



Ministério da Educação
Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Educação
Comissão de Avaliação Institucional do Centro de
Educação/Comissão Setorial de Avaliação - CAICE/CSA-CE



RELATÓRIO TÉCNICO

Percepção Docente sobre o REDE
2020.2

2º semestre letivo de 2020
Resultados finais

Santa Maria, setembro de 2021.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CE/COMISSÃO SETORIAL DE
AVALIAÇÃO - CAICE/CSA-CE

Prof.^a Ane Carine Meurer
Diretora do CE

Prof.^a. Aruna Noal Correa
Vice-diretora

Prof.^a Tania Micheline Miorando
Coordenadora CAICE/CSA-CE

Integrantes da Comissão - CAICE/CSA-CE

Bianca Fonseca Fortes – Discente
Vanessa Luiza W. Aguiar – Discente
Daniele Rorato Sagrillo - Docente
Fabiane Adela Tonetto Costas – Docente
Simone Freitas da Silva Gallina – Docente
Tania Micheline Miorando – Docente
Giseli Duarte Bastos- TAE
Gléce Kurzawa Coser - TAE
Liliane Gontan Timm Della Méa – TAE

Técnica em assuntos Educacionais

Angelita Zimmermann

Administrador

Gustavo Scaramussa

Assistente de pesquisa

Acad. Raiane Maffini Nicoloso (Letras)
Acad. Jean Ednis Adonis (Ciências Econômicas)

Contatos

Comissão de Avaliação Institucional do Centro de Educação (CAICE/CSA-CE)

Prédio 16, sala 3152, Bairro Camobi

97105-900, Santa Maria

Fone: (55) 3220 8435

Endereço Eletrônico: caiceufsm@gmail.com

Página: www.ufsm.br/caice

Sumário

INTRODUÇÃO.....	4
1. OBJETIVO.....	5
2. METODOLOGIA.....	5
3. RESULTADOS DO CENTRO DE EDUCAÇÃO.....	6
Pesquisa Quantitativa.....	7
Pesquisa Qualitativa.....	10
3.1 Departamento de Fundamentos da Educação (FUE).....	11
Pesquisa Quantitativa.....	11
Pesquisa Qualitativa.....	14
3.2 Departamento de Educação Especial (EDE).....	15
Pesquisa Quantitativa.....	15
Pesquisa Qualitativa.....	17
3.3 Departamento de Administração Escolar (ADE).....	18
Pesquisa Quantitativa.....	18
Pesquisa Qualitativa.....	20
3.4 Departamento de Metodologia do Ensino.....	21
Pesquisa Quantitativa.....	21
Pesquisa Qualitativa.....	23
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24

INTRODUÇÃO

Este documento apresenta os resultados finais sobre a utilização do Regime de Exercícios Domiciliares Especiais (REDE), respondido pelos docentes e implementado na Universidade Federal de Santa Maria no segundo semestre de 2020, em edição especial, devido à suspensão das atividades presenciais requeridas pelo momento de pandemia da Covid-19.

O Regime de Exercícios Domiciliares Especiais teve como objetivo “manter a conexão e a comunicação entre docentes e discentes durante este período e é orientado pelas Instruções Normativas 02/2020 e 03/2020 da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd)” (CPA, 2021, s/p). As disciplinas e atividades de ensino e de aprendizagem ocorreram por meios digitais como Moodle, e-mail, Classroom, grupos em redes sociais, e outras tecnologias utilizadas para dar continuidade ao processo.

No segundo semestre o questionário foi enviado aos docentes dos níveis médio/técnico, graduação e pós-graduação. Do total de 1913 docentes, 1105 responderam o questionário, o equivalente a 58% deste segmento na UFSM.

Este relatório, que é relativo ao segundo semestre de 2020, finalizado em 2021, apresenta os resultados gerais e específicos do Centro de Educação (CE), por Departamentos Didáticos. Os quatro departamentos são: Departamento de Fundamentos da Educação (DFUE), Departamento de Educação Especial (DEDE), Departamento de Administração Escolar (DADE) e Departamento de Metodologia do Ensino (DMEN).

Na UFSM, nesse momento de pandemia, a fase da sensibilização à participação no processo de avaliação foi realizada de modo digital, na página da instituição e o envio de convite aos docentes e estudantes por meio de mensagens institucionais. No Centro de Educação, a CAICE/CSA-CE divulgou o processo de avaliação por meio dos representantes de cada Departamento Didático, em espaços oportunizados pelas reuniões do segmento, envio de e-mails e mensagens nas redes sociais com o propósito de incentivar a comunidade acadêmica, convidando-a a participar do processo.

Espera-se que a divulgação dos resultados do questionário “Percepção Docente sobre o REDE 2020-2” sirva de instrumento para os gestores e demais envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem promoverem políticas que possam aprimorar este momento de excepcionais desafios frente à Educação Superior.

1. OBJETIVO

Apresentar dados da Avaliação Institucional de modo que possam servir de subsídios à realização de melhorias para a comunidade acadêmica do Centro de Educação e de modo geral, para a Instituição, especialmente neste período de ensino e aprendizagem remotos na Educação Superior.

2. METODOLOGIA

O processo de Autoavaliação Institucional, através do questionário “Percepção Discente sobre o REDE” 2020-2, ocorrido entre 16 de março e 23 de maio de 2021, foi desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFSM). A CAICE/CSA-CE promoveu uma sensibilização junto à comunidade acadêmica com o propósito de destacar a importância deste processo de Autoavaliação Institucional para a comunidade acadêmica como um todo.

O questionário denominado Percepção Docente sobre o REDE esteve disponível nos portais, sendo que a participação era voluntária, podendo ser acessado por tempo determinado, com *login* e senha específicos. Foram convidados à pesquisa todos os docentes dos níveis médio/técnico, da graduação (presenciais) e pós-graduação da UFSM.

O questionário *online* utilizado continha 9 dimensões, a saber: 1) Ambiente e infraestrutura; 2) Plataformas e ferramentas digitais; 3) Serviços e atendimento por setores da UFSM; 4) Apoio ao processo de ensino-aprendizagem; 5) Disciplinas que você ministrou; 6) Processo ensino-aprendizagem. Cada uma se subdividia em outras questões: a 1 (1.1 – sim ou não, caso respondesse sim abriria para que as próximas questões fossem respondidas 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 fechadas e 1.6 – aberta. A questão 1.7 – sim ou não, caso a resposta fosse sim abriria para as demais fossem respondidas 1.8 a 1.11 fechadas e 1.12 aberta); a 2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4 fechadas e, 2.5 - aberta), a 3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4 fechadas e 3.5 - aberta), a 4 (4.1 e 4.2 fechadas e 4.3 aberta), a 5 (5.1, 5.2, e 5.3 – todas abertas), a 6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 fechadas e as questões 6.6 e 6.7 abertas), totalizando 35 questões.

Na dimensão 1 (Ambiente e Infraestrutura), para as questões 1.1 (Responder sobre a infraestrutura de home office) e 1.7 (Responder sobre a infraestrutura da UFSM), que continham a opção sim e não, serão consideradas apenas as respostas sim (o que corresponde a “concordo totalmente”). Se a primeira resposta tenha sido negativa, as demais da 1.1 até a

1.6 não continham dados a serem apresentados. Do mesmo modo, se a 1.7 fosse respondida com “não” as demais até a 1.12 não continham dados resultantes. Nesta dimensão (1), caso fosse respondido “sim” as demais continham a escala que variava de 1 (menor nota –discordo totalmente) a 6 (maior nota – concordo totalmente). Caso o respondente não se sentisse à vontade para responder, poderia optar pela resposta “Não sei” ou “Não se aplica”.

Para as dimensões 2, 3, 4, 6, 7, 8 e 9 este instrumento continha perguntas com uma escala que variava de 1 (menor nota –discordo totalmente) a 6 (maior nota – concordo totalmente). Caso o respondente não se sentisse à vontade para responder, poderia optar pela resposta “Não sei” ou “Não se aplica”.

Em cada dimensão havia uma ou duas questões abertas, com exceção da dimensão 5 (Disciplinas que você ministrou) que era composta somente por questões abertas.

