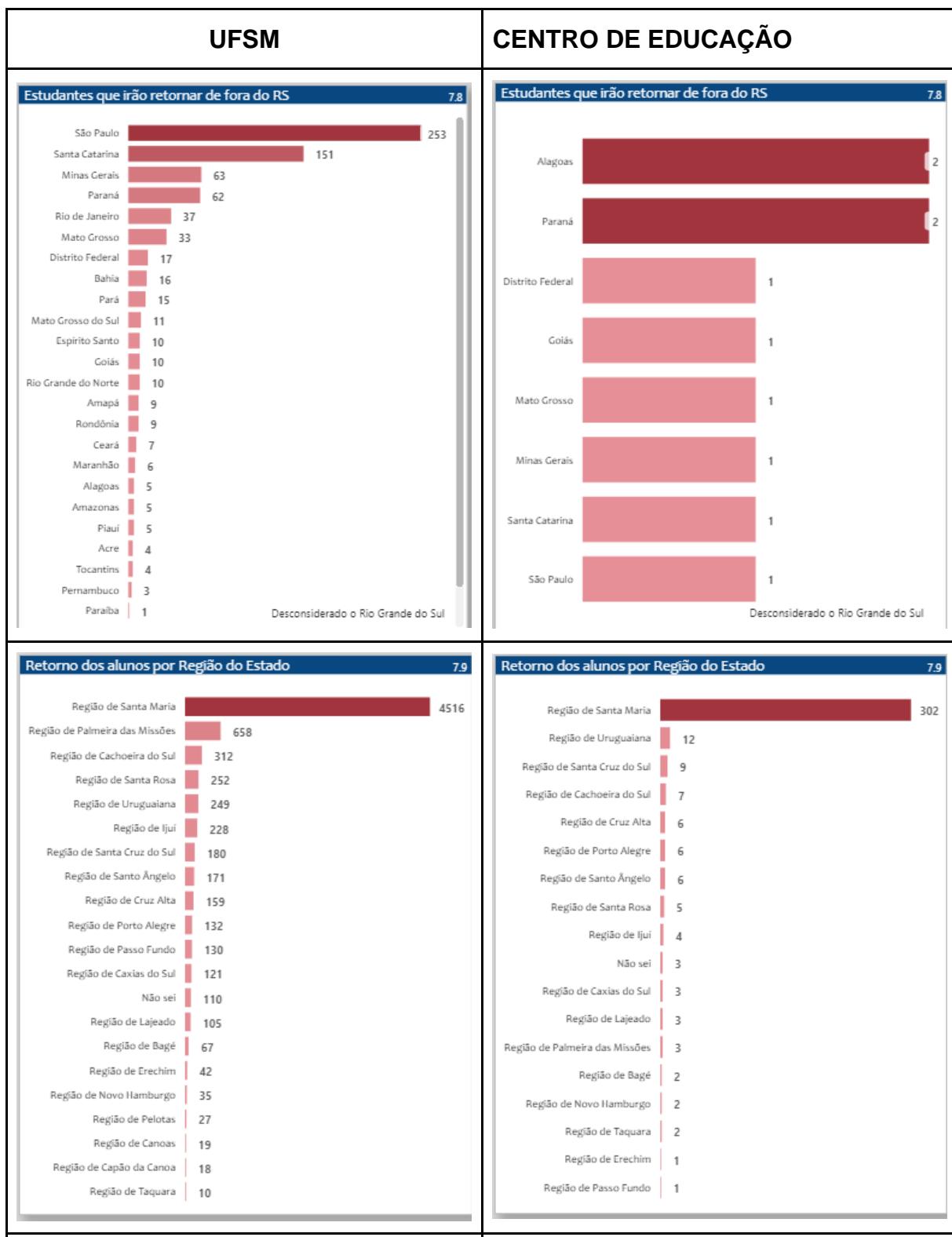
No quadro 04, a seguir, os resultados da pesquisa quanto ao uso das ferramentas no REDE, no primeiro semestre:



Quadro 4 - Resultados gerais UFSM versus CE para a Percepção Discente sobre o REDE.
Fonte: CPD, 2020.

