



EXAME NACIONAL DE ACESSO

2023

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- 1- A prova terá duração de 4 horas, das 14 às 18 horas, horário de Brasília.
- 2- A saída da sala de realização da prova somente será permitida após transcorrido uma hora da realização da prova, ou seja, às 15 horas.
- 3- A prova é constituída de 20 questões objetivas e uma questão discursiva (redação).
- 4- Leia atentamente todas as questões, relatando qualquer problema em relação a impressão ou ilegibilidade da prova. Por nenhuma razão a prova será substituída após o candidato iniciar a resolução das questões.
- 5- As respostas às questões serão necessariamente assinaladas utilizando-se caneta esferográfica de tinta preta ou azul, não sendo permitido o uso de qualquer corretivo.
- 6- A resolução da questão discursiva (redação) não deverá exceder 20 linhas.
- 7- Após a realização da prova entregue a Folha de Resposta das Questões Objetivas e a Folha da Redação à comissão de avaliação e assine a ata de presença.
- 8- Não permaneça no local de prova após a entrega das Folhas de Respostas.

Leia o texto a seguir e responda o que se pede:

1 "A explicação do processo de formação de conceitos, essencial para a compreensão da realidade para além de sua dimensão empírica, foi uma das contribuições mais importantes da teoria de Vygotsky." CAVALCANTI, Lana de Souza. *O ensino de geografia na escola*. Campinas, SP: Papirus, 2012. p.158

Com base no texto acima, escolha a alternativa que indica corretamente a visão de Vigotsky sobre a formação de conceitos e a mediação simbólica entre ser humano e o meio que o cerca.

- A) Os conceitos generalizam as experiências e possibilitam que seja possível a realização de deduções diante de situações concretas. São conhecimentos que funcionam como ferramentas capazes de representar mentalmente um objeto.
- B) Os conceitos particularizam as experiências e permitem que seja possível a realização de induções diante de situações concretas. São conhecimentos que funcionam como ferramentas capazes de representar concretamente um objeto.
- C) Os conceitos generalizam as experiências e possibilitam que seja possível a realização de deduções diante de situações fictícias. São conhecimentos que funcionam como ferramentas capazes de representar mentalmente um objeto.
- D) Os conceitos particularizam as experiências e permitem que seja possível a realização de deduções diante de quaisquer situações. São conhecimentos que funcionam como ferramentas incapazes de representar concretamente objetos.
- E) Os conceitos generalizam as experiências e possibilitam a realização de deduções diante de situações sobretudo aleatórias. São conhecimentos que funcionam como ferramentas incapazes de representar mentalmente um objeto.

2 Em seu livro *Sociedade e espaço: a formação social como teoria e como método*, de 1977, Milton Santos alertava sobre o caráter disjunto da Geografia, com aplicação de métodos distintos aos seus grandes subcampos: métodos das ciências sociais e métodos das ciências naturais. Mais tarde, na sua obra *Técnica, Espaço, Tempo* de 1994, o autor trata o próprio espaço como "um conjunto indissociável de sistemas de objetos naturais ou fabricados e de sistemas de ações". Assim, pode-se dizer que em ambas as citações o autor trata da existência de dois subcampos tradicionais da geografia, que se manifestam desde o ensino da disciplina às suas pesquisas, quais sejam:

- A) Geografia Cultural e Geografia Pragmática
- B) Geografia Geral e Geografia Regional
- C) Geografia Humana e Geografia Física
- D) Geografia Social e Geografia Ambiental
- E) Geografia Crítica e Geografia Tradicional

Leia o texto a seguir e responda o que se pede:

3 “A fotografia é uma das imagens que integra o corpo visual da Geografia, tanto nas suas práticas de pesquisa e de ensino. Apesar dos giros epistemológicos, temáticos e metodológicos da disciplina e das transformações na fotografia, é possível identificar a permanência de um modo de aproximação à linguagem fotográfica.”

HOLLMANN, Verónica C. “Além da literalidade: outros modos de aproximação à linguagem da fotografia na Geografia.” *Signos Geográficos*, Goiânia-GO, V.2, 2020, p. 01-17.

Em vista da problemática apontada pela autora, a Geografia escolar poderia melhor se aproximar da fotografia ao:

- A) Limitar a análise da fotografia apenas aos aspectos objetivos e factuais.
- B) Ignorar a importância da fotografia na compreensão da paisagem geográfica.
- C) Desconsiderar a subjetividade na interpretação da fotografia.
- D) Realizar uma abordagem que vai além da literalidade, considerando a composição, estética e contexto da imagem.
- E) Excluir a fotografia do corpo visual da Geografia.