Para as dimensões de 1 a 6 foram considerados todos os respondentes dos departamentos chegando-se a uma média de avaliação por dimensão. As questões abertas foram analisadas por frequência de conteúdo. As respostas eram de livre descrição e foram classificadas em categorias, ou seja, a avaliação qualitativa que orienta com mensagem “Positiva”, “A melhorar” e/ou “Neutra”.

Segundo o Relatório Estatístico Sistemas de Questionários (CPD, 2021) foram 69 docentes respondentes no Centro de Educação, sendo que estavam aptos um total de 113 professores, totalizando um índice de 61% de participação.

Realizou-se o cálculo das médias das questões estabelecendo a ponderação¹ conforme possibilidade de resposta estabelecida. Para a análise estatística foi utilizado o *Software Microsoft Word 2016* e o *Software Microsoft Office Excel - versão 2016*, sendo os resultados apresentados de forma gráfica e tabulada.

A seguir, serão apresentados os resultados gerais do Centro de Educação e em seguida por departamento didático da unidade, por meio de quadros e gráficos.

3. RESULTADOS DO CENTRO DE EDUCAÇÃO

Neste relatório serão apresentados os dados do questionário (Edição Especial - REDE) Percepção Docente sobre o REDE – 2020-2, correspondente aos docentes do Centro de Educação.

¹ Entre o Concorde Totalmente (6) e Discordo Totalmente (1). Podia-se marcar, caso necessário, as opções “Não sei”, “Não se aplica”.

Inicialmente serão apresentados os resultados gerais para o Centro de Educação e, em seguida, os resultados por Departamentos Didáticos, com gráficos e quadros da pesquisa, quantitativa e qualitativamente.

No quadro 01, a seguir, temos a participação geral Docente na Avaliação Institucional no Centro de Educação, por departamento:

Quadro 1: Participação Docente do Centro de Educação por Departamento Didático (2020-2)

	DEPARTAMENTO DIDÁTICO	PARTICIPANTES	RESPONDENTES	%
1	Departamento de Fundamentos da Educação (DFUE)	24	17	71,0
2	Departamento de Educação Especial (DEDE)	29	19	65,5
3	Departamento de Administração Escolar (DADE)	19	11	57,9
4	Departamento de Metodologia do Ensino (DMEN)	41	22	53,7

Fonte: CPD/UFSM, 2021.

No quadro 02, temos a participação Docente na Avaliação Institucional no Centro de Educação, com as médias por dimensão e por departamento:

Quadro 2: Participação Docente do CE média por dimensão e por departamento (2020-2)

	Dimensão/Departamento	FUE	EDE	ADE	MEN
1	Ambiente e infraestrutura	4,24	4,31	4,67	3,89
2	Plataformas e ferramentas digitais	4,44	4,66	4,52	4,69
3	Serviços e atendimento por setores da UFSM	4,82	5,31	4,56	5,21
4	Apoio ao processo de ensino-aprendizagem	4,29	4,81	4,81	4,88
6	Processo ensino-aprendizagem	4,27	4,74	4,30	4,75

Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Pesquisa Quantitativa

Resultados da pesquisa quantitativa para o Centro de Educação em forma de quadro e gráficos.

Quadro 3: Média e Desvio Padrão por resposta e por dimensão - Centro de Educação (2020-2)

Dimensão	Questão	Média	Desvio Padrão
Ambiente e infraestrutura	1.1 - Responder sobre a infraestrutura de home office. (sim ou não)	aberta	-
	1.2 - Computador.	4,75	1,20

	1.3 - Equipamentos de áudio e vídeo.	4,43	1,20
	1.4 - Conexão com a internet.	4,33	1,18
	1.5 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.).	4,39	1,14
	1.6 – Caso tenha comentários sobre a sua infraestrutura de home office, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
	1.7 - Responder sobre a infraestrutura da UFSM (sim ou não)	aberta	-
	1.8 - Computador	3,97	1,35
	1.9 - Equipamentos de áudio e vídeo	3,38	1,68
	1.10 - Conexão com a internet	4,13	1,63
	1.11 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.)	4,52	1,35
	1.12 - Caso tenha comentários sobre a infraestrutura da UFSM, utilizada para o desenvolvimento de suas atividades, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
	Média da dimensão	4,24	1,34
Plataformas e ferramentas digitais	2.1 - Ambiente virtual de aprendizagem - Moodle	4,99	1,01
	2.2 - Ambiente virtual de aprendizagem - Classroom	4,19	1,47
	2.3 - Orientações para o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem	4,74	1,14
	2.4 - Acervo bibliográfico digital	4,47	1,23
	2.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
	Média da dimensão	4,60	1,21
Serviços e atendimento por setores da UFSM	3.1 - DERCA - Departamento de Registro e Controle Acadêmico	5,04	1,11
	3.2 - PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação	4,90	1,14
	3.3 - PRPGP - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa	4,92	1,14
	3.4 - PRE - Pró-Reitoria de Extensão	5,18	0,95
	3.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
	Média da dimensão	5,01	1,09
Apoio ao processo de ensino-aprendizagem	4.1 - Oportunidade para desenvolver competências pedagógicas adaptadas ao contexto do REDE	4,72	1,11
	4.2 - Atuação da área de apoio pedagógico (NAP/UAP/Departamento de Ensino/Coordenação Acadêmica)	4,70	1,11
	4.3 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
	Média da dimensão	4,71	1,11
Disciplinas que você ministrou	5.1 - Quantas disciplinas você ministrou?	4,35	2,90
	5.2 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera satisfeito ou totalmente satisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	3,23	2,31
	5.3 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera insatisfeito ou totalmente insatisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	2,31	1,92
Processo ensino-aprendizagem	6.1 - Participação/contribuição dos estudantes durante as aulas	4,23	1,32
	6.2 - Cumprimento das atividades por parte dos estudantes	4,78	1,17
	6.3 - Desenvolvimento da turma no uso de tecnologias	4,60	1,07
	6.4 - Desenvolvimento da turma nos trabalhos em grupo	4,58	1,25

	6.5 - Aprendizado dos estudantes	4,58	1,06
	6.6 - Caso tenha comentários sobre aspectos POSITIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	
	6.7 - Caso tenha comentários sobre aspectos NEGATIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	-
	Média da dimensão	4,56	1,18

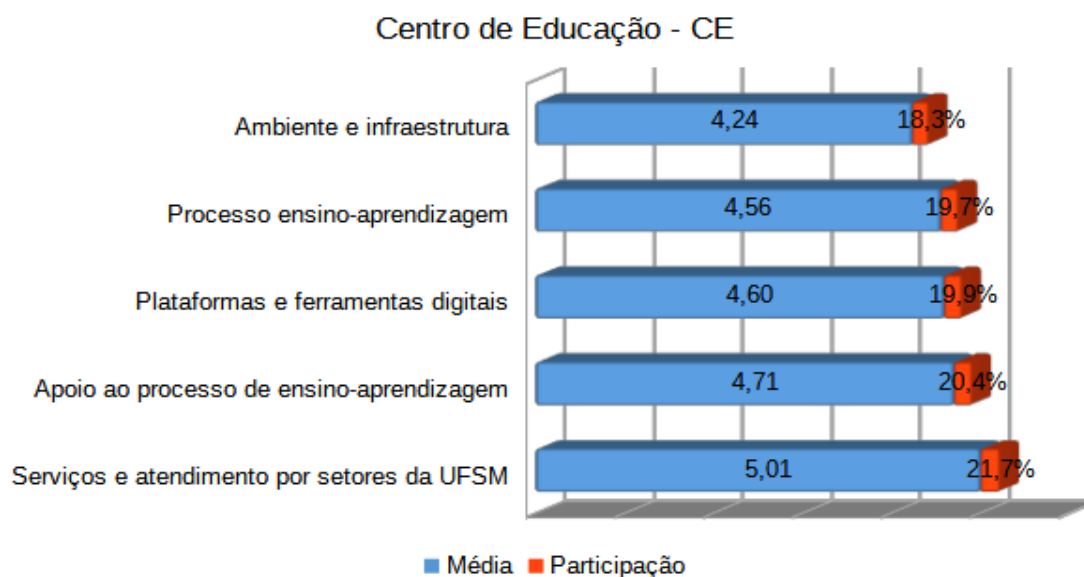
Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Análise por Dimensão no CE conforme pesquisa quantitativa:

Ponto Positivo: Dimensão 3 - Serviços e atendimento por setores da UFSM.

Pontos a melhorar: Dimensão 1 - Ambiente e infraestrutura

Gráfico 1: Média e participação das dimensões - Centro de Educação (2020-2)

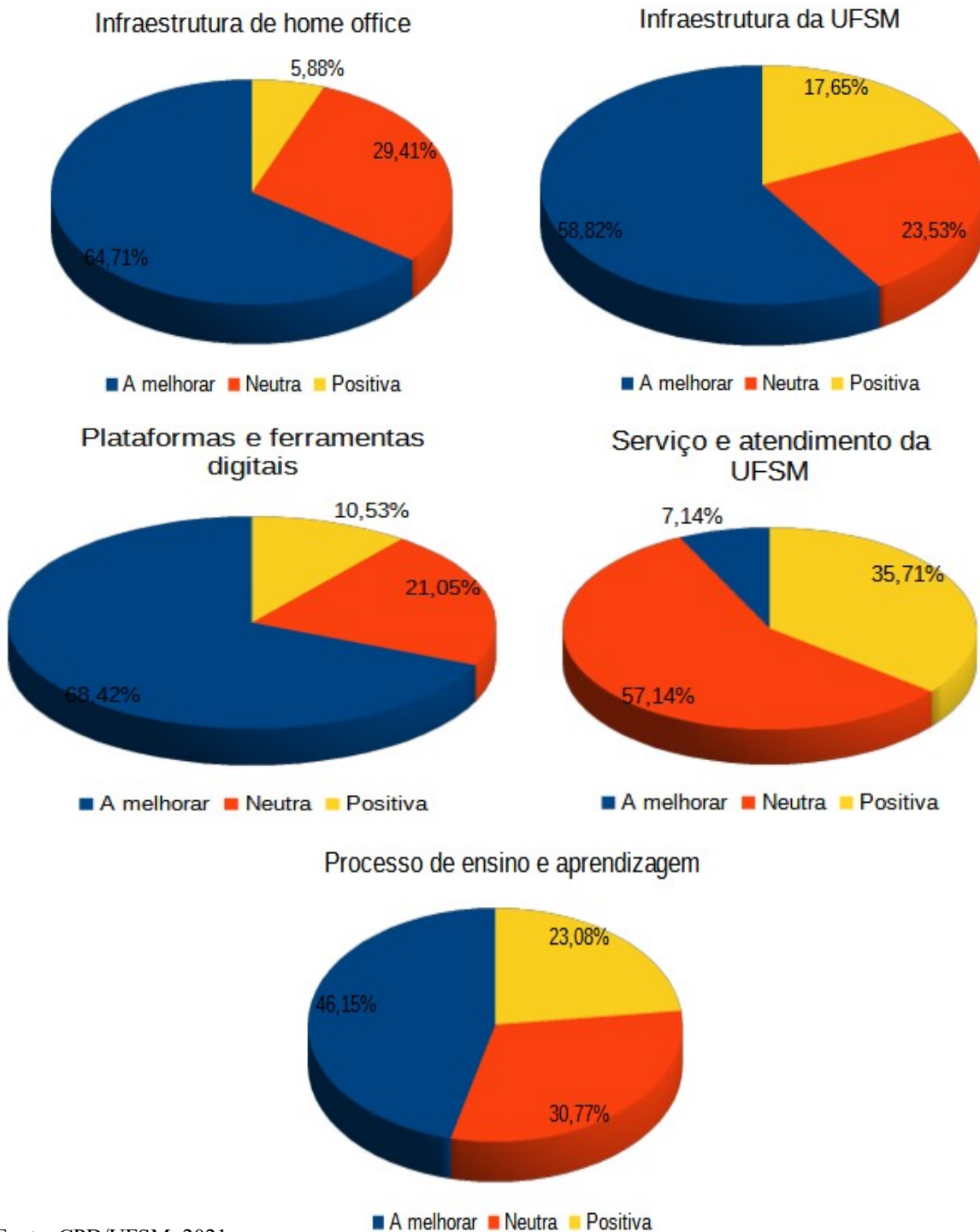


Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Pesquisa Qualitativa

Resultados da pesquisa qualitativa para o Centro de Educação em forma de gráficos

Gráfico 2: Porcentagem das respostas por dimensão - Questões abertas - Centro de Educação (2020-2)



Fonte: CPD/UFSM, 2021.

3.1 Departamento de Fundamentos da Educação (FUE)

Pesquisa Quantitativa

Participaram da pesquisa no 2º semestre de 2020, 17 docentes do departamento, o correspondente a 71 % dos professores.

Quadro 4: Média e Desvio Padrão por resposta e por dimensão – Departamento de Fundamentos da Educação (2020-2)

Dimensão	Questão	Média	Desvio Padrão
Ambiente e infraestrutura	1.1 - Responder sobre a infraestrutura de home office. (sim ou não)	Aberta	-
	1.2 - Computador.	4,47	1,42
	1.3 - Equipamentos de áudio e vídeo.	4,18	1,29
	1.4 - Conexão com a internet.	4,18	1,33
	1.5 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.).	4,24	1,25
	1.6 – Caso tenha comentários sobre a sua infraestrutura de home office, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
	1.7 - Responder sobre a infraestrutura da UFSM (sim ou não)	Aberta	-
	1.8 - Computador	4,33	1,00
	1.9 - Equipamentos de áudio e vídeo	3,78	1,72
	1.10 - Conexão com a internet	4,11	1,36
	1.11 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.)	4,67	1,73
	1.12 - Caso tenha comentários sobre a infraestrutura da UFSM, utilizada para o desenvolvimento de suas atividades, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
	Média da dimensão	4,24	1,39
Plataformas e ferramentas digitais	2.1 - Ambiente virtual de aprendizagem - Moodle	4,75	0,86
	2.2 - Ambiente virtual de aprendizagem - Classroom	4,00	1,10
	2.3 - Orientações para o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem	4,59	0,94
	2.4 - Acervo bibliográfico digital	4,43	1,22
	2.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	4,44
Serviços e atendimento por setores da UFSM	3.1 - DERCA - Departamento de Registro e Controle Acadêmico	4,69	1,38
	3.2 - PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação	4,50	1,16
	3.3 - PRPGP - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa	5,08	1,12
	3.4 - PRE - Pró-Reitoria de Extensão	5,00	1,18
	3.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	4,82
Apoio ao processo de ensino-aprendizagem	4.1 - Oportunidade para desenvolver competências pedagógicas adaptadas ao contexto do REDE	4,44	1,09
	4.2 - Atuação da área de apoio pedagógico (NAP/UAP/Departamento de Ensino/Coordenação Acadêmica)	4,14	1,23
	4.3 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto,	aberta	-

	por favor, use o espaço a seguir		
	Média da dimensão	4,29	1,16
Disciplinas que você ministrou	5.1 - Quantas disciplinas você ministrou?	4,82	4,29
	5.2 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera satisfeito ou totalmente satisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	3,47	3,16
	5.3 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera insatisfeito ou totalmente insatisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	1,47	1,50
Processo ensino-aprendizagem	6.1 - Participação/contribuição dos estudantes durante as aulas	3,71	1,36
	6.2 - Cumprimento das atividades por parte dos estudantes	4,65	1,32
	6.3 - Desenvolvimento da turma no uso de tecnologias	4,29	1,05
	6.4 - Desenvolvimento da turma nos trabalhos em grupo	4,46	1,13
	6.5 - Aprendizado dos estudantes	4,25	1,18
	6.6 - Caso tenha comentários sobre aspectos POSITIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	-
	6.7 - Caso tenha comentários sobre aspectos NEGATIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	-
	Média da dimensão	4,27	1,21

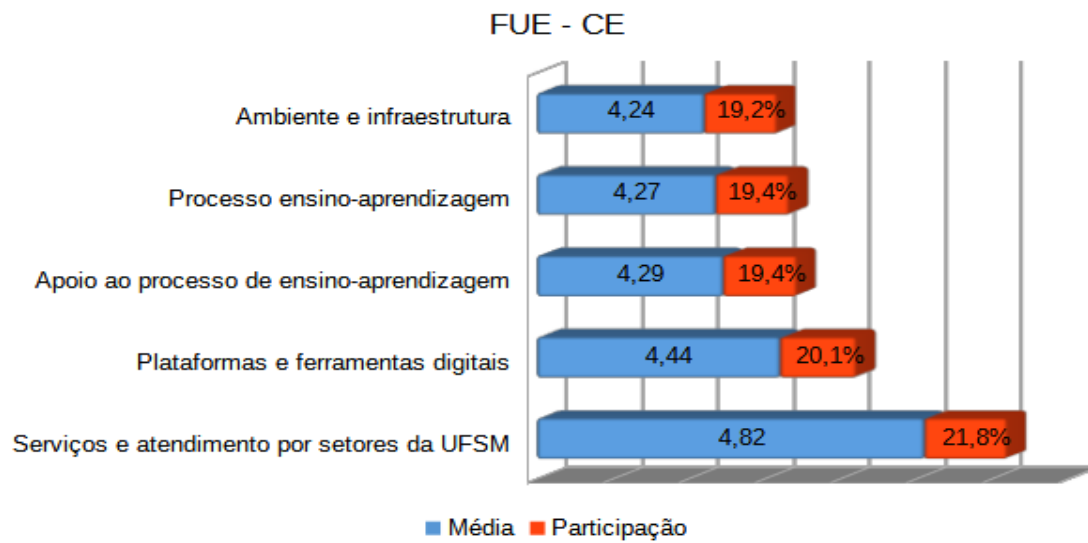
Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Análise por Dimensão no FUE conforme pesquisa quantitativa:

Ponto Positivo: Dimensão 3 - Serviços e atendimento por setores da UFSM.

Pontos a melhorar: Dimensão 1 - Ambiente e infraestrutura

Gráfico 3: Média e participação das dimensões - Departamento de Fundamentos da Educação (2020-2)

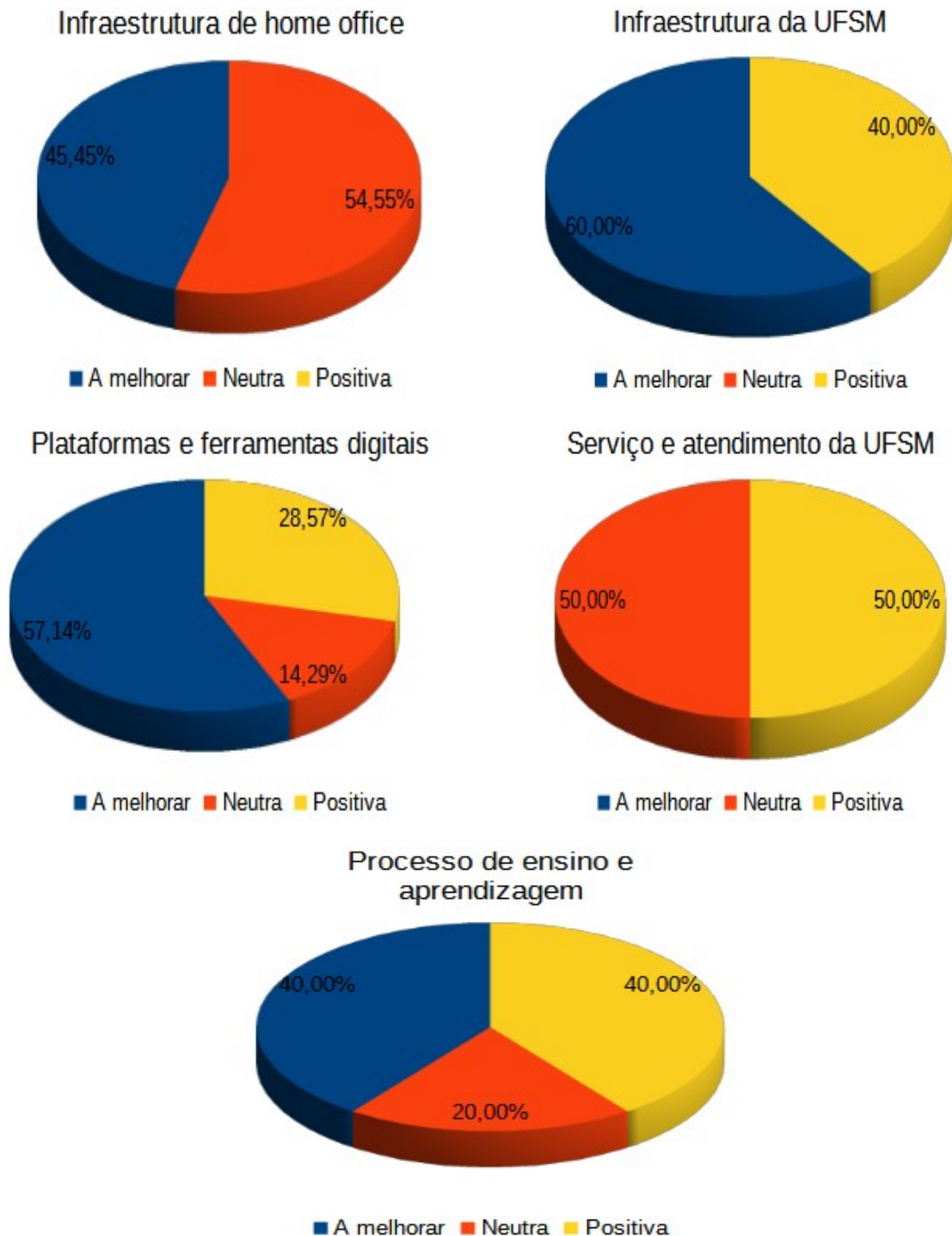


Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Pesquisa Qualitativa

Resultados da pesquisa qualitativa para o Departamento de Fundamentos da Educação em forma de gráficos

Gráfico 4: Porcentagem das respostas por dimensão - Questões abertas - Departamento de Fundamentos da Educação (2020-2)



Fonte: CPD/UFSM, 2021.

3.2 Departamento de Educação Especial (EDE)

Pesquisa Quantitativa

Participaram da pesquisa no 2º semestre de 2020, 19 docentes do departamento, o correspondente a 66 % dos professores.

Quadro 5: Média e Desvio Padrão por resposta e por dimensão – Departamento de Educação Especial (2020-2)

Dimensão	Questão	Média	Desvio Padrão
Ambiente e infraestrutura	1.1 - Responder sobre a infraestrutura de home office. (sim ou não)	aberta	-
	1.2 - Computador.	4,74	1,33
	1.3 - Equipamentos de áudio e vídeo.	4,44	1,34
	1.4 - Conexão com a internet.	4,37	1,26
	1.5 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.).	4,37	1,16
	1.6 – Caso tenha comentários sobre a sua infraestrutura de home office, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
	1.7 - Responder sobre a infraestrutura da UFSM (sim ou não)	aberta	-
	1.8 - Computador	4,0	1,22
	1.9 - Equipamentos de áudio e vídeo	3,20	1,92
	1.10 - Conexão com a internet	4,60	1,52
	1.11 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.)	4,80	1,10
	1.12 - Caso tenha comentários sobre a infraestrutura da UFSM, utilizada para o desenvolvimento de suas atividades, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
	Média da dimensão	4,31	1,36
Plataformas e ferramentas digitais	2.1 - Ambiente virtual de aprendizagem - Moodle	5,28	0,83
	2.2 - Ambiente virtual de aprendizagem - Classroom	3,57	1,51
	2.3 - Orientações para o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem	5,11	1,13
	2.4 - Acervo bibliográfico digital	4,69	1,03
	2.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	4,66
Serviços e atendimento por setores da UFSM	3.1 - DERCA - Departamento de Registro e Controle Acadêmico	5,33	1,12
	3.2 - PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação	5,08	1,0
	3.3 - PRPGP - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa	5,17	0,75
	3.4 - PRE - Pró-Reitoria de Extensão	5,67	0,82
	3.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	5,31
Apoio ao processo de ensino-aprendizagem	4.1 - Oportunidade para desenvolver competências pedagógicas adaptadas ao contexto do REDE	4,83	1,10
	4.2 - Atuação da área de apoio pedagógico (NAP/UAP/Departamento de Ensino/Coordenação Acadêmica)	4,79	1,25
	4.3 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	4,81

