



AGROECOLOGIA,
EDUCAÇÃO DO CAMPO E INOVAÇÕES SOCIAIS
UFSM

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM AGROECOLOGIA,
EDUCAÇÃO DO CAMPO E INOVAÇÕES SOCIAIS**

Santa Maria, 2023.

| Disciplinas obrigatórias | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|------------|-------------|--------------|------------|
| CÓDIGO | NOME DA DISCIPLINA | N/E* | SEM | TIPO | (T-P) | CHS |
| <i>Primeiro semestre</i> | | | | | | |
| | Agricultura Familiar e Identidade Rural | | 1 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Princípios da Agroecologia na Educação do Campo | | 1 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Historicidade da Educação do Campo | | 1 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Introdução a Educação a Distância e suas Tecnologias | | 1 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Inovações Sociais e Sustentabilidade | | 1 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Metodologia de Pesquisa Científica | | 1 | OBG | (1-1) | 30 |
| <i>Segundo semestre</i> | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Políticas Públicas e Educação do Campo | | 2 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Trabalho e Território na Educação do Campo | | 2 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Agroecologia e Estilos de Agricultura Sustentáveis | | 2 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Políticas e Legislação Ambiental | | 2 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Inovação e práticas Pedagógicas na Educação do Campo | | 2 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Bases Teóricas e Metodológicas da Pesquisa | | 2 | OBG | (1-1) | 30 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| Terceiro semestre | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|---|-----|--------|----|
| | Pesquisa Educacional e Educação do Campo | | 3 | OBG | (1-1) | 30 |
| | Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso | | 3 | OBG | (1-1)- | 30 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Total carga horária | 390-420 h | | | | |

1.Disciplina: Princípios da Agroecologia na Educação do Campo:

OBJETIVOS: Discutir os conceitos básicos da Agroecologia e as suas interfaces com a Educação do Campo: agroecossistemas; agrobiodiversidade e sustentabilidade das comunidades rurais. Fundamentos epistemológicos da Agroecologia. Compreensão da dinâmica da Agricultura tradicional. Educação agroecológica. Conhecimentos agroecológicos.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 – INTRODUÇÃO À AGROECOLOGIA.

1.1 A formação do pensamento agroecológico: história da agroecologia.

1.2. Conceitos básicos em Agroecologia.

1.2 Multidimensões da sustentabilidade a partir da Agroecologia.

UNIDADE 2 – A AGROECOLOGIA E A TRANSIÇÃO PARA AGRICULTURAS ALTERNATIVAS DE BASE ECOLÓGICA OU AGRICULTURAS MAIS SUSTENTÁVEIS

2.1 Os fundamentos da Transição Agroecológica.

2.2 As fases da Transição Agroecológica.

2.3 A evolução da Transição Agroecológica.

2.4 As perspectivas da Transição Agroecológica.

2. Disciplina: Agricultura Familiar e Identidade Rural

OBJETIVOS: Compreender a trajetória histórica e teórica da agricultura familiar, através das abordagens teóricas em relação à agricultura familiar e seus vínculos com as noções de sustentabilidade e desenvolvimento e as identidades rurais; Conhecer a contribuição da agricultura familiar ao desenvolvimento.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 – AGRICULTURA FAMILIAR

1.1 A produção agrícola familiar.

1.2 A abordagem sistêmica aplicada ao estudo da produção familiar.

1.3 As noções de prática e técnica nos territórios Rurais.

1.4 Diferentes escalas de estudo da produção agrícola familiar: parcela, estabelecimento, localidade/sistema agrário.

UNIDADE 2 – IDENTIDADE RURAL

2.1 Conhecimentos historicamente acumulados.

2.2 Etnicidade, identidades e alteridades.

2.3 As estratégias de construção identitária de base territorial e as múltiplas funções das ruralidades.

2.4 Mobilização e patrimonialização dos recursos culturais e naturais em territórios rurais.

2.5 Tradição e inovação, saberes e fazeres, produção e consumo nas dinâmicas territoriais das ruralidades contemporâneas.