Como podemos ver, na UFSM, 48,8% dos(as) acadêmicos(as) preferem o Moodle, e no CE a preferência é a mesma com um índice de 56,1%.

Pode-se observar no Quadro 5, um comparativo entre a UFSM e o CE, quanto às cidades de origem dos discentes ao retornarem à instituição:



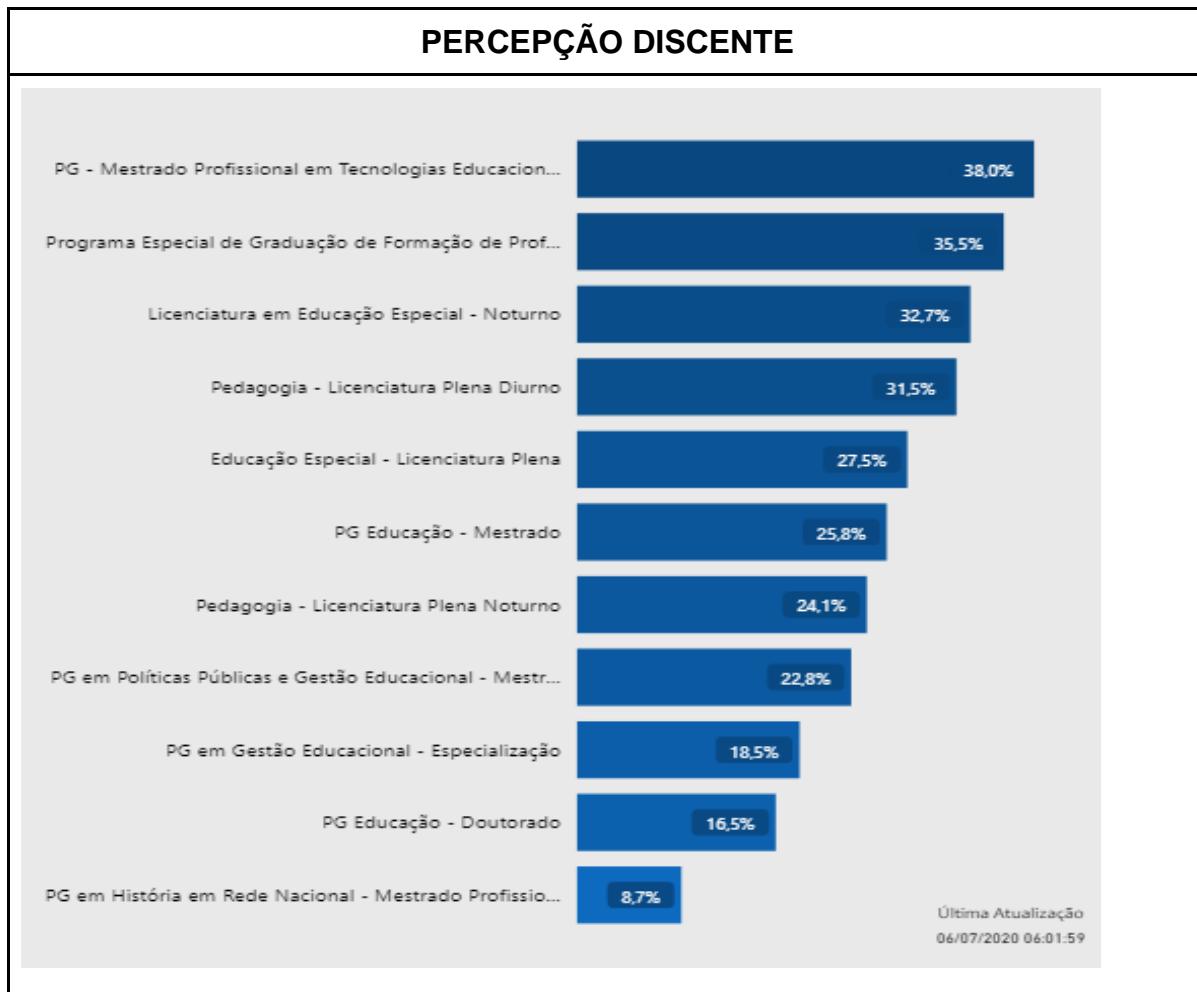
Quadro 5 - Resultados gerais UFSM versus CE para a Percepção Discente sobre o REDE.
Fonte: CPD, 2020.

