



Indicadores de Qualidade dos Cursos de Graduação

Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Tecnologia

2022

Indicadores de qualidade dos cursos de graduação

O Quadro 01 apresenta os principais indicadores de qualidade dos cursos de graduação: Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE); Conceito Preliminar de Curso (CPC); Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) e; Conceito de Curso (CC).

Quadro 01 – Indicadores de qualidade dos cursos de graduação

Indicador	Descrição
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)	O Conceito do Enade, que é um número de 1 até 5, avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial. É composto também pela Avaliação de cursos de graduação e pela Avaliação institucional.
Conceito Preliminar de Curso (CPC)	É o conceito que avalia o curso, em uma escala de 1 a 5. Para o cálculo, são considerados: Conceito Enade (desempenho dos estudantes na prova do Enade); Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD); corpo docente (informações do Censo Superior sobre o percentual de mestres, doutores e regime de trabalho) e percepção dos estudantes sobre seu processo formativo (informações do Questionário do Estudante do Enade).
Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD)	É um indicador de qualidade que busca mensurar o valor agregado pelo curso ao desenvolvimento dos estudantes concluintes, considerando seus desempenhos no Enade e no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), como medida <i>proxy</i> (aproximação) das suas características de desenvolvimento ao ingressarem no curso de graduação avaliado.
Conceito de Curso (CC)	Os avaliadores do MEC atribuem o Conceito de Curso quando fazem a visita <i>in loco</i> em diferentes situações, como, por exemplo, para autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso.

Fonte: BRASIL (2022).

Destaca-se a relevância do **Conceito Preliminar de Curso (CPC)** que, além de contemplar múltiplas perspectivas, é o indicador de qualidade dos cursos de graduação utilizado para apuração do **Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC)**. O Quadro 02 apresenta a composição do cálculo do CPC e os pesos das suas dimensões e componentes.

Quadro 02 - Composição do cálculo do CPC

DIMENSÃO	COMPONENTES	PESOS
Desempenho dos Estudantes	Nota dos Concluintes no Enade (NC)	20,0%
Valor agregado pelo processo formativo oferecido pelo curso	Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (NIDD)	35,0%
Corpo Docente	Nota de Proporção de Mestres (NM)	7,5%
	Nota de Proporção de Doutores (ND)	15,0%
	Nota de Regime de Trabalho (NR)	7,5%
Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo	Nota referente à organização didático-pedagógica (NO)	7,5%
	Nota referente à infraestrutura e Instalações Físicas (NF)	5,0%
	Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional (NA)	2,5%

Fonte: INEP (2020).

Destaca-se que, primeiramente, é calculada a Nota Contínua do Conceito Preliminar de Curso (NCPC), para cada curso de graduação, sendo uma variável que pode assumir valores de 0 (zero) a 5 (cinco). A NCPC é então convertida em faixa definida de 1 (um) a 5 (cinco), segundo os critérios expostos no Quadro 03, gerando o Conceito Preliminar de Curso propriamente dito.

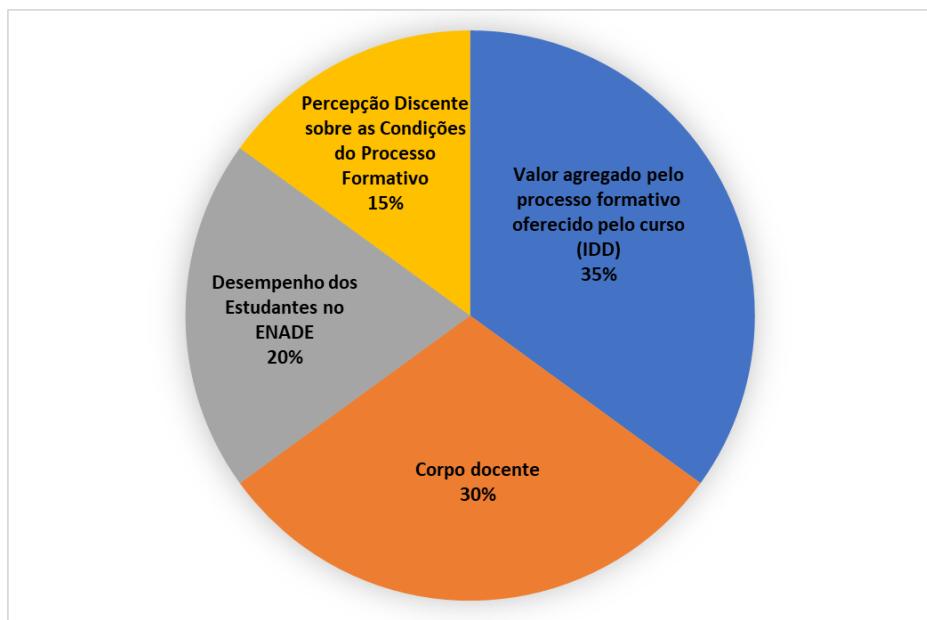
Quadro 03 - Conversão do CPC contínuo em faixas

CPC (Faixa)	$NCPC_c$ (Valor Contínuo)
1	$0 \leq NCPC_c < 0,945$
2	$0,945 \leq NCPC_c < 1,945$
3	$1,945 \leq NCPC_c < 2,945$
4	$2,945 \leq NCPC_c < 3,945$
5	$3,945 \leq NCPC_c \leq 5$

Fonte: INEP (2020).

A Figura 01 ilustra a composição do cálculo do CPC. Em síntese, o CPC considera: a Nota dos Concluintes no Enade; a Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado; o Corpo Docente, relativamente à proporção de Mestres, Doutores e Regime de Trabalho e; a percepção dos discentes sobre as condições do processo formativo, quanto à organização didático-pedagógica, à infraestrutura e instalações físicas e às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional.

Figura 01 - Ilustração dos componentes do CPC



Fonte: elaborado a partir de INEP (2020).

REFERÊNCIAS

BRASIL. Indicadores de Qualidade da Educação Superior. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior>. Acesso em: 09 mar. 2022.

INEP. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. NOTA TÉCNICA Nº 58/2020/CGCQES/DAES, 2020. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2019/NOTA_TECNICA_N_58-2020_CGCQES-DAES_Metodologia_de_calculo_do_CPC_2019.pdf. Acesso em: 10 mar. 2022.