3. Disciplina: Agroecologia e Estilos de Agricultura Sustentáveis

OBJETIVOS: Entender os espaços-tempos de reflexão junto aos acadêmicos do curso, na tentativa de possibilitar o reconhecimento dos componentes que integram os ecossistemas naturais e agroecossistemas, bem como suas funcionalidades e potencialidade no processo de auto-perpetuação. Além disso, se constitui como uma prática necessária

estudar as atividades agrícolas de cunho sustentável. Conhecer os conceitos de Transição Agroecológica. Reconhecer os estilos de agricultura sustentável.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 - A AGROECOLOGIA COMO UM CAMPO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO EMERGENTE

- 1.1 A emergência da agroecologia como campo de conhecimento científico.
- 1.2 As bases científicas da agroecologia.
- 1.3 A consolidação da agroecologia como aporte científico.

UNIDADE 2 - A AGROECOLOGIA E AS AGRICULTURAS SUSTENTÁVEIS

- 2.1 As conexões da agroecologia e as agriculturas sustentáveis.
- 2.2 As dimensões da agroecologia e das agriculturas sustentáveis.
- 2.3 Os métodos da agroecologia para orientação das agriculturas sustentáveis.

UNIDADE 3 - AS MANIFESTAÇÕES DAS AGRICULTURAS SUSTENTÁVEIS ORIENTADAS PELA AGROECOLOGIA

- 3.1 A agricultura ecológica, biodinâmica e orgânica.
- 3.2 A agricultura Natural.
- 3.3 A agricultura Sintrópica.
- 3.4. Estilos históricos e contemporâneos de agriculturas sustentáveis.

4. Disciplina: Políticas e Legislação Ambiental

OBJETIVOS: Proporcionar ao aluno o conhecimento sobre aspectos que circundam o meio ambiente e o Direito. Conduzir os alunos à adoção de uma postura crítica perante as questões fundamentais e específicas relacionadas ao Direito Ambiental a fim de para habilitá-los à atuação profissional e acadêmica.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 - INTRODUÇÃO AO DIREITO AMBIENTAL

- 1.1 O Direito Ambiental: considerações iniciais.
- 1.2 O Meio Ambiente e a emergência de um direito ambiental.

- 1.3 Proteção Ambiental e a Constituição Federal de 1988.
- 1.4. Aspectos gerais dos princípios jurídicos em direito ambiental.

UNIDADE 2 – MEIO AMBIENTE, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SOBERANIA ALIMENTAR

- 2.1 Educação ambiental: conceitos e definições.
- 2.2 O Programa Nacional de Educação Ambiental e a sua aplicação nas escolas.
- 2.3 Desafios da Educação ambiental.
- 2.4 A segurança alimentar: uma análise sobre os OGM's no cenário brasileiro.
- 2.5 A utilização dos agrotóxicos e seu reflexo na alimentação.

UNIDADE 3 - PROBLEMÁTICAS AMBIENTAIS

- 3.1 A contribuição e responsabilidade de indivíduos e instituições no dano ambiental.
- 3.2 Direitos humanos e ambiente: guerras, catástrofes e migrações forçadas.
- 3.3 A cidade humana: cidadania, modo de vida e sustentabilidade.
- 3.4 Gerações futuras e interesses multigeracionais.
- 3.5 Crescimento populacional, recursos naturais e ambiente.

5. Disciplina: Historicidade da Educação do Campo

OBJETIVOS: Compreender as concepções, conceitos da Educação do Campo, a trajetória da Educação Rural no Brasil. Conhecer as especificidades da Educação do Campo: concepções e práticas; as especificidades sociais, econômicas e culturais dos sujeitos do campo e a formação de professores para a Educação do Campo: projetos sociais e educacionais em disputa. Movimentos sociais no campo.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 – A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO CAMPO.

