



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE MODERNIZAÇÃO E PROGRAMAS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

REFLEXOS DA EDUCAÇÃO TUTORIAL NA FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA

REGIÃO SUL – Maringá-PR

Março/2006

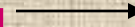
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



**EDUCAÇÃO
TUTORIAL**

REFLEXOS

**FORMAÇÃO
UNIVERSITÁRIA**



DIMENSÕES IMPORTANTES E PRELIMINARES

- ▶ **A Educação Tutorial**
- ▶ **A importância da Tutoria**
- ▶ **O perfil do Tutor**
- ▶ **Funções e deveres do Tutor**

EDUCAÇÃO TUTORIAL



**METODOLOGIA DE ENSINO COM SÉRIOS
COMPROMISSOS EPISTEMOLÓGICOS,
PEDAGÓGICOS, ÉTICOS E SOCIAIS.**

**GUPOS TUTORIAS DE APRENDIZAGEM
ORIENTAÇÃO DE PROFESSOR TUTOR**

**ATIVIDADES EXTRACURRICULARES
COMPLEMENTARES À FORMAÇÃO ACADÊMICA**

O QUE É TUTORIA

CUIDAR, REPRESENTAR, DEFENDER, ASSISTIR

**ACOMPANHAMENTO E ORIENTAÇÃO
SISTEMÁTICA DE GRUPOS DE ALUNOS,
REALIZADO POR PESSOAS EXPERIENTES NA
ÁREA DE FORMAÇÃO**

ALUNO COMO SUJEITO DE CUIDADO PELA ESCOLA

IMPORTÂNCIA DA TUTORIA



MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

- DESENVOLVER A AUTO-CONFIANÇA E POTENCIALIZAR AS CAPACIDADES INDIVIDUAIS E COLETIVAS;
- COMPREENDER OS MECANISMOS DE SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES INDIVIDUAIS E COLETIVAS;
- DESENVOLVER MANEJO DE CONFLITOS E DE COMUNICAÇÃO ENTRE COLEGAS E RESPONSÁVEIS PELO ENSINO
- ASSUMIR RESPONSABILIDADE SOBRE A PRÓPRIA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PESSOAL;
- AMPLIAR A VISÃO DE MUNDO E O PAPEL SOCIAL

**ELABORAR COLETIVA E CRITICAMENTE A
EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM**

FUNÇÕES E DEVERES DO TUTOR



```
graph TD; A[FUNÇÕES E DEVERES DO TUTOR] --> B[•ESTIMULAR O INTERESSE ACADÊMICO DO ALUNO, IDENTIFICANDO QUALIDADES E POTENCIALIDADES; •PROMOVER A AUTONOMIA DOS ESTUDANTES PARA ANALISAR PROBLEMAS E E RACIOCINAR CRITICAMENTE.]; B --> C[É PRECISO EVITAR]; C --> D[Dirigir o grupo segundo suas crenças e valores; Revelar informações fornecidas em confiança; Confundir papéis e/ou funções];
```

- ESTIMULAR O INTERESSE ACADÊMICO DO ALUNO, IDENTIFICANDO QUALIDADES E POTENCIALIDADES;
- PROMOVER A AUTONOMIA DOS ESTUDANTES PARA ANALISAR PROBLEMAS E E RACIOCINAR CRITICAMENTE.

**É PRECISO
EVITAR**

**Dirigir o grupo segundo suas crenças e valores;
Revelar informações fornecidas em confiança;
Confundir papéis e/ou funções**

PERFIL DO TUTOR

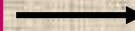
- **MODO COMO ENFRENTA DIFICULDADES**
- **PENSA OS PROBLEMAS**
- **ESTABELECE LIMITES**
- **DISCRIMINA OS DIFERENTES ASPECTOS DAS SITUAÇÕES**
- **MANEJA AS VERDADES**
- **COMUNICA-SE, SINTETIZA, INTEGRA E PROMOVE A COESÃO DO GRUPO**
- **ADOPTA POSTURA PRÓ-ATIVA**
- **TEM INTERESSE PELO CONHECIMENTO E TECNOLOGIA**

MODELO DE IDENTIFICAÇÃO PARA O ALUNO
CONHECIMENTOS, HABILIDADES, ATITUDES E VALORES

**EDUCAÇÃO
TUTORIAL**

REFLEXOS

**FORMAÇÃO
UNIVERSITÁRIA**



FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA

Universalizada e com qualidade

Plural em seus modelos e moderna em sua gestão

Autônoma, porém avaliada pela sociedade

Indutora da pesquisa e da inovação

Capaz de interagir com a sociedade e o setor produtivo

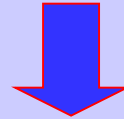
Capaz de atender as demandas regionais

Capaz de reconhecer outros “locus” de aprendizagem

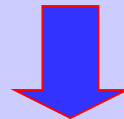
Adequação do corpo docente à nova realidade