Como podemos observar, conforme os 32% de respondentes, a UFSM possui 4.516 discentes da Região de Santa Maria e, dos 27,8% respondentes do Centro de Educação, 302 estudantes são da Região de Santa Maria, os demais virão de outras regiões.

ANÁLISE DA UNIDADE

Apesar da baixa participação nesta pesquisa, o CE ficou em décimo lugar entre as unidades universitárias da instituição, sendo que os discentes alcançaram uma participação média de 27,8%. Como vemos, pelo percentual que conseguiu responder à pesquisa, comprovou-se a falta de acesso à internet como principal aspecto apontado pelos respondentes.

O detalhamento desta participação por curso do CE, é apresentado no Quadro 6, a seguir:



Quadro 6 - Panorama geral de participação (%) na pesquisa de Percepção Discente sobre o REDE-1. Fonte: CPD/UFSM, 2020.

Como podemos observar, o curso de Pós-Graduação com maior participação na pesquisa foi o Mestrado Profissional em Tecnologias Educacionais em Rede (MPTER). Já na Graduação do Centro de Educação, o curso com maior participação foi o Programa Especial de Formação de Professores (PEG).

No quadro 7, a seguir, trazemos uma síntese das percepções dos estudantes de graduação no CE, por dimensão.

DIMENSÃO	QUANTITATIVA	
Pesquisa Curso G	POSITIVA	A MELHORAR
Ed. Esp. Diurno	O REDE e seu envolvimento	Sua participação no REDE
Ed. Esp. Not.	Aspectos pedagógicos relacionados aos REDE	Situações relacionadas a sua participação no REDE
Pedagogia Diur.	O REDE e seu envolvimento	Próximos passos nas atividades acadêmicas
Pedagogia Not.	Aspectos pedagógicos relacionados aos REDE	Sua participação no REDE
PEG	O REDE e seu envolvimento	Sua participação no REDE

Quadro 7 – Síntese das percepções dos estudantes por Curso de Graduação (2020-1)

Fonte: CPD/UFSM, 2020.

A graduação destacou o envolvimento com o REDE e os aspectos pedagógicos como processos de aprendizado positivos. Paralelamente, comprehende que é preciso melhorar a participação e as situações relacionadas à participação no REDE. Para tanto, aponta caminhos quanto aos próximos passos que deverão ser revistos/solucionados para que estudantes possam sentir satisfação com a aprendizagem, para além das condições impostas no período.

No quadro 8, a seguir, trazemos uma síntese das percepções dos estudantes da pós-graduação no CE, por dimensão.

PESQUISA	QUANTITATIVA	
Dimensão Curso PG	POSITIVA	A MELHORAR
PPGE - Doutorado	Aspectos pedagógicos relacionados ao REDE	Seu ambiente e infraestrutura
PPGE - Mestrado	Aspectos pedagógicos relacionados ao REDE	Seu ambiente e infraestrutura
MPTER	Sua participação no REDE	Próximos passos nas atividades acadêmicas
PROFHIST	Aspectos pedagógicos relacionados ao REDE	Sua participação no REDE
PPPG	Aspectos pedagógicos relacionados ao REDE	Seu ambiente e infraestrutura
Gestão Ed. - Especialização	Sua participação no REDE	Próximos passos nas atividades acadêmicas

Quadro 8 – Síntese das percepções dos estudantes por Curso de Pós-Graduação (2020-1).

Fonte: CPD/UFSM, 2020.