- 1.1 A Educação Rural no Brasil: educação para que e para quem?
- 1.2 A luta pela reforma agrária e a educação para os camponeses.
- 1.3 Paradigmas da Educação no/do campo.

UNIDADE 2 – A CONSTRUÇÃO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO.

- 2.1 Contextualizando a construção da luta pela educação do campo.
- 2.2 A articulação nacional de luta pela educação do campo: academia e movimentos sociais.
- 2.3 As Diretrizes Operacionais da Educação Básica do Campo.
- 2.4 Caracterização, concepções e princípios da educação do campo;

UNIDADE 3 - CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO NO BRASIL.

- 3.1 A abordagem da educação do campo nos movimentos sociais.
- 3.2 As instituições e a educação do campo.
- 3.3 As políticas públicas para a Educação do Campo.

6. Disciplina: Políticas Públicas e Educação do Campo

OBJETIVOS: Compreender, a partir de um panorama geral, o desenvolvimento das políticas públicas para o rural brasileiro no período de 1930 aos dias atuais, com destaque para as políticas agrícolas. Compreender criticamente os determinados períodos e os instrumentos de política elaborados na esteira da afirmação de "novos" grupos na esfera pública. Ter noções sobre o histórico das políticas de crédito rural e financiamento, de abastecimento, de pesquisa e extensão, seguro agrícola, dentre outras.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 – DO BRASIL AGRÁRIO À MODERNIZAÇÃO DA AGROPECUÁRIA BRASILEIRA E A EMERGÊNCIA DE “NOVOS” GRUPOS DEMANDANTES DE POLÍTICA PÚBLICA

- 1.1 Construir uma caracterização das políticas agrícolas até o período conhecido como o de modernização da agricultura brasileira.
- 1.2 Caracterizar os instrumentos de políticas da modernização da agricultura e seus efeitos.
- 1.3 Compreender como se deu a política de substituição de importações e a constituição do cooperativismo no Brasil.
- 1.4 As políticas públicas a partir do projeto Neoliberal na década de 1990.

UNIDADE 2 – POLÍTICAS PÚBLICAS ESPECÍFICAS PARA A AGRICULTURA.

- 2.1 Políticas de combate à fome e segurança alimentar o Brasil.
- 2.2 Políticas de crédito agrário.
- 2.3 Políticas agrárias: preços e estoques, comercialização.
- 2.4 Assistências técnica e extensão rural.
- 2.7 Desenvolvimentos territoriais.
- 2.8 Políticas públicas para grupos sociais no espaço rural.

7. Disciplina: Trabalho e Território na Educação do Campo

OBJETIVOS: Compreender as diferentes atividades produtivas desenvolvidas no território rural. O sujeito da terra e o seu saber/fazer. Reestruturações das formas de organização do trabalho, do espaço e das instituições em suas diferentes dimensões: econômicas, sociais, políticas e territoriais.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 – QUESTÃO AGRÁRIA NO BRASIL

- 1.1 Questão agrária X Questão agrícola.
- 1.2 Regimes fundiários.
- 1.3 História da questão agrária.
- 1.4 Principais autores sobre questão agrária: clássicos e contemporâneos.

UNIDADE 2 – DIVERSIDADE CULTURAL E CONFIGURAÇÕES SOCIOTERRITORIAIS NO MUNDO CONTEMPORÂNEO

- 2.1 Modernidade, etnocentrismo e dinâmicas globais-locais.
- 2.2 Sincretismo, hibridismo e sociobiodiversidade.
- 2.3 Patrimônios culturais e naturais e estratégias de identificação territorial.

UNIDADE 3 - DIVERSIDADE CULTURAL E TERRITÓRIOS RURAIS

- 3.1 Principais estudos antropológicos sobre o rural em perspectiva histórica.
- 3.2 Olhares antropológicos sobre o desenvolvimento e a sua abordagem territorial.
- 3.3 Etnodesenvolvimento, territórios rurais, povos e comunidades tradicionais.

