



Programa de disciplina de graduação

Dados da Disciplina

Departament DEPTO. METODOLOGIA DO ENSINO - MEN**Código:** MEN1145**Carga Horária**

60

Créditos 4**Nome:** DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II

Objetivos

Analisar as tendências atuais de pesquisa em ensino de Biologia e suas implicações para a sala de aula. Estabelecer critérios para a organização de um programa de ensino para as disciplinas de Biologia e/ou Ciências na escola fundamental e/ou média. Elaborar uma proposta de trabalho para desenvolver um programa de ensino de Biologia e/ou Ciências na escola fundamental e/ou média.

Conteúdo Programático

UNIDADE 1 - TENDÊNCIAS ATUAIS DA PESQUISA EM ENSINO DE BIOLOGIA E DE CIÊNCIAS E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A SALA DE AULA

- 1.1 - Histórico das principais tendências em ensino de Ciências.
- 1.2 - Resultados recentes da pesquisa em ensino de Biologia.
- 1.3 - Papel do professor no âmbito da pesquisa.

UNIDADE 2 - OS LIVROS-TEXTOS, OS MATERIAIS INSTRUCIONAIS, OS PROJETOS DE ENSINO DE BIOLOGIA E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A NOSSA REALIDADE ESCOLAR

- 2.1 - Análise crítica dos materiais didático-pedagógicos para o ensino de Biologia produzidos no Brasil e no exterior.
- 2.2 - Redimensionamento dos materiais didáticos-pedagógicos disponíveis para utilização em sala de aula.

UNIDADE 3 - CRITÉRIOS DE ORGANIZAÇÃO PARA UM PROGRAMA DE ENSINO DE BIOLOGIA PARA A ESCOLA FUNDAMENTAL E MÉDIA

- 3.1 - A Biologia no contexto social e a Biologia na escola.
- 3.2 - A estrutura das Ciências Biológicas e suas implicações nos currículos escolares.
- 3.3 - A realidade sócio-econômico-cultural da comunidade e o programa de Biologia na escola.

UNIDADE 4 - PROPOSTAS ALTERNATIVAS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA NA ESCOLA FUNDAMENTAL E MÉDIA

- 4.1 - Análise crítica das principais propostas para o ensino da Biologia na atualidade.
- 4.2 - Adequação das propostas analisadas para aplicação em sala de aula.

UNIDADE 5 - FORMA E FUNÇÃO DO PLANEJAMENTO DE ENSINO EM SEUS DIVERSOS NÍVEIS

- 5.1 - As dimensões técnico-práticas do planejamento escolar.
- 5.2 - Planejamento escolar: organização, execução e avaliação.

UNIDADE 6 - ELABORAÇÃO DE PROPOSTA DE TRABALHO PARA O DESENVOLVIMENTO DE UNIDADES DIDÁTICAS NO ENSINO DE BIOLOGIA NA ESCOLA FUNDAMENTAL E/OU MÉDIA

- 6.1 - Elaboração da proposta.
- 6.2 - Análise da proposta.

BIBLIOGRAFIA**111 - Ciências Biológicas - Licenciatura Plena - 2005****BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BARRETO, E.S.S. de (org.). Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas: Editores Associados, 1998.
- CARVALHO, A.M.P. de.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 1993.
- FREITAG, B. O livro didático em questão. São Paulo: Cortez, 1993.
- LIBÂNIO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. (Coleção Magistério - 2º Grau/ Série Formação do Professor).
- LIMA, L.E.C. A qualidade do livro didático no Brasil. São Paulo: Centro de Cultura Teresa D'Ávila, 1996.
- MENEZES, L.C. Formação continuada de professores de ciências: no âmbito ibero-americano. Campinas: Autores Associados. São Paulo: NUPES, 1996.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. O novo ensino médio. Disponível na Internet. <http://www.mec.gov.br> 08 abr 2001.
- SACRISTÁN, J.G.; GOMÉZ, A.I.P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
- VILLANI, A. Planejamento escolar: um instrumento de atualização dos professores de ciências. Revista de Ensino de Física. v. 13, dez/1991, p.162-177.
- WEISSMANN, H. Didática das ciências naturais; contribuições e reflexões. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**
- MARTINS, P.L.O. Didática teórica, didática prática. São Paulo: Loyola, 1993.
- PERRENOUD, P.; THURLER, M.G. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: ARTMED, 2002.
- PORLÁN, R.; MARTÍN, J. El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Díada, 1997.



Programa de disciplina de graduação