Disciplinas que você ministrou	5.1 - Quantas disciplinas você ministrou?	3,68	2,29
	5.2 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera satisfeito ou totalmente satisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	2,47	1,50
	5.3 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera insatisfeito ou totalmente insatisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	1,42	2,81
Processo ensino-aprendizagem	6.1 - Participação/contribuição dos estudantes durante as aulas	4,58	1,39
	6.2 - Cumprimento das atividades por parte dos estudantes	4,79	1,13
	6.3 - Desenvolvimento da turma no uso de tecnologias	4,79	1,13
	6.4 - Desenvolvimento da turma nos trabalhos em grupo	5,00	0,85
	6.5 - Aprendizado dos estudantes	4,53	0,96
	6.6 - Caso tenha comentários sobre aspectos POSITIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	-
	6.7 - Caso tenha comentários sobre aspectos NEGATIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	-
	Média da dimensão	4,74	1,09

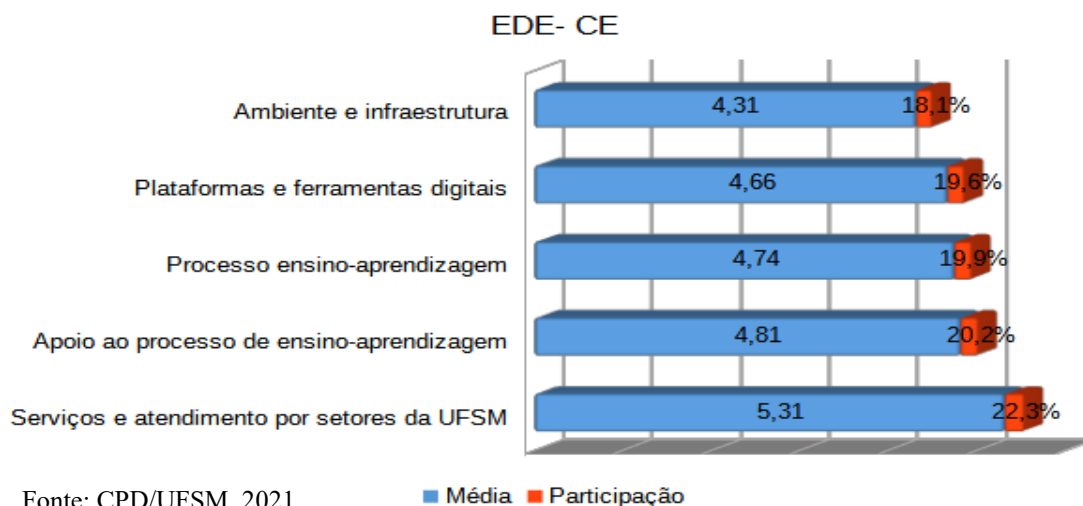
Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Análise por Dimensão no EDE conforme pesquisa quantitativa:

Pontos Positivos: Dimensão 3 - Serviços e atendimento por setores da UFSM e Dimensão 4 - Apoio ao processo de ensino-aprendizagem.

Pontos a melhorar: Nenhuma dimensão apontada com média inferior a 4,2 pontos.

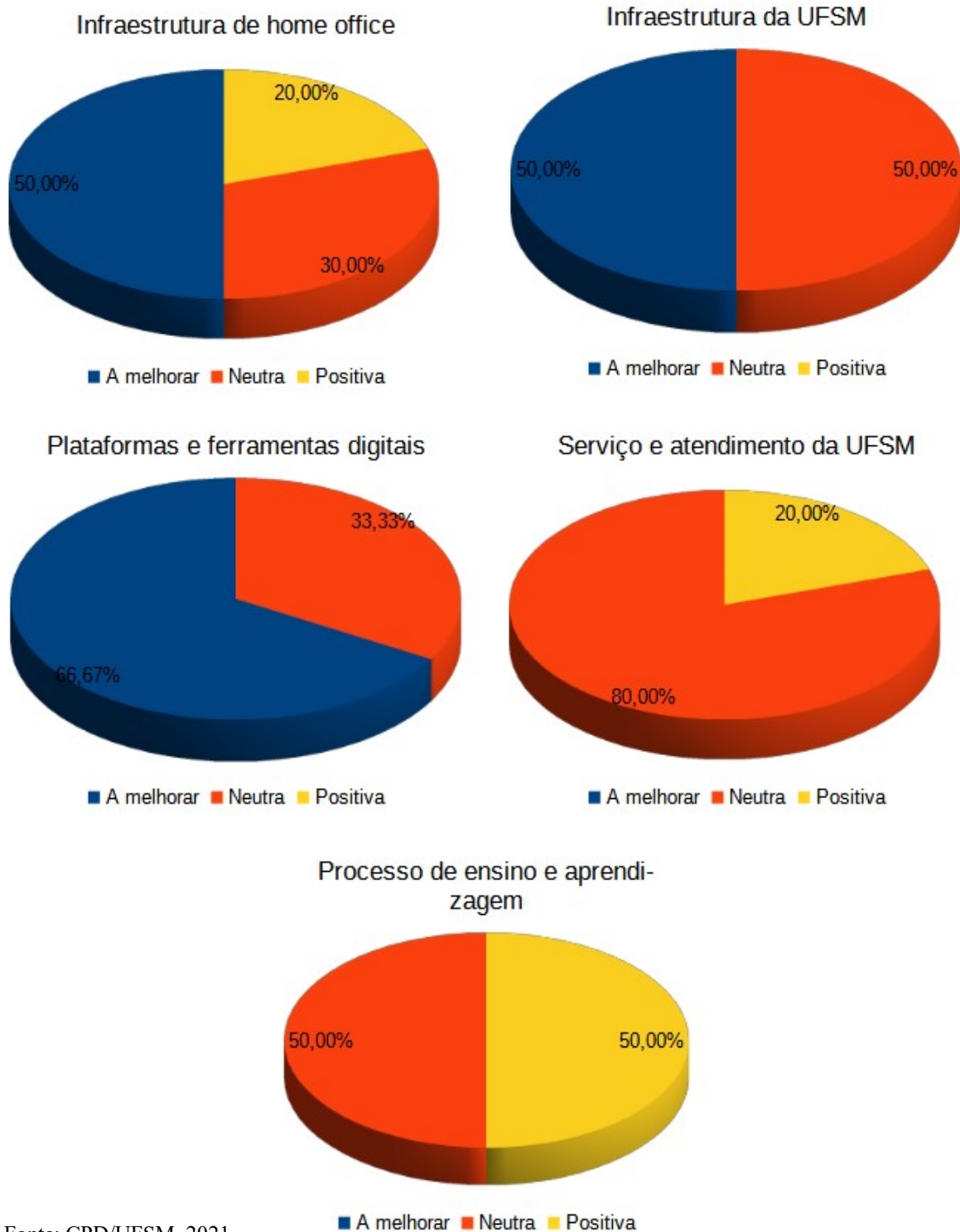
Gráfico 5: Média e participação das dimensões - Departamento de Educação Especial (2020-2)



Pesquisa Qualitativa

Resultados da pesquisa qualitativa para o Departamento de Educação Especial em forma de gráficos

Gráfico 6: Porcentagem das respostas por dimensão - Questões abertas - Departamento de Educação Especial (2020-2)



Fonte: CPD/UFSM, 2021.

3.4 Departamento de Administração Escolar (ADE)

Pesquisa Quantitativa

Participaram da pesquisa no 2º semestre de 2020, 11 docentes do departamento, o correspondente a 57,9 % dos professores.