8. Disciplina: Introdução a Educação a Distância e suas Tecnologias

Introdução a Educação a Distância e suas Tecnologias

(T - P): 1-1

OBJETIVOS: Discutir as práticas na/da Educação digital e suas implicações sociais, cognitivas e epistemológicas nos processos da construção do conhecimento e na reflexão crítica. Analisar as estratégias de comunicação utilizadas pelos sujeitos e organizações em dispositivos como sites, portais e redes sociais. Conhecer as ferramentas de comunicação e produção de conteúdo em plataformas digitais. Conhecer as plataformas de pesquisa oficiais. Entender os conceitos de ética na Internet, na pesquisa e nas relações pedagógicas.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 – AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO APRENDIZAGEM

- 1.1 Introdução ao ambiente virtual de ensino aprendizagem Moodle;
- 1.2 Ferramentas de comunicação;
- 1.3 Envio de atividades;
- 1.4 A importância dos ambientes virtuais de ensino aprendizagem na EAD.

UNIDADE 2 – O PAPEL DO ALUNO E DO PROFESSOR NA EAD

- 2.1 O professor, o tutor e o aluno na EAD;
- 2.2 Estratégias de ensino e aprendizagem em ambientes virtuais de ensino aprendizagem.

UNIDADE 3 – ESTRATÉGIAS DE PESQUISA NO MEIO DIGITAL

- 3.1 Avaliação e seleção de fontes de informação na Internet.

9. Disciplina: Inovações Sociais e Sustentabilidade

OBJETIVOS: Compreender processos discursivos voltados às inovações que se materializam no contexto das práticas sociais por meio da interação entre os sujeitos, direcionando um olhar para a necessidade de (re)repensar o campo a partir de ações sustentáveis, nas quais os protagonistas das comunidades rurais sejam valorizados nas problematizações e elaboração de projetos, cujos se ancoram na construção de soluções para o desenvolvimento rural, a partir de articulações coletivas. Entender a percepção de

novidades que surgem por conta do conhecimento dos agricultores sobre a dinâmica natural, produtiva e social existente no agroecossistema. Conhecer e valorizar as formas de reprodução das famílias agricultoras nos agroecossistemas em que vivem.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 – INOVAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL;

- 1.1 Conceito de Inovação;
- 1.2 Concepções de Desenvolvimento Sustentável;
- 1.3 Desenvolvimento sustentável e Sustentabilidade.

UNIDADE 2 – SUSTENTABILIDADE, INOVAÇÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL

- 2.1 Importância da Inovação para projetos Sociais.
- 2.2 Influências da ciência e da tecnologia na organização social.
- 2.3 Relações entre ciência, tecnologia e sociedade.

10. Disciplina: Inovação e práticas Pedagógicas na Educação do Campo

OBJETIVOS: Analisar do sistema educacional brasileiro, considerando os aspectos legais, sócio-políticos, administrativos e financeiros, enfatizando a organização dos sistemas de ensino no Campo. Compreender a inovação em Educação ancoradas em tecnologias. Alfabetização midiática e informacional. Metodologias ativas. Educomunicação e educação midiática para os sujeitos do campo.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 - TRABALHO EDUCATIVO DA ESCOLA DO CAMPO.

- 1.1 As relações entre comunidade e escola do campo.
- 1.2 Metodologias educacionais para a educação do campo e dos camponeses.
- 1.2 O papel do professor nas práticas educativas.

UNIDADE 2 - O SISTEMA ADMINISTRATIVO NA ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO.

- 2.1 A estrutura e o funcionamento das escolas do campo.
- 2.1 A legislação nacional, estadual e municipal para a educação do campo.

2.2 A democratização na educação do campo.

UNIDADE 3 – INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO.