A pós-graduação ressaltou positivamente os aspectos pedagógicos relacionados ao REDE. Entretanto, indica que é necessário ter o seu ambiente e infraestrutura apropriado para melhorar sua participação no REDE. Para tanto,

também chama à atenção, sobre quais deverão ser os próximos passos a serem seguidos a partir destes indicativos demonstrados pela pesquisa.

Apesar da baixa participação discente neste semestre, pela excepcionalidade das circunstâncias que envolveram o período da Covid-19, especialmente o primeiro semestre de atividades remotas no qual foi necessário um alto nível de adaptação ao conjunto social, os(as) estudantes do Centro de Educação, pela participação ou não na pesquisa, conseguiram demonstrar a realidade do momento.

Contudo, puderam ser retratadas as dificuldades de acesso digital (internet, equipamentos, etc.), condições sociais e emocionais (problemas econômico-financeiros, contexto familiar, falta de saúde, sentimentos e angústias quanto ao processo, perda de pessoas queridas, etc.), bem como, aspectos positivos oportunizados pelas relações estabelecidas entre os diversos segmentos no CE.

A partir desses índices, espera-se ações que possam mediar possíveis mudanças no processo de ensino e de aprendizagem para os próximos passos da Educação Superior pretendida daqui para frente, pelo CE e pela UFSM.

PONTOS DE DESTAQUE

O Quadro 9 apresenta um resumo de pontos positivos e de oportunidades de melhoria do CE, tendo por base a pesquisa de Percepção Discente sobre o REDE (edição 2020-1).

SEGMENTO	PONTOS POSITIVOS	OPORTUNIDADES DE MELHORIA
Discentes	<ul style="list-style-type: none">• Sobre o REDE e seu envolvimento;• Aspectos pedagógicos;• Processo de ensino-aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none">• Ambiente e infraestrutura;• Participação no REDE;• Próximos passos nas atividades acadêmicas;• Participação geral na avaliação (27,8% de 100).

Quadro 10 - Resumo de pontos positivos e oportunidades de melhoria identificados no CE.
Fonte: CPD, 2020.

PLANO DE AÇÃO

Tomando por base as observações feitas ao longo deste relatório, a Comissão Setorial de Avaliação do CE propõe o seguinte Plano de Ação para o ano de 2021:

Plano de Ação CAICE/CSA - Centro de Educação 2021
Recurso: R\$19.086,49

Ações para Divulgação dos Processos de Avaliação Percepção sobre o REDE (2020-1 e 2)

AÇÕES DE DIVULGAÇÃO/SENSIBILIZAÇÃO			
Título da Ação (O que?)	Justificativa (Por que?)	Detalhamento da Ação (Como?)	Custo Estimado
Melhoria, mobilização e qualificação (CAICE, Direção e Unidade de Apoio Pedagógico - UAP)	Dar retorno dos resultados e debater com segmentos em ações conjuntas entre a CAICE, Direção e UAP Melhorar índice de participação na AA	Almoxarifado para: Materiais de biossegurança (máscaras, álcool em gel, álcool, etc.) para uso em reuniões Auxílio Digital Bolsistas	R\$ 5.006,49

REDE

Título da Ação (o que?)	Referência à Avaliação Discente	Justificativa (Por que?)	Detalhamento da Ação (Como?)	Custo Estimado
Auxílio Digital	REDE	Alunos que não conseguem acompanhar o REDE por falta de recursos	Será disponibilizado recursos por meio de bolsas para estudantes que necessitam de plano de internet para ter acesso às aulas pelo REDE via UFSM.	14.080,00 (R\$ 1280,00 para cada curso)

para ter um Plano de Internet.

Cada um dos 11(onze) cursos (graduação e pós-graduação) presencias do CE abrirá edital para seleção de estudantes que receberão o auxílio

Aplicação dos Recursos 2021 da Autoavaliação Institucional 2020 – Centro de Educação

Custeio	Centro de educação
Valor total	R\$ 19.086,49

Santa Maria, 22 de julho de 2021.


Tania Micheline Miorando
Coordenadora CSA-CE