Quadro 6: Média e desvio-padrão por resposta e por dimensão – Departamento de Administração Escolar (2020-2)

Dimensão	Questão	Média	Desvio Padrão
Ambiente e infraestrutura	1.1 - Responder sobre a infraestrutura de home office. (sim ou não)	aberta	-
	1.2 - Computador.	4,90	0,99
	1.3 - Equipamentos de áudio e vídeo.	4,91	1,04
	1.4 - Conexão com a internet.	4,64	0,92
	1.5 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.).	4,73	1,01
	1.6 – Caso tenha comentários sobre a sua infraestrutura de home office, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
	1.7 - Responder sobre a infraestrutura da UFSM (sim ou não)	aberta	-
	1.8 - Computador	4,67	0,52
	1.9 - Equipamentos de áudio e vídeo	3,83	1,17
	1.10 - Conexão com a internet	4,86	0,90
	1.11 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.)	4,83	0,75
	1.12 - Caso tenha comentários sobre a infraestrutura da UFSM, utilizada para o desenvolvimento de suas atividades, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
		Média da dimensão	4,67
Plataformas e ferramentas digitais	2.1 - Ambiente virtual de aprendizagem - Moodle	5,00	1,00
	2.2 - Ambiente virtual de aprendizagem - Classroom	4,00	2,45
	2.3 - Orientações para o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem	4,73	1,10
	2.4 - Acervo bibliográfico digital	4,33	1,66
	2.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	4,52
Serviços e atendimento por setores da UFSM	3.1 - DERCA - Departamento de Registro e Controle Acadêmico	4,63	1,06
	3.2 - PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação	4,43	1,72
	3.3 - PRPGP - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa	4,57	1,81
	3.4 - PRE - Pró-Reitoria de Extensão	4,60	0,89
	3.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	4,56
Apoio ao processo de ensino-aprendizagem	4.1 - Oportunidade para desenvolver competências pedagógicas adaptadas ao contexto do REDE	4,91	1,14
	4.2 - Atuação da área de apoio pedagógico (NAP/UAP/Departamento de Ensino/Coordenação Acadêmica)	4,71	0,76
	4.3 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	4,81

Disciplinas que você ministrou	5.1 - Quantas disciplinas você ministrou?	4,09	1,76
	5.2 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera satisfeito ou totalmente satisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	3,64	1,80
	5.3 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera insatisfeito ou totalmente insatisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	0,91	1,70
Processo ensino-aprendizagem	6.1 - Participação/contribuição dos estudantes durante as aulas	3,82	1,54
	6.2 - Cumprimento das atividades por parte dos estudantes	4,64	1,57
	6.3 - Desenvolvimento da turma no uso de tecnologias	4,50	1,35
	6.4 - Desenvolvimento da turma nos trabalhos em grupo	4,00	1,85
	6.5 - Aprendizado dos estudantes	4,55	1,21
	6.6 - Caso tenha comentários sobre aspectos POSITIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	-
	6.7 - Caso tenha comentários sobre aspectos NEGATIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	-
	Média da dimensão	4,30	1,50

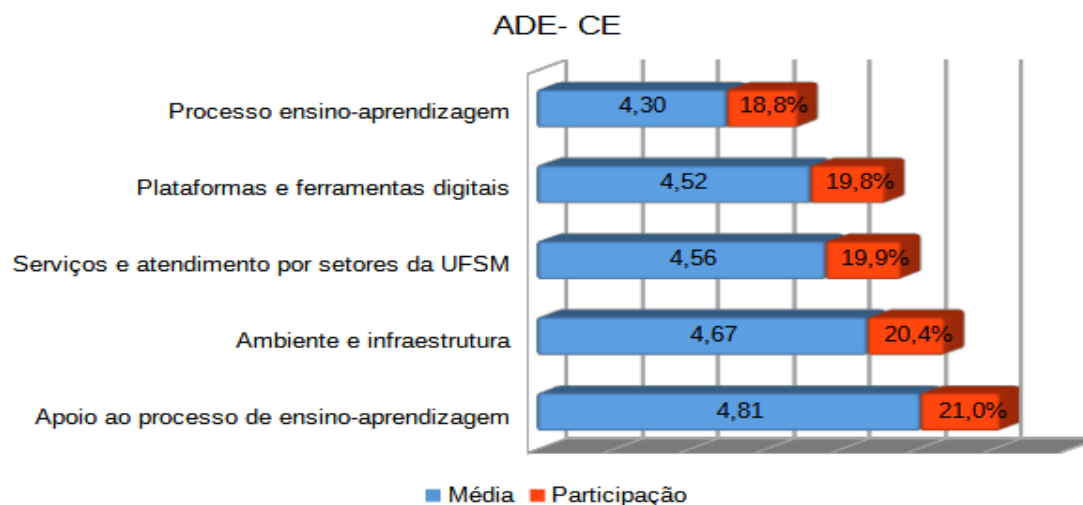
Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Análise por Dimensão no ADE conforme pesquisa quantitativa:

Pontos Positivos: Dimensão 4 - Apoio ao processo de ensino-aprendizagem.

Pontos a melhorar: Nenhuma dimensão apontada com média inferior a 4,2 pontos.

Gráfico 7: Média e participação das dimensões - Departamento de Administração Escolar (2020-2)

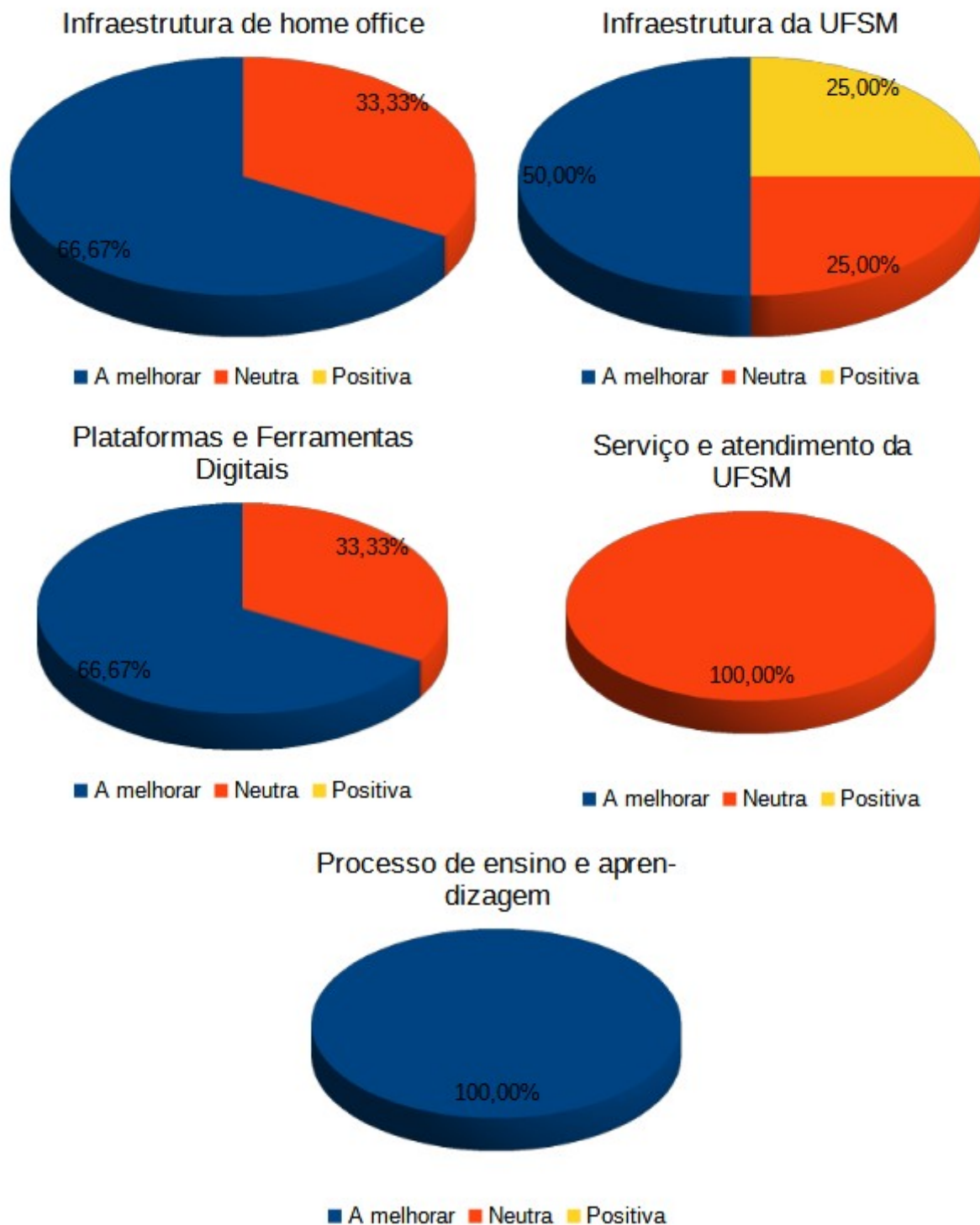


Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Pesquisa Qualitativa

Resultados da pesquisa qualitativa para o Departamento de Administração Escolar em forma de gráficos

Gráfico 8: Porcentagem das respostas por dimensão - Questões abertas - Departamento de Administração Escolar (2020-2)



Fonte: CPD/UFSM, 2021.