3.1 Alfabetização midiática e informacional e inovações educacionais.

3.2 Metodologias ativas.

3.3 Educomunicação e educação midiática para os sujeitos do campo.

11. Disciplina: Metodologia de Pesquisa Científica

OBJETIVOS: Compreender ciência e conhecimento científico. Compreender os métodos científicos. Interpretar as diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão e documentação de textos e elaboração de seminários, artigo científico, resenha e projetos.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 - O CONHECIMENTO E A CIÊNCIA NO MUNDO CONTEMPORÂNEO.

1.1 A metodologia científica.

1.2 Os tipos de pesquisa.

1.3 As formas de redação do trabalho científico.

1.4 Aspectos técnicos da redação.

1.5 As fontes primárias e secundárias.

UNIDADE 2 - FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DA PESQUISA.

2.1 Formas de abordagem.

2.2 Resenha e resumo.

2.3 Etapas da pesquisa em educação do campo.

2.4 Análise de trabalhos científicos.

2.5 Elaboração de projetos de pesquisa em educação do campo.

12. Disciplina: Bases Teóricas e Metodológicas da Pesquisa

OBJETIVOS: Compreender as abordagens teóricas da pesquisa, metodologia e métodos. Elaborar propostas de investigação e proposição de projetos e artigos. Conhecer as metodologias apropriadas a pesquisas sociais: participativas, Pesquisa Ação e/ou Pesquisa Participante e a relação com o conhecimento empírico e tradicional das

comunidades do campo, e referências metodológicas básicas para aplicação de projeto de estudo/ação na escola: categorias teóricas de compreensão espacialidade da escola constituída no campo.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 – DELINEAMENTO E AMOSTRAGEM DE PESQUISA QUALITATIVA

1.2 O delineamento de pesquisas qualitativas.

1.3 A construção de amostragens nas pesquisas qualitativas.

UNIDADE 2 – A ELABORAÇÃO DE PROJETOS EM PESQUISAS QUALITATIVAS

2.1 Da ideia ao problema de pesquisa nas pesquisas qualitativas.

2.2 Os objetivos, justificativa e hipótese nas pesquisas qualitativas.

2.3 A elaboração do marco teórico: a revisão da literatura e o marco referencial teórico.

UNIDADE 3 – ABORDAGENS E TÉCNICAS DE PESQUISAS QUALITATIVAS

3.1 As diferentes modalidades de pesquisas qualitativas nas ciências sociais.

3.2 Análise documental na pesquisa qualitativa.

3.3 Observação e entrevista nas pesquisas qualitativas.

3.4 Sistematização, análise e interpretação de dados qualitativos.

3.5 Processos de sistematização de dados qualitativos e de construção de categorias de análise.

3.6 Análise e interpretação de dados de pesquisa qualitativa.

13. Disciplina: Pesquisa Educacional e Educação do Campo

OBJETIVOS: Promover o senso de organização e disciplina, necessário na pesquisa e em qualquer atividade profissional. Socializar o conhecimento produzido através da elaboração de documentos escritos e apresentação pública dos resultados.

PROGRAMA:

UNIDADE 1 - PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE AÇÃO TÉCNICA, DE PESQUISA OU DE EXTENSÃO

- 1.1 Planejamento e preparação da pesquisa.
- 1.2 Revisão bibliográfica e formas de citações de literaturas.
- 1.3 Formulação do (s) problemas (s), hipótese (s) e objetivo (s).
- 1.4 Delimitação e classificação da pesquisa.
- 1.5 Coleta de dados, Análise e Interpretação de dados.
- 1.6 Organização instrumental da pesquisa.
- 1.7 Conclusões e Referências bibliográficas, apêndices e anexos.

UNIDADE 2 - APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS FINAIS DE GRADUAÇÃO

- 2.1 Formatação e redação do relatório.
- 2.2 Seminário integrado de socialização dos resultados.
- 2.3 Softwares para apresentação de trabalhos e banners.
- 2.4 A importância da divulgação dos dados científicos e canais de divulgação científica.

14. Disciplina: Trabalho de Conclusão de Curso