4 Leia o trecho a seguir e responda ao que se pede:

“[...] reconhecemos que [o] pensamento espacial pode ser potencializado a partir do desenvolvimento de atividades e propostas escolares vinculadas à utilização da linguagem cartográfica nas aulas de Geografia, desde os anos iniciais do EF até o Ensino Médio, contribuindo para construir uma prática geográfica na Educação Básica.”

RICHTER, Denis. O pensamento, o pensamento espacial e a linguagem cartográfica para a geografia escolar nos anos iniciais do ensino fundamental. *Boletim Paulista de Geografia*, v. 99, 2018. p. 253.

Com base no texto acima, escolha a alternativa que apresenta a visão de Vigotsky sobre o desenvolvimento do pensamento e sua influência no papel da linguagem cartográfica para o desenvolvimento do pensamento espacial.

- A) O pensamento é um processo inato e independente da influência social e cultural. Vigotsky defende que o pensamento é moldado principalmente por fatores genéticos e biológicos. Neste sentido, a linguagem cartográfica compreende um recurso inerte na formação do pensamento espacial, não influenciando significativamente a compreensão do espaço geográfico.
- B) O pensamento é um processo individual que não é influenciado pelo meio social. Vigotsky acredita que o pensamento é uma atividade puramente interna e não é afetado pelo ambiente ou pela interação social. Desse modo, a linguagem cartográfica é uma ferramenta que não influencia o pensamento espacial.
- C) O pensamento é fortemente influenciado pelo meio social e cultural. De acordo com Vigotsky, o desenvolvimento do pensamento é moldado pela interação com outras pessoas e pela cultura em que o sujeito está inserido. Neste sentido, a linguagem cartográfica desempenha um papel fundamental na formação do pensamento espacial, permitindo a compreensão da complexidade do espaço geográfico.
- D) O pensamento é um processo puramente verbal e não está relacionado à interação social. Vigotsky argumenta que o pensamento é exclusivamente baseado na linguagem e não é afetado por fatores sociais ou culturais. Com base nesta perspectiva, a linguagem cartográfica é uma forma de comunicação desvinculada do pensamento espacial.

E) O pensamento é um processo que ocorre independentemente da influência social, mas é fortemente influenciado por fatores biológicos. Vigotsky destaca que o pensamento é principalmente determinado por fatores genéticos sem interferências do ambiente social. Assim, a linguagem cartográfica é utilizada para representar informações geográficas, sem impacto significativo no pensamento espacial.

5 No contexto do ensino de Geografia tem ganhado relevância as reflexões sobre os modos e as potencialidades de abordar a linguagem cartográfica para além dos conteúdos da Cartografia e dos aspectos formais do mapa, o que Seemann (2010) problematiza como dimensão cultural da Cartografia Escolar. Acerca dessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

A) Os processos de mapeamentos independem de seus contextos socioculturais, econômicos e políticos, uma vez que o mapa, como produto, é o mais importante para o ensino de Geografia.

B) As anamorfozes são mapas temáticos que pouco contribuem com a dimensão cultural da Cartografia Escolar, pois, as áreas distorcidas ocultam a mensagem representada e dificultam a compreensão do estudante.

C) Os mapas mentais, por serem constituídos de locais e informações que o estudante-mapeador considera relevantes, favorecem que o mesmo expresse seu conhecimento e atribua significados à linguagem cartográfica, contribuindo para a superação dos aspectos formais dos mapas.

D) As narrativas cartográficas, que dizem respeito a contextualização histórico-cultural de conteúdos cartográficos, como, coordenadas geográficas, fusos horários etc., são inadequadas ao ensino de Geografia, pois se limitam às discussões acadêmicas.

E) Ao priorizar a dimensão cultural da Cartografia Escolar é necessário desconsiderar os conceitos, conteúdos e representações da Cartografia vinculada ao sistema cartesiano, tendo em vista que são perspectivas opostas no contexto do ensino de Geografia.

