

ISSN 2316-7785

PARTICIPAÇÃO DO GRUPO PET MATEMÁTICA NO PRÉ-VESTIBULAR POPULAR ALTERNATIVA

Stephanie Abé
Universidade Federal de Santa Maria
abe.stephanie1@gmail.com

Ana Caroline Pierini
Universidade Federal de Santa Maria
karolpierini@gmail.com

Luana Kuister Xavier
Universidade Federal de Santa Maria
luana.k.xavier@hotmail.com

Adailson Flores
Universidade Federal de Santa Maria
adailsonflores94@hotmail.com

Resumo

O Pré-Vestibular Popular Alternativa (PVPA) é um projeto de extensão vinculado a Pró-Reitoria de Assistência Estudantil (PRAE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), criado a partir da iniciativa de acadêmicos do Centro de Ciências Rurais (CCR), que eram integrantes da Organização Não-Governamental (ONG) ECOPOLIS, no ano de 2000. Este projeto tem como principal objetivo preparar estudantes que não tem condições de pagar um Pré-Vestibular particular para o ingresso no ensino superior. Além de preparar alunos para o vestibular, o Alternativa oportuniza à acadêmicos de diferentes universidades e diferentes áreas, tanto de instituições públicas quanto privadas, a iniciação à prática docente. Também, alguns profissionais de diferentes áreas continuam colaborando com o projeto mesmo após sua formação, ministrando aulas, oficinas, dentre outros. O grupo PET Matemática (Programa de Educação Tutorial), da Universidade Federal de Santa Maria, participa do Pré-Vestibular Popular Alternativa há alguns anos ministrando aulas de matemática. Os acadêmicos e integrantes do grupo PET Matemática são responsáveis por preparar o material didático, dinamizar as aulas, preparar simulados, comentar as questões na Rádio Universidade e TV Campus, bem como participar de oficinas e discussões sobre questões sociais, formação de professores, entre outros. Dessa forma, os acadêmicos do PET Matemática e demais participantes do projeto aperfeiçoam sua formação acadêmica através da prática, o que contribui de forma significativa para sua formação profissional.

Palavