



**PPGTER**  
Programa de Pós-Graduação em Tecnologias  
Eduacionais em Rede  
MPTEP  
Curso de Mestrado Profissional em  
Tecnologias Eduacionais em Rede



## **GUIDELINES PARA ACESSO AO ReSPOnD**

**Produto apresentado na dissertação em nível  
de mestrado de Edoardo Pletsch intitulado  
DESENVOLVIMENTO DE MATERIAL  
DIDÁTICO DIGITAL DE LÍNGUA  
INGLESA NA PERSPECTIVA DE SALA  
DE AULA INVERTIDA**

**Prof. Edoardo Pletsch  
Profa. Dra. Susana Cristina dos Reis  
(Org.)**

**2018**



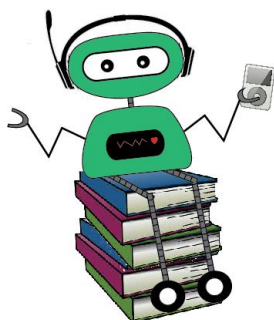
PPGTER  
Programa de Pós-Graduação em Tecnologias  
Eduacionais em Rede  
MPTEP  
Curso de Mestrado Profissional em  
Tecnologias Eduacionais em Rede



## Sobre o ReSPOnD

No Núcleo de Pesquisa, Ensino e Aprendizagem de Línguas a Distância (NUPEAD), identificamos a necessidade de suprir uma lacuna quanto a prática de produção oral nos cursos já ofertados no laboratório. Sendo assim, neste estudo, realizado no Programa Profissional em Tecnologias Eduacionais em Rede (PPGTER), tendo como linha de pesquisa Desenvolvimento de Tecnologias Eduacionais em Rede, propomos elaborar um curso piloto digital de Língua Inglesa na modalidade híbrida na perspectiva da sala de aula invertida, nível pré-intermediário, o qual foi nomeado como ReSPOnD - *Read and Speak Online Dynamically*. Como resultado desta pesquisa, o produto desenvolvido foi um material didático digital, disponibilizado no ambiente virtual de ensino e aprendizagem Moodle. O produto está organizado em estágios, sendo eles: *Getting to Know each other*, *Speaking and Editing* e *Interviewing* em que, a partir das atividades e tarefas, procura-se desenvolver as habilidades de produção e compreensão oral, leitura e escrita de forma integrada tendo como concepção de linguagem como prática social (ROTH, 2006, 2008; ROSE; MARTIN, 2012) a partir de gêneros, na perspectiva da sala de aula invertida. A versão piloto do material encontra-se restrito aos participantes selecionados para a pilotagem. Entretanto, disponibilizamos um usuário para acesso ao curso de forma preliminar, pois o curso encontra-se em fase de *redesign*. O produto em forma de páginas HTML, encontra-se no anexo deste cd.

Para acesso ao ReSPOnD, visite: <https://ead06.proj.ufsm.br/moodle/login/index.php> e como login: AEXT19467, e senha: kvpzr7z2.



## Você quer conhecer o programa do curso ResPOnD?

O programa do curso (Syllabus) prevê a discussão dos seguintes temas e atividades

PROGRAM/ SYLLABUS								
TEMA	OBJETIVO	GÊNEROS	REGISTRO	FUNÇÕES/ATO DE FALA	ITENS LEXICO GRAMMATICAL	HABILIDADES	MÍDIA	AVALIAÇÃO
Identidade	Apresentar-se em contexto acadêmico/profissional identificando papéis sociais	Self-presentation Video Resume	Profile Moodle Script Video Resume Script	Apresenta-se a si mesmo e aos outros em instâncias formais/informais/acadêmicas e profissionais. Pedir ou dar informações pessoais.	Processos relacionais e materiais	Produção oral; Compressão oral; Leitura; Escrita;	Moodle Youtube e Gravador online Video	Leitura; Oral presentation;
Primeiro emprego	Preparando-se para a primeira entrevista de emprego; Conhecendo estratégias para a entrevista de emprego.	Talk Show – entrevista; Entrevista de trabalho;	Script; Video;	Argumentos do ambiente profissional	Processos relacionais e materiais	Produção oral; Compressão oral; Leitura; Escrita;	Moodle   Video Google Drive	Oral e escrita

Fonte: Banco de dados NuPEAD (2018)



**Vamos conhecer algumas atividades antes de acessá-lo?**

O material elaborado prevê que você acesse o curso e resolva o estágio “**Before Class**”, antes de agendar o seu encontro com seu/sua tutor(a) para as atividades “During Class”. Para isso, sugerimos que você resolva todos os *Challenges* (desafios) propostos no momento **Before Class**, antes de contactar o seu tutor(a) para conversar com ele(a) no laboratório. Ao final de cada aula, você também terá tarefas que conectam o conteúdo estudado e buscam avaliar sua performance durante o estágio. Isso acontece no momento “**After Class**”.

Esperamos que você pratique a língua inglesa ao explorar e usar os diferentes recursos e desafios elaborados, de modo situado e visando usar a língua em uma perspectiva social (ROTH, 2006, 2008; ROSE; MARTIN, 2012).

## Veja um exemplo de desafio do **Before Class**

### Let's get started?

Before Class

Starting Point

Setting  
Context/Deconstruction

Now that you learnt about myself, watch the following video once and then while you are watching this video, take notes and think about the following questions:

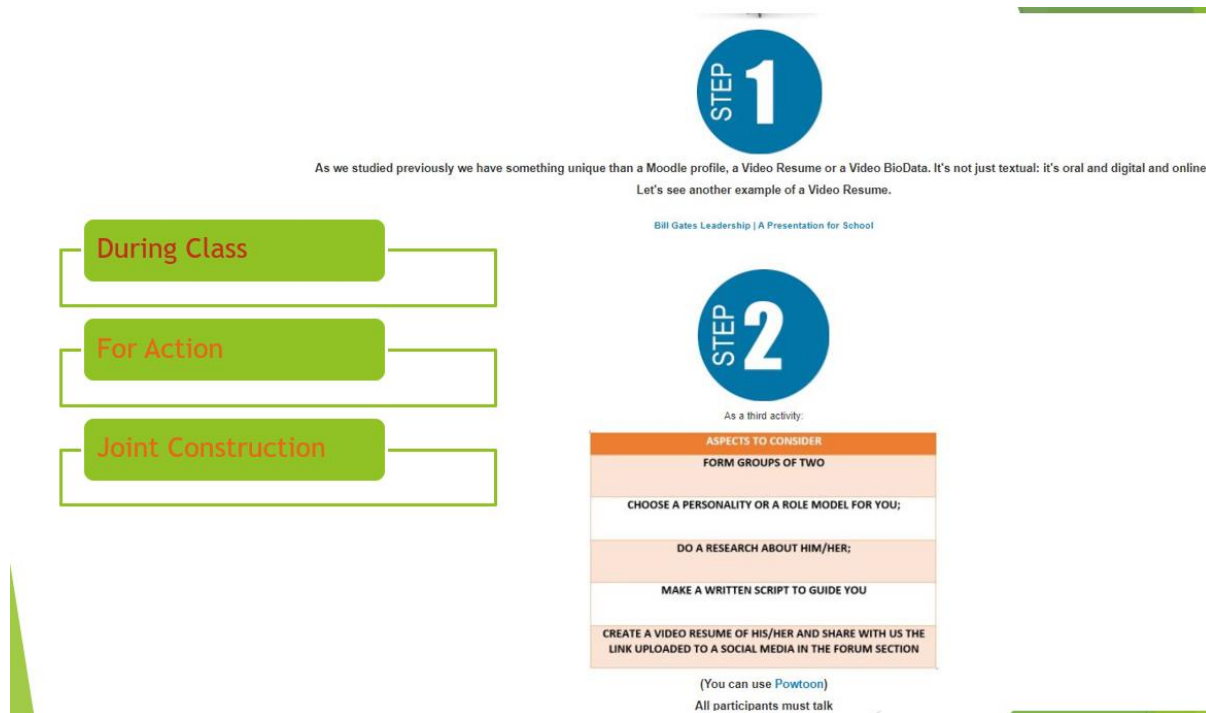
- a) Who is this guy? Where is he from?
- b) What is he talking about?
- c) Can you identify where he is? Is he at home? At university?



Let's check your understanding about the video?

Click on **WHAT NEXT?** to do solve the activities!  
GO TO Understanding a video

## Veja um exemplo de atividade do momento “During Class”



The slide is titled "During Class" and features a large blue circle with "STEP 1" inside. Below the title, it says: "As we studied previously we have something unique than a Moodle profile, a Video Resume or a Video BioData. It's not just textual: it's oral and digital and online. Let's see another example of a Video Resume." The subtitle is "Bill Gates Leadership | A Presentation for School".

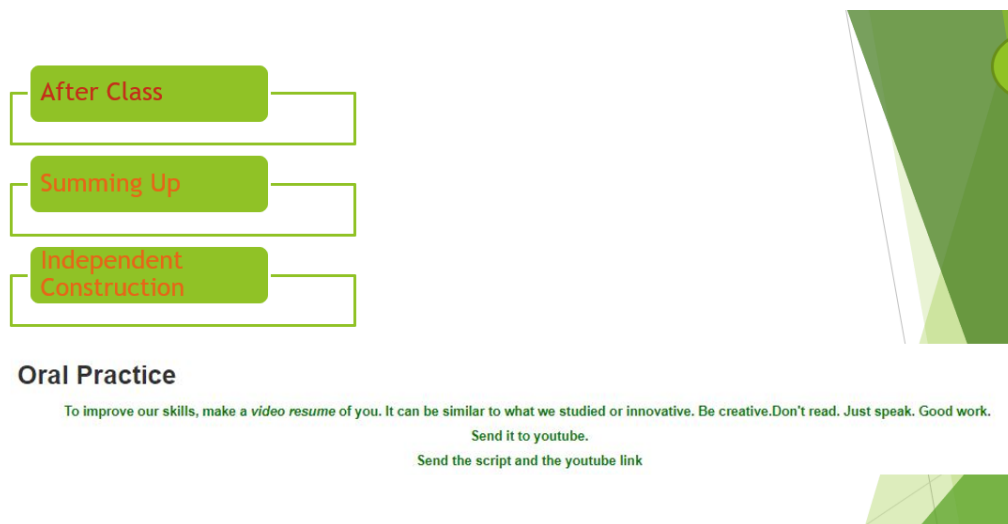
Below the main text, there is a table with the following steps:

ASPECTS TO CONSIDER
FORM GROUPS OF TWO
CHOOSE A PERSONALITY OR A ROLE MODEL FOR YOU;
DO A RESEARCH ABOUT HIM/HER;
MAKE A WRITTEN SCRIPT TO GUIDE YOU
CREATE A VIDEO RESUME OF HIS/HER AND SHARE WITH US THE LINK UPLOADED TO A SOCIAL MEDIA IN THE FORUM SECTION

Below the table, it says: "(You can use [Powtoon](#))" and "All participants must talk".

On the left side of the slide, there are three green boxes with white outlines, each containing a label: "During Class", "For Action", and "Joint Construction".

## Veja um exemplo de atividade do momento “After Class”



The slide is titled "After Class" and features a large blue circle with "STEP 2" inside. Below the title, it says: "To improve our skills, make a *video resume* of you. It can be similar to what we studied or innovative. Be creative. Don't read. Just speak. Good work. Send it to youtube. Send the script and the youtube link".

Below the main text, there is a table with the following steps:

Summing Up
Independent Construction

On the left side of the slide, there are three green boxes with white outlines, each containing a label: "After Class", "Summing Up", and "Independent Construction".