ANOTAÇÕES

6

O Pensamento Espacial é considerado um dos requisitos básicos para o desenvolvimento do conhecimento e da aprendizagem geográfica. Nesse sentido, sobre a utilização da linguagem cartográfica para a construção do Pensamento Espacial na escola, avalie as afirmações a seguir:

- I) O Pensamento Espacial envolve raciocínios sobre a localização, a densidade, a direção, a hierarquia etc. de fenômenos espaciais, que é mobilizado e mobiliza representações externas e internas do espaço e de suas dinâmicas.
- II) As representações espaciais se dão por meio de formas internas e externas. Essas últimas marcam a importância da Cartografia para o desenvolvimento do Pensamento Espacial, já que envolvem representações físicas constituídas pelos blocos diagramas, maquetes, fotografias, gráficos, croquis e, sobretudo, mapas.
- III) No trabalho com a linguagem cartográfica, visando a articulação dos elementos espaciais com os conhecimentos geográficos, é necessário que os estudantes compreendam que o mapa não é um produto pronto e finalizado, tendo a oportunidade de pensar na efemeridade desta representação e na sua diversidade de leituras.
- IV) Considerando os fatores locacionais das indústrias e a análise de um mapa das redes rodoviária e ferroviária, das fontes de matérias-primas e dos centros urbanos, os estudantes devem identificar o local mais favorável à instalação de uma indústria siderúrgica. Esta pode ser uma atividade que mobiliza o Pensamento Espacial no contexto do ensino de Geografia.

Assinale a alternativa que contém as afirmações corretas.

- A) II e III
- B) I, II e IV
- C) II, III e IV
- D) I, II e III
- E) I, II, III e IV

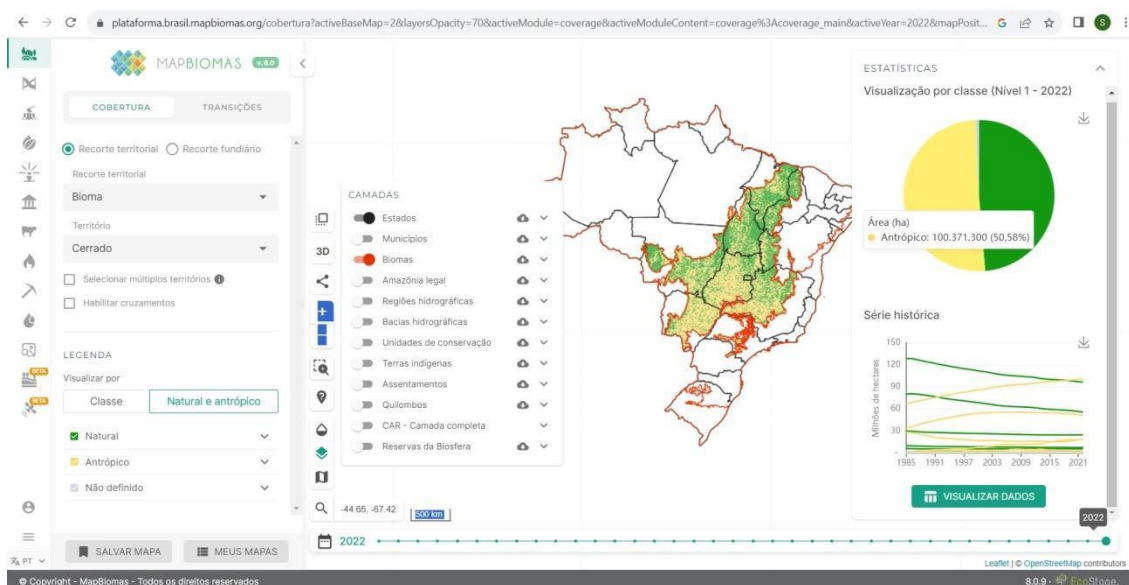
ANOTAÇÕES

7

Em uma escola pública, com pouco acesso a recursos tecnológicos, o(a) professor(a) de Geografia elaborou um plano de aula para trabalhar os biomas brasileiros com os estudantes. Dentre os recursos necessários para a aula, o(a) professor(a) listou:

1. notebook;
2. internet móvel;
3. plataforma online do MapBiomas Brasil;
4. vídeos curtos do YouTube sobre os biomas brasileiros.

Para viabilizar a aula, o(a) professor(a) roteou os dados móveis de seu celular para o computador pessoal, possibilitando, dessa forma, o acesso aos recursos, como exemplificado a seguir:



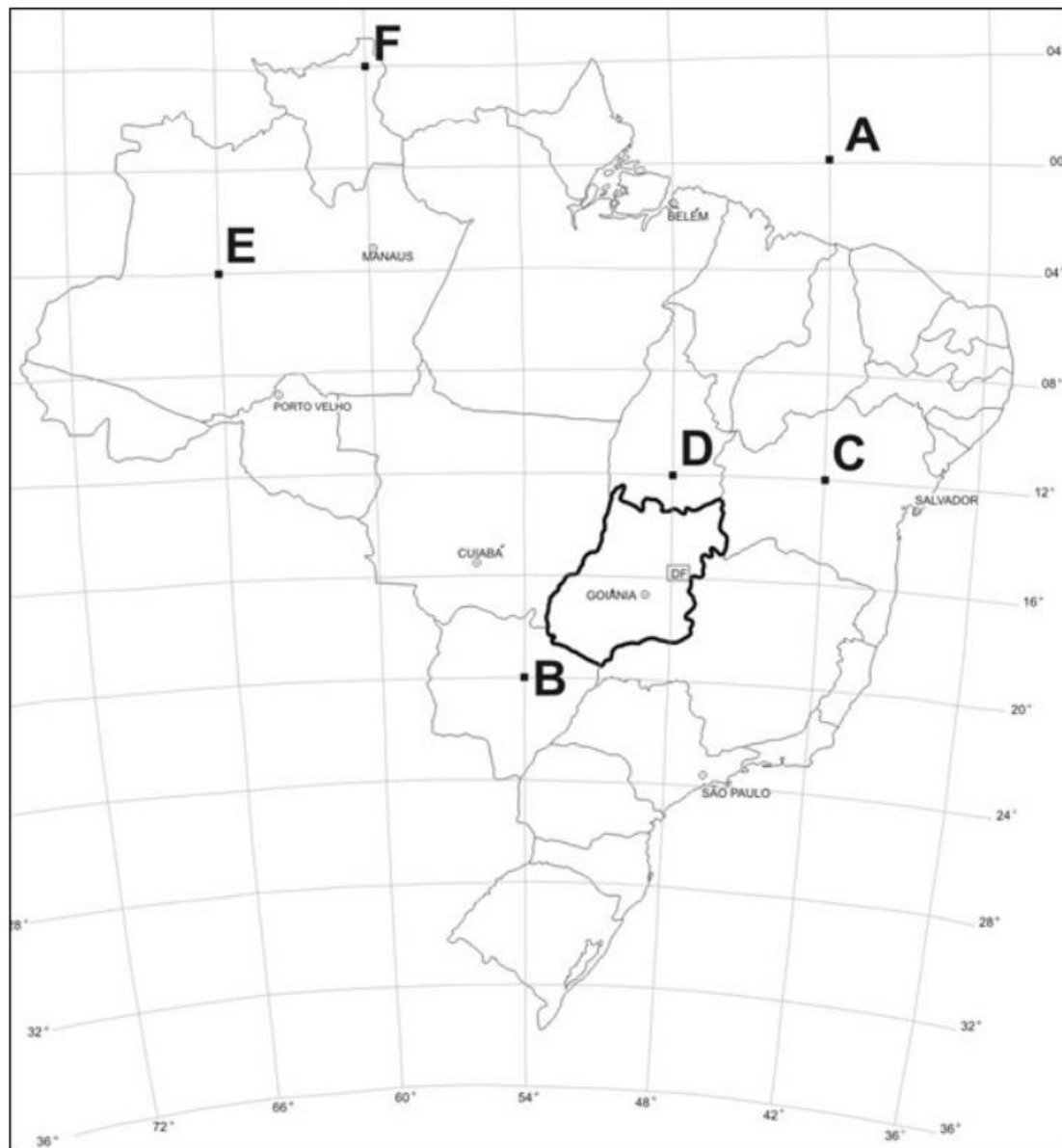
(Visualização das informações sobre o bioma cerrado para o ano de 2022 na plataforma do MapBiomas. Fonte: Plataforma do MapBiomas. Fonte: <https://plataforma.brasil.mapbiomas.org>)

Os recursos 3 e 4 listados no plano de ensino do(a) professor(a) são exemplos de utilização no ensino da Geografia, respectivamente:

- A) Do Sensoriamento Remoto e de Sistemas de Informações Geográficas (SIGs).
- B) Da Cartografia Digital e de Geotecnologias.
- C) De Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) e do Sensoriamento Remoto.
- D) De Geotecnologias e de Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs)
- E) De Sistemas de Informações Geográficas (SIGs) e da Cartografia Digital.

8

Analise o mapa a seguir:



(Mapa do Brasil. Fonte: OLIVEIRA, Ivanilton José de; ROMÃO, Patrícia de Araújo. Linguagem dos mapas: cartografia ao alcance de todos. 2 ed. Goiânia: Editora UFG, 2021.)

Dentre as opções a seguir, assinale a alternativa correta.

- A) O ponto B possui a maior longitude oeste e o ponto E possui a maior latitude norte.
- B) Os pontos C e D possuem a mesma longitude e os pontos A e C possuem a mesma latitude.
- C) O ponto F possui a maior latitude norte; os pontos A e C possuem as menores longitudes oeste.
- D) Os pontos A e F localizam-se nos hemisférios norte e oriental.
- E) Todos os pontos localizam-se nos hemisférios sul e ocidental.

