



## **DOMINÓ FATORNOTAVEL**

Camila Ferreira Abreu  
Unipampa  
kamilafabreu@gmail.com

Noé Franco de Jesus  
Unipampa  
noefrancode@yahoo.com.br

Nós ensinamos para que os outros vivam a  
alegria de nossas próprias descobertas  
(MEIRIEU, 2006, p. 22 )

### **Resumo expandido**

Neste trabalho apresentamos a atividade desenvolvida no PIBID do curso de Licenciatura em Matemática – UNIPAMPA - Bagé. O grupo de trabalho formado foi de acordo com os requisitos do Edital 2009 da CAPES para atuarem nas escolas estaduais de ensino médio José Gomes Filho e Luiz Maria Ferraz – CIEP, na cidade. Estas foram escolhidas devido ao baixo desempenho no IDEB de 2007. Na essência dos seus objetivos o projeto visa reforçar o contato dos acadêmicos com a realidade escolar, a interação universidade-escola e atuar na formação continuada dos professores.

Realizamos oficinas referentes aos conteúdos programáticos trabalhados pelo professor da turma. Para dar início as ações, realizamos questionários obtendo o diagnóstico sócio econômico cultural para traçar o perfil dos discentes e docentes das escolas envolvidas. Em seguida, realizamos diagnósticos para detectar as dificuldades dos alunos em relação a conteúdos de matemática e a partir daí fazer o planejamento das atividades. Nesse momento o grupo foi dividido em dois subgrupos e cada um direcionado a uma escola. As ações descritas neste trabalho são referentes às atividades realizadas na primeira escola citada. O próximo passo foi tomar conhecimento do projeto político pedagógico da escola e planejar as atividades complementares para os três anos do ensino médio aplicadas no contra turno. A partir do contato com os alunos, após algumas atividades, percebemos que a incompreensão dos conteúdos de nível médio era devido à falta de pré-requisitos que deveriam ter sido adquiridos nos primeiros ciclos da educação básica. Logo, buscando maior produtividade ao projeto,



mudamos o foco para o ensino fundamental, trabalhando com as turmas de 5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup> e 7<sup>a</sup> séries, mas não deixando de atender os alunos de ensino médio através do oferecimento de oficinas. Passamos a atuar então em sala de aula nas turmas da professora supervisora, planejando atividades diferenciadas para cada conteúdo abordado por ela e também introduzimos o conteúdo. Concomitante a isso, começamos a fazer diários reflexivos ao final de cada atividade, que no encerramento do projeto auxiliará na escrita de um relatório para verificar a evolução das atividades desenvolvidas.

Esta atividade foi realizada na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Gomes filho, com a turma de 7<sup>a</sup> série.

### **1. Detalhamento**

O conteúdo trabalhado foi polinômios, produtos notáveis e fatoração, sendo que realizamos esta atividade após a introdução de conteúdos e fixação dos mesmos. Confeccionamos um jogo de dominó direcionado aos alunos, pois observamos o melhor aprendizado com estes materiais concretos. Cada lado da peça continha: polinômios e sua forma fatorada e também com produtos notáveis e forma fatorada.

Material Usado para confecção do jogo foi uma folha de cartão Paraná, duas folhas sulfite colorida, tesoura, cola, papel compacte e uma folha etiqueta. Primeiramente criamos as questões e logo após planificamos no computador, imprimimos e colamos a folha sulfite colorida no papel Paraná, logo após plastificamos e recortamos após colamos as etiquetas no verso com os nomes dos autores do mesmo.

O objetivo é compreender conceitos de fatoração e desenvolver habilidades de calcular produtos notáveis.

Esta atividade foi proposta em dupla, começando com par ou ímpar, logo após viramos as peças e começamos o jogo com as seguintes regras: se o aluno escolheu uma peça e



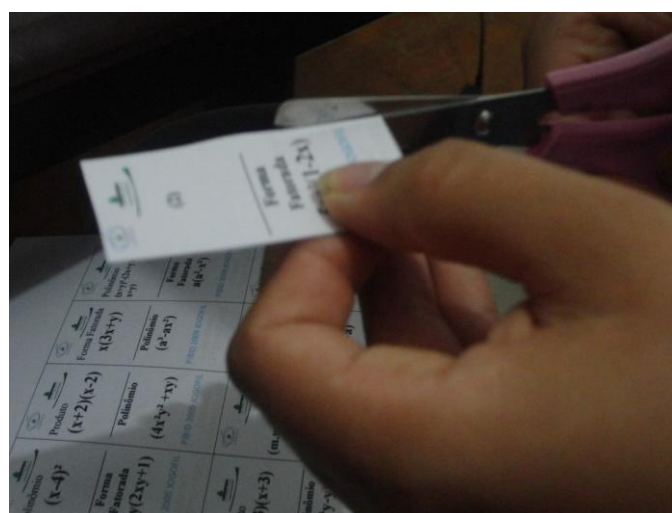
não tiver a resposta coloca a peça no seu montante, e passa a vez ao adversário se a peça comprada contiver a resposta segue jogando, conforme a peça, se tirar a forma fatorada deve calcular o polinômio e vice-versa até ganhar a partida. Ganha aquele jogador que terminar o jogo sem nenhuma peça ou com mínimo de peças possíveis.

## 2. Considerações Finais

Começando a atividade os alunos tiveram algumas facilidades com os produtos notáveis quando misturava o conteúdo sentiam dificuldades, mas obtinham o cálculo correto. Para achar a carta certa, tinham que resolver o produto notável, a forma fatorada ou o polinômio. No decorrer da aula os alunos comentaram que o jogo era muito bom, mas tinham que pensar, no término solicitamos que entregassem a folha de cálculo com comentário do jogo, todas as respostas a respeito do que acharam da atividade foram positivas.

**Palavras-chave:** Fatoração; brincando.

## 3. Fotos



*Figura 1. Recorte de uma peça do jogo.*



*ABREU, Camila, Peças do Fator notável, 2012, câmera digital.*

### **Referências bibliográficas**

CASTRUCCI, Benedicto; GIOVANNI, José Ruy; GIOVANNI JÚNIOR, José Ruy. *A Conquista da Matemática*. 8º ano. São Paulo: FTD, 2009.

MEIRIEU, Phillipe. *Uma Carta a um jovem professor*. Porto Alegre: Artmed. 2006.