3. 4 Departamento de Metodologia do Ensino

Pesquisa Quantitativa

Participaram da pesquisa no 2º semestre de 2020, 22 docentes do departamento, o correspondente a 53,7 % dos professores.

Quadro 7: Média e desvio-padrão por resposta e por dimensão – Departamento de Metodologia do Ensino (2020-2)

Dimensão	Questão	Média	Desvio Padrão
Ambiente e infraestrutura	1.1 - Responder sobre a infraestrutura de home office. (sim ou não)	aberta	-
	1.2 - Computador.	4,91	1,02
	1.3 - Equipamentos de áudio e vídeo.	4,36	1,09
	1.4 - Conexão com a internet.	4,27	1,16
	1.5 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.).	4,36	1,14
	1.6 – Caso tenha comentários sobre a sua infraestrutura de home office, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
	1.7 - Responder sobre a infraestrutura da UFSM (sim ou não)	aberta	-
	1.8 - Computador	3,11	1,76
	1.9 - Equipamentos de áudio e vídeo	2,78	1,86
	1.10 - Conexão com a internet	3,33	2,18
	1.11 - Infraestrutura física (climatização, ruídos, iluminação, mobiliário, etc.)	4,00	1,41
	1.12 - Caso tenha comentários sobre a infraestrutura da UFSM, utilizada para o desenvolvimento de suas atividades, utilize o espaço abaixo.	aberta	-
	Média da dimensão	3,89	1,45
Plataformas e ferramentas digitais	2.1 - Ambiente virtual de aprendizagem - Moodle	4,91	1,23
	2.2 - Ambiente virtual de aprendizagem - Classroom	4,89	1,05
	2.3 - Orientações para o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem	4,55	1,32
	2.4 - Acervo bibliográfico digital	4,42	1,22
	2.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	4,69
Serviços e atendimento por setores da UFSM	3.1 - DERCA - Departamento de Registro e Controle Acadêmico	5,38	0,81
	3.2 - PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação	5,28	0,83
	3.3 - PRPGP - Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa	4,82	0,87
	3.4 - PRE - Pró-Reitoria de Extensão	5,36	0,67
	3.5 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por favor, use o espaço a seguir	aberta	-
		Média da dimensão	5,21
Apoio ao processo de ensino-aprendizagem	4.1 - Oportunidade para desenvolver competências pedagógicas adaptadas ao contexto do REDE	4,75	1,16
	4.2 - Atuação da área de apoio pedagógico (NAP/UAP/Departamento de Ensino/Coordenação Acadêmica)	5,00	0,95
	4.3 - Caso tenha contribuições, relacionadas a este assunto, por	aberta	-

	favor, use o espaço a seguir		
	Média da dimensão	4,88	1,06
Disciplinas que você ministrou	5.1 - Quantas disciplinas você ministrou?	4,68	2,55
	5.2 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera satisfeito ou totalmente satisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	3,50	2,35
	5.3 - Dentre as disciplinas que ministrou, em quantas você se considera insatisfeito ou totalmente insatisfeito com a aprendizagem dos estudantes?	1,18	1,40
Processo ensino-aprendizagem	6.1 - Participação/contribuição dos estudantes durante as aulas	4,55	0,96
	6.2 - Cumprimento das atividades por parte dos estudantes	4,95	0,90
	6.3 - Desenvolvimento da turma no uso de tecnologias	4,71	0,90
	6.4 - Desenvolvimento da turma nos trabalhos em grupo	4,65	1,23
	6.5 - Aprendizado dos estudantes	4,90	0,94
	6.6 - Caso tenha comentários sobre aspectos POSITIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	-
	6.7 - Caso tenha comentários sobre aspectos NEGATIVOS do processo ensino-aprendizagem durante o 2º semestre de 2020, utilize o espaço abaixo	aberta	-
	Média da dimensão	4,75	0,99

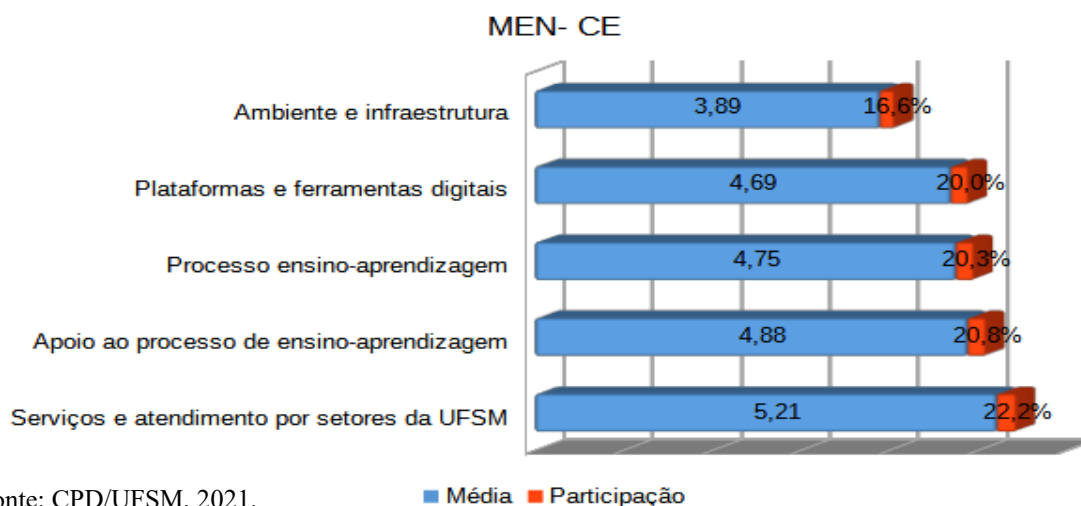
Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Análise por Dimensão no MEN conforme pesquisa quantitativa:

Pontos Positivos: Dimensão 3 - Serviços e atendimento por setores da UFSM e Dimensão 4 - Apoio ao processo de ensino-aprendizagem.

Pontos a melhorar: Dimensão 1 - Ambiente e infraestrutura

Gráfico 9: Média e participação das dimensões - Departamento de Metodologia do Ensino (2020-2)