9 No Brasil, durante parte do Século XIX a educação escolar, centrada no Rio de Janeiro, se embasa na grandeza da escala territorial e sua virtuosa natureza como um signo identitário cívico; uma disciplina ideologicamente nacionalista e voltada à formação de uma elite dirigente. Já nos albores do Século XX, com o avanço do capital, da urbanização, a ideologia da ciência positivista, a elite nacional postula uma demanda de mudanças curriculares e práticas pedagógicas mais afinadas ao universo social/nacional, qualitativas e formativas de “cidadãos”, através da universalização da escola e criação de Institutos de Pesquisa, tendo a Geografia os papéis de lastro planejador e gestor territorial. Considerando essas escalas espaço/temporais, assinale qual Instituição não fez parte do contributo ao ensino e pesquisa da Geografia no Brasil.

- A) Instituto Histórico e Geográfico do Brasil (IHGB)
- B) Fundação Getúlio Vargas
- C) Universidade de São Paulo
- D) Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
- E) Colégio Pedro II

10 Leia o trecho a seguir e responda o que se pede:

“O trabalho de formação profissional é o de formar sujeitos pensantes e críticos, ou seja, cidadãos que desenvolvam competências e habilidades do modo de pensar geográfico: internalizar os métodos e procedimentos de captar a realidade, ter uma consciência da espacialidade das coisas e dos fenômenos.” CAVALCANTI, Lana de Souza. *O ensino de geografia na escola*. Campinas, SP: Papirus, 2012. p.77

Na formação profissional do trabalho docente, a relação entre ensino e pesquisa é elemento central. A esse respeito, escolha a alternativa que apresenta essa relação.

- A) O processo de pesquisa e o processo de ensino e aprendizagem devem ser claramente separados. A pesquisa demanda caminhos essencialmente distintos do ensino e ambos se excluem mutuamente na formação do trabalho docente.
- B) O processo de pesquisa e o processo de ensino e aprendizagem devem ser vistos como conjugados. A pesquisa, entendida como procedimento no processo de ensino e aprendizagem, nos leva a interpretá-la também como atitude, como princípio educativo e cognitivo.
- C) Os processos de pesquisa e de ensino e aprendizagem devem se alternar na formação profissional. A pesquisa vista como procedimento que substitui o ensino nos leva a interpretá-la também como alternativa ao ensino, como princípio substitutivo e lógico.
- D) O processo de pesquisa e o processo de ensino e aprendizagem devem ser considerados como sinônimos. Tanto a pesquisa quanto o ensino, pelo fato de serem realizados pelo mesmo indivíduo, estão protegidos contra indagações sistemáticas e planejadas, tornando desnecessária a autocrítica.
- E) O processo de pesquisa e o processo de ensino e aprendizagem devem ser autossuficientes e imunes a críticas. Tanto a pesquisa quanto o ensino, pelo fato de serem centrados em si, estão acima das indagações sistemáticas e planejadas por questionamentos críticos por parte de outros.

11

A Geografia é uma ciência que analisa criticamente a diferenciação social e espacial e propõe questionamentos para serem discutidos em sala de aula entre professores e estudantes. Ensinar a ler o espaço geográfico significa criar condições para que o discente compreenda diferentes vivências, tais como nesta poesia, de Sebastião Varela:

“Era famílias e famílias
sem ter onde ficar
fazendo prédios bonitos
sem ter onde morar
com sua pobre mobília
sem ter onde botar”.

(VARELA, Sebastião. *O candango na construção de Brasília*. 1981, mimeo, p. 115)

Dentre as alternativas abaixo, presume-se que o autor tenha se expressado a respeito.

- A) das difíceis condições de vida do trabalhador na cidade
- B) da alteração dos cursos dos rios
- C) da predominância do agronegócio no Distrito Federal
- D) da eficiência do planejamento urbano
- E) dos efeitos da industrialização de Brasília

12

O processo de aprendizagem significa construir conhecimento, de maneira significativa, a partir do que já se sabe. Pensar, raciocinar, tomar decisão são operações cognitivas valorizadas e não somente os resultados ou a mudança de comportamento. Tendo a afirmativa como referência, assinale a alternativa que corresponde à teoria pedagógica correspondente.

- A) Teoria de Fitss e Posner
- B) Teoria comportamental ou Behaviourism
- C) Andragogia
- D) Teoria cognitiva da aprendizagem
- E) Teoria experiencial

13

“Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.” Cerca de 45 milhões de brasileiros tem algum tipo de deficiência, o que representa quase 25% da população de acordo com o IBGE (2010).