AUTONOMIA

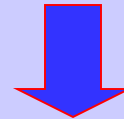
Didático-científica, administrativa e de gestão



Soluções adequadas às demandas da sociedade e dos contextos regionais e produtivos



O Exercício da autonomia impõe à IES a responsabilidade de reportar à sociedade seus resultados e os impactos sociais de sua atuação



Autonomia e Avaliação são dimensões indissociáveis do processo de modernização

PESQUISA E INOVAÇÃO

A prática da pesquisa como elemento integrante e modernizador do ensino na Educação Superior

Ensino articulado com Pesquisa e Extensão



Competência científica e técnica, com inserção política e postura ética

Domínio da língua materna e de língua estrangeira; capacidade de falar em público; capacidade para escrever um relatório devidamente estruturado; domínio das TICs; gosto pela leitura; espírito de curiosidade; interesse pela inovação; sentido de autonomia; iniciativa; espírito de exigência; capacidade para trabalhar em equipe.

EFETIVA INTERAÇÃO COM A SOCIEDADE

- **Formação Profissional**
- **Formação Cidadã**



- **Para situar-se historicamente**
- **Para identificar-se culturalmente**
- **Para referenciar a sua futura prática**

Autonomia no trato do conhecimento

Visão humanista articulada com os processos de desenvolvimento científico e tecnológico

Práticas cidadãs e compromisso com as demandas sociais – extensão como princípio pedagógico

Método investigativo como recurso de aprendizagem

Projeto pedagógico como instrumento de gestão

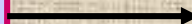
Avaliação institucional e de curso



**EDUCAÇÃO
TUTORIAL**

REFLEXOS

**FORMAÇÃO
UNIVERSITÁRIA**



Reflexos da Educação Tutorial no Ensino Universitário

**CAPACIDADE DE TRABALHO EM EQUIPE;
COMPREENSÃO DAS CARACTERÍSTICAS E DINÂMICAS
INDIVIDUAIS, E PERCEPÇÃO DA RESPONSABILIDADE
COLETIVA E DO COMPROMISSO SOCIAL.**

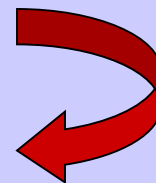
**Disseminação para os demais alunos, modificando e
ampliando a perspectiva educacional de toda a
comunidade**



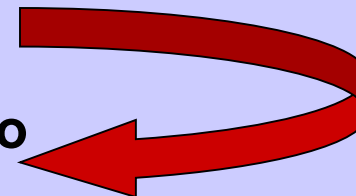
**Interação dinâmica com o projeto
pedagógico do curso, em processo de
mútuo aperfeiçoamento**

A TUTORIA FAVORECE

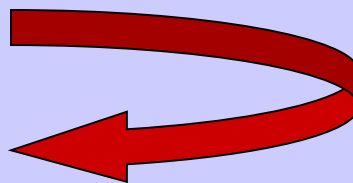
**Habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico
independência sobre necessidades de aprendizagem**



**Articulação de Ensino, Pesquisa e Extensão
Interdisciplinaridade/ retro-alimentação do ensino**



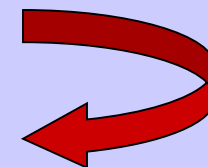
**Multiplicidade de experiências
Evita especialização precoce**



A TUTORIA FAVORECE

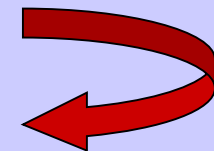
Formação acadêmica ampla e de elevado nível acadêmico

Favorece a inserção profissional e na pós-graduação.



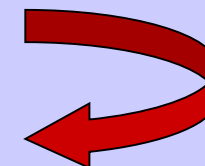
Percepção da responsabilidade coletiva e do compromisso social

Favorece a cidadania e a consciência social



Novas práticas e experiências pedagógicas no curso

Favorece a consciência do papel do aluno/curso/IES



ATIVIDADE ACADÊMICA

**PRINCÍPIO EDUCATIVO QUE CONTEMPLA O
PROCESSO DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO
POR MEIO DA DIMENSÃO INVESTIGATIVA E DO
CONTATO COM O REAL**

**COMPETÊNCIA CULTURAL E TÉCNICA COM
INSERSÃO POLÍTICA E ÉTICA**

- Participação em Projetos de Pesquisa – 94,74%**
- Trabalhos em eventos científicos – 84,21%**
- Participação em palestras (proferindo) – 80,70%**
- Produção de textos – 71,93%**
- Leitura e discussão de textos – 70,18%**
- Participação em atividades do curso – 45,61%**
- Organização de eventos no curso/IES – 73,68%**

*For*GRAD

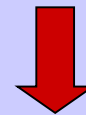
PNG



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Ensino articulado com Pesquisa e Extensão



**Competência científica e técnica, com inserção
política e postura ética**

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



www.mec.gov.br/pet

OBRIGADA

iguatemymartins@mec.gov.br