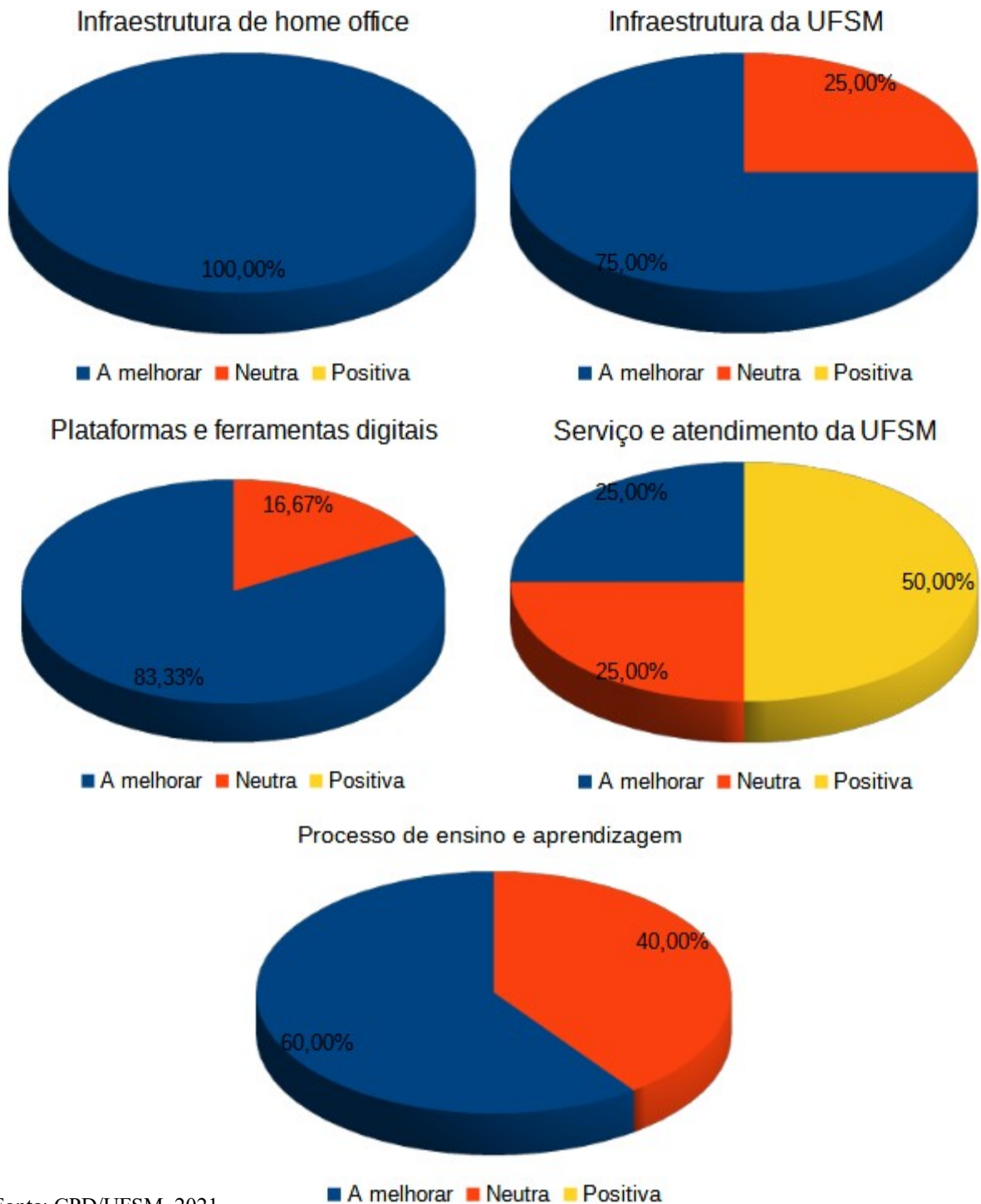


Fonte: CPD/UFSM, 2021.

Pesquisa Qualitativa

Resultados da pesquisa qualitativa para o Departamento de Metodologia do Ensino em forma de gráficos

Gráfico 10: Porcentagem das respostas por dimensão - Questões abertas - Departamento de Metodologia do Ensino (2020-2)



Fonte: CPD/UFSM, 2021

A seguir, o quadro 8 mostra a síntese das percepções dos docentes por Departamento Didático do CE:

Quadro 8 – Síntese das percepções dos Docentes por Departamento Didático (2020-2)

DEPARTAMENTO	PESQUISA QUANTITATIVA	
	POSITIVA	A MELHORAR
FUE	Dimensão 3 - Serviços e atendimento por setores da UFSM	Dimensão 1 - Ambiente e infraestrutura
EDE	Dimensão 3 - Serviços e atendimento por setores da UFSM e Dimensão 4 - Apoio ao processo de ensino-aprendizagem.	-
ADE	Dimensão 4 - Apoio ao processo de ensino-aprendizagem.	-
MEN.	Dimensão 3 - Serviços e atendimento por setores da UFSM e Dimensão 4 - Apoio ao processo de ensino-aprendizagem.	Dimensão 1 - Ambiente e infraestrutura

Fonte: CPD/UFSM, 2021.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório trouxe os resultados do questionário “Percepção Docente sobre o REDE” 2020-2, ocorrido entre 16 de março e 23 de maio de 2021, desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFSM). A partir de uma sensibilização junto à comunidade acadêmica foram obtidos dados dessa Autoavaliação Institucional para a comunidade acadêmica como um todo, aqui destacados os que dizem respeito ao Centro de Educação, mais especificamente aos Departamentos Didáticos: FUE, EDE, ADE e MEN.

Entre os docentes respondentes a situação é semelhante ao observado na UFSM como um todo, destacando-se as dimensões: Serviços e atendimento por setores da UFSM e Apoio ao processo de ensino-aprendizagem, nas quais a pontuação em cada item é positivamente melhor que a média institucional.

Quanto à dimensão Ambiente e infraestrutura os docentes apontam como sendo maiores desafios do REDE: Equipamentos de áudio e vídeo, com médias de (3,38 na UFSM e 4,43 no *home*) e conexão com a internet (4,13 na UFSM e 4,33 no *home*). Conforme a pontuação apresentada, não há destaque positivo para esta dimensão, ficando com a menor média dentre todas (4,24 de 6,0). Quanto às Plataformas e ferramentas digitais, a maior média

atribuída foi ao Ambiente virtual de aprendizagem – Moodle (4,99) e a menor média ao Ambiente virtual de aprendizagem – Classroom (4,19).

No que se refere aos Serviços e atendimento por setores da UFSM, destacam-se principalmente a média da Pró-Reitoria de Extensão (5,18) e do Departamento de Registro e Controle Acadêmico (5,04), sendo esta a dimensão com a maior média dentre todas (5,01 de 6,0). Já considerando o Apoio ao processo de ensino-aprendizagem tanto a Oportunidade para desenvolver competências pedagógicas adaptadas ao contexto do REDE quanto a Atuação da área de apoio pedagógico tiveram médias semelhantes na avaliação docente, (4,72) e (4,70) respectivamente.

Quanto ao Processo de ensino-aprendizagem ressalta-se positivamente o Cumprimento das atividades por parte dos estudantes (4,78) e a melhorar a Participação/contribuição dos estudantes durante as aulas (4,23).

O departamento com maior índice de participação nesta pesquisa foi o Departamento de Fundamentos da Educação com 71%. Já o Departamento de Metodologia do Ensino foi o departamento que teve a menor participação com 53,7%.

Destacamos os principais pontos positivos apontados pelos docentes no segundo semestre REDE 2020:

- Atendimento da Pró-Reitoria de Extensão (5,18 de 6);
- Atendimento do Departamento de Registro e Controle Acadêmico (5,04 de 6);
- Ambiente virtual de aprendizagem – Moodle (4,99 de 6);
- Atendimento da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (4,92 de 6);
- Atendimento da Pró-Reitoria de Graduação (4,90 de 6).

Do mesmo modo, seguem os principais pontos a melhorar apontados pelos docentes no segundo semestre REDE 2020:

- Equipamentos de áudio e vídeo da UFSM (3,38 de 6);
- Computadores da UFSM (3,97 de 6);
- Conexão com internet da UFSM (4,13 de 6);
- Ambiente virtual de aprendizagem - Classroom (4,19 de 6);
- Participação/contribuição dos estudantes durante as aulas (4,23 de 6).

Participação geral na avaliação (61,0% de 100).

REFERÊNCIAS

UFSM. **Centro de Educação**. Projeto Político-Pedagógico do CE/UFSM. Santa Maria, 2012.

UFSM. **Centro de Processamento de Dados**. (CPD – UFSM). Relatório da Avaliação Docente Comissão Própria de Avaliação. 2º semestre, 2021. Santa Maria, 2021. Disponível em: <https://www.ufsm.br/reitoria/avaliacao/rede/>. Acesso em ago. 2021.

UFSM. **Avaliação Institucional**. Comissão Própria de Avaliação/CPA, 2021. Disponível em: <https://www.ufsm.br/reitoria/avaliacao/2020/07/16/estudantes-da-ufsm-avaliam-o-regime-de-exercicios-domiciliares-especiais-rede/>. Acesso em: ago. 2021.