Com relação à inclusão de estudantes com deficiência, assinale a afirmativa correta.

- A) Os portadores de necessidades especiais são protegidos pela Constituição Federal por meio da construção de uma cultura assistencialista que permite a este grupo receber benefícios de prestação continuada.
- B) A Convenção de Direitos das Pessoas com Deficiência da ONU (2016) define este coletivo de pessoas como aquelas que possuem necessidades especiais com relação aos aspectos físicos ou sensoriais.
- C) A legislação atual que protege as pessoas com deficiência preconiza que estes estudantes necessitam de cuidados especiais em sala de aula e devem ter turmas exclusivas para facilitar o processo ensino aprendizagem.
- D) A utilização de Libras, linguagem para surdos, e braile, linguagem para cegos, são amplamente disseminados na sociedade brasileira tanto no ambiente escolar quanto fora dele.
- E) Os termos “portador de deficiência” e “portador de necessidades especiais” não devem ser utilizados na sala de aula, o correto é usar “pessoa com deficiência” ou na forma abreviada “PcD”.

14



Fonte: <https://www.multirio.rj.gov.br/index.php/reportagens/17245-geografia-inclusiva-como-fazer-mapas-t%C3%A1teis> acesso em outubro de 2023.

A figura acima mostra um exemplo de cartografia inclusiva que permite aos estudantes com deficiência visual manusear, aprender e construir conhecimento a partir de mapa próprio para pessoas cegas ou com baixa capacidade de visão.

Este tipo de cartografia é definido como:

- A) mapa mental
- B) mapa tátil
- C) mapa geométrico
- D) mapa plano
- E) mapa temático

15

Considerando a temática dos Domínios de Natureza no Brasil segundo Ab'Saber, observe a figura a seguir e leia o trecho do texto de caracterização.



A Serra da Mantiqueira nos arredores de Campos do Jordão: ecossistemas de florestas subtropicais de altitude. Região de “campos de cimeira” e eventuais bosques de araucárias (não visíveis). Forte desmate nas vertentes serranas.

Fonte: Ab'Saber, 2003.

À altura do estado de São Paulo, as matas atlânticas penetram por todos os planaltos interiores, com fortes irregularidades na depressão periférica central do território, onde ocorre um espaçado mosaico de cerrados, matas em faixas de calcários e terras roxas oriundas da decomposição de basaltos. Não são os climas tropicais mesotérmicos dos planaltos que garantem a presença de florestas biodiversas, mas, sim, a riqueza de algumas grandes manchas de solos ricos e influências orográficas na Serra do Mar, rebordos sul-orientais e ocidentais da Mantiqueira e escarpas de cuestas arenítico-basálticas do interior.

Ab'Saber, Aziz Nacib. *Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas*. São Paulo, Ateliê Editorial, p. 49 - 50, 2003.

De acordo com a interpretação da figura e do texto, trata-se da descrição da paisagem:

- A) Terras baixas florestadas equatoriais.
- B) Chapadões tropicais interiores com cerrados e florestas-galeria.
- C) Áreas mamelonares tropical-atlânticas florestadas.
- D) Planaltos subtropicais com araucárias.
- E) Coxilhas subtropicais com pradarias mistas.

16

A imagem, feita pela Agência Espacial Europeia, ilustra fragmentos e detritos de naves espaciais e satélites na órbita da Terra em uma altitude de 800 km.



“Há mais de 60 anos, quando as missões espaciais começaram, cerca de 6.250 lançamentos colocaram em órbita cerca de 13.630 satélites, dos quais cerca de 8.850 permanecem no espaço. Apenas uma parte (cerca de 6.600 satélites) continua operacional. Esta grande quantidade de *hardware* espacial tem uma massa total de mais de 10.100 toneladas”. Os fragmentos e detritos espaciais são conhecidos como lixo espacial.

Fonte: *National Geographic Brasil*. 07.10.2022. (Adaptado).
Acesso: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/fotografo/esa>

A temática abordada acima pode servir como problematização nas aulas de Geografia quando o(a) professor(a) e estudantes trabalharem o conteúdo:

- A. contaminação das águas fluviais
- B. geopolítica ambiental-mundial
- C. erosão e desmatamentos em florestas equatoriais
- D. ilhas de calor nos espaços urbanos
- E. áreas de risco nas metrópoles

17

Leia os textos a seguir:

Texto 1

“O resgate da memória coletiva e da história da comunidade negra não interessa apenas aos alunos de ascendência negra. Interessa também aos alunos de outras ascendências étnicas, principalmente branca, pois ao receber uma educação envenenada pelos preconceitos, eles também tiveram suas estruturas psíquicas afetadas. Além disso, essa memória não pertence somente aos negros. Ela pertence a todos, tendo em vista que a cultura da qual nos alimentamos quotidianamente é fruto de todos os segmentos étnicos que, apesar das condições desiguais nas quais se desenvolvem, contribuíram cada um de seu modo na formação da riqueza econômica e social e da identidade nacional”.

(MUNANGA, Kabengele. (Org). *Superando o racismo na escola*. Brasília: SECAD, 2005, p. 16).

Texto 2

(...) Primeiro cê sequestra eles, rouba eles, mente sobre eles

Nega o deus deles, ofende, separa eles

Se algum sonho ousa correr, cê para ele

E manda eles debater com a bala que vara eles, mano

Infelizmente onde se sente o sol mais quente

O lacre ainda tá presente só no caixão dos adolescente

Quis ser estrela e virou medalha num boçal

Que coincidentemente tem a cor que matou seu ancestral

Um primeiro salário

Duas fardas policiais

Três no banco traseiro

Da cor dos quatro Racionais

Cinco vida interrompida

Moleques de ouro e bronze

Tiros e tiros e tiros

O menino levou 111

Quem disparou usava farda (Ismália)

Quem te acusou nem lá num tava (Ismália)

É a desunião dos preto junto à visão sagaz (Ismália)

De quem tem tudo, menos cor, onde a cor importa demais

(Trecho da canção Ismália – Emicida)

Após vinte anos da promulgação da Lei 10.639/2003, e permanecendo o currículo como um campo em disputa, pretende-se que a formação e as práticas de professores e professoras de Geografia comprometam-se com:

- A) O protagonismo na luta contra o racismo no cotidiano escolar
- B) A diversidade de abordagens multiculturais restritas a datas comemorativas
- C) A defesa da suposta democracia racial brasileira
- D) Ações antirracistas com neutralidade em relação a políticas de ações afirmativas
- E) A representatividade para abordar o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, reforçando o identitarismo e os pactos da branquitude.

18

De acordo com a BNCC, as habilidades relacionadas ao tema de bacias hidrográficas estão apresentadas a seguir:

| | |
|----------|--|
| EF06GE04 | Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal. |
| EF06GE12 | Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos. |
| EF08GE15 | Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água. |

Fonte: BRASIL, Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

A partir do disposto na BNCC, assinale a alternativa correta:

A) Considerando a obra de Paulo Freire, relativa a aprendizagem significativa, a prática pedagógica mais indicada para construir a aprendizagem da habilidade EF06GE04 consiste na leitura de parágrafos do livro didático, dentro da sala de aula, aliado à resolução de questões objetivas.

B) A prática pedagógica relacionada a habilidade EF06GE12 desconsidera a comunicação dialógica e o conhecimento prévio dos estudantes da turma.

C) A prática do trabalho de campo contribui parcialmente para o ensino da habilidade EF06GE04, visto que a bacia hidrográfica é uma unidade territorial delimitada a juízo da administração pública.

D) A construção da aprendizagem relacionada à temática dos recursos hídricos e das bacias hidrográficas, referidas nas habilidades destacadas, seria potencializada pela prática do trabalho de campo, pois o território brasileiro possui diversas bacias hidrográficas, nas quais os recursos hídricos podem ser geridos, inclusive, com a participação das comunidades.

E) No trabalho com a habilidade EF08GE15, deve-se considerar que o uso dos recursos hídricos na América Latina não apresenta conflitos, pois é um espaço geográfico que possui uma abundância relativa de água em todos os territórios, sendo o Brasil o país onde se localizam todas as nascentes dos principais rios da América do Sul.

19

Segundo a Lei Federal 9.985 de 2000, que institui o Sistema Nacional de Unidades de Conservação, definidas como "espaço territorial e seus recursos ambientais, incluindo as águas jurisdicionais, com características naturais relevantes, legalmente instituído pelo Poder Público, com objetivos de conservação e limites definidos, sob regime especial de administração, ao qual se aplicam garantias adequadas de proteção".

Quanto às unidades de conservação e sua abordagem na Geografia Escolar, é correto afirmar que:

A) A BNCC indica o uso das unidades de conservação como habilidade a ser desenvolvida, que permite a comparação entre o meio ambiente local em relação a espaços distantes.

B) O estudo do meio, metodologia de ensino de Geografia, é inadequado para ser realizado em Unidades de Conservação, pois pressupõe uma atividade relacionada ao ensino de Geografia tradicional.

C) A abordagem da situação geográfica é limitada como prática pedagógica no ensino e pesquisa em Geografia em Unidades de Conservação, pois a temática deste espaço geográfico é exclusiva do ensino da Geografia Física.

D) O ensino de Geografia em Unidades de Conservação é incompatível com as finalidades destas, pois seu objetivo é a preservação do meio ambiente, não sendo permitida nenhuma outra atividade em seu espaço.

E) A realização de visitas técnicas e trabalhos de campo em Unidades de Conservação inviabiliza a prática da educação inclusiva, pois inexistem tecnologias que aproximam as características do espaço geográfico para as pessoas que possuem algum tipo de deficiência física.

20

Considere um(a) professor(a) de Geografia convidado a palestrar em um evento, na comunidade local em que atua, sobre o conflito entre Israel e o Hamas. O mapa da partilha da Palestina entre judeus e árabes foi o mote para a introdução do tema.

Na preparação da apresentação oral, o(a) docente articularia sua argumentação com mais propriedade se adotar os seguintes conceitos-chave:



- A) fixos e fluxos
- B) rede e paisagem
- C) ecótono e espaço
- D) paisagem e região
- E) território e lugar

Fonte: Disponível em:

[https://operamundi.uol.com.br/media/images/Infogr%C3%A1fico%20Fronteiras%20de%20Israel-01-01\(1\).jpg](https://operamundi.uol.com.br/media/images/Infogr%C3%A1fico%20Fronteiras%20de%20Israel-01-01(1).jpg). Acesso em 20 nov. 2023.

ANOTAÇÕES

Questão Discursiva (Redação)

Leia os textos a seguir:

1 “No Brasil em 2019, o rendimento bruto médio mensal de profissionais do magistério com nível superior completo atuantes em redes públicas da educação básica correspondia, em média, a 78% do valor registrado para outros profissionais assalariados com mesmo nível educacional, segundo o “Relatório do 3º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação (PNE)”. (Adaptado de Revista FAPESP – out/ 2023).

Acesso: Link: <https://revistapesquisa.fapesp.br/profissao-docente-em-risco/>

2 “Dados do Inep disponíveis no Painel de Monitoramento do Plano Nacional de Educação (PNE) indicam que, em 2022, cerca de 59,9% das docências do 6º ao 9º ano do ensino fundamental e de 67,6% daquelas oferecidas no ensino médio eram ministradas por professores qualificados na área do conhecimento”. (Adaptado de Revista FAPESP - out/ 2023).

Acesso: Link: <https://revistapesquisa.fapesp.br/crise-nos-programas-de-licenciatura/>

3 “Ao tratar da precariedade no mundo laboral, Alves (2013, p. 163), destaca que

A qualidade do emprego, [...] não pode ser aferida tão somente pela natureza do vínculo contratual (formal, informal, ou mesmo estável ou temporário), mas deve-se observar, principalmente, a dinâmica do vínculo sociometabólico proporcionado pelo trabalho, isto é, a relação trabalho-vida naquela experiência de emprego assalariado.

O trabalhador pode perfeitamente estar precarizado, ainda que submetido a relações de empregos formais. Os cargos efetivos que compõem a carreira pública são preenchidos por concurso, mas isso não significa que a condição do exercício do trabalho não esteja precarizada (...). Mas, então, a que tipo de precarização estão submetidos os professores estáveis?”

(SILVA, Amanda Moreira da. *Formas e tendências de precarização do trabalho docente: o precariado professoral e o professorado estável-formal nas redes públicas brasileiras*. Curitiba: CRV, 2020, p. 151-152).

Ao sugerir caminhos para a questão levantada, SILVA (2020) sinaliza para indicadores como a “corrosão da carreira diante da naturalização da instabilidade” e a “implementação de valores empresariais e precarização subjetiva do trabalhador docente”. O conjunto de informações e dados permite relacionar um quadro de múltiplas condições de precariedade e precarização do trabalho no magistério atravessado por questões estruturais e curriculares, por exemplo.

A partir de tais apontamentos disserta sobre: (1) a incidência da precarização especificamente sobre o trabalho docente em Geografia e (2) as presentes possibilidades de resistências/enfrentamentos individuais e coletivos na educação em Geografia e na valorização da docência, inclusive na dimensão da formação continuada e qualificação profissional.

RASCUNHO

FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS

CANDIDATO/A

Número de Inscrição: _____

| QUESTÕES | ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA |
|----------|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 2 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 3 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 4 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 5 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 6 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 7 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 8 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 9 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 11 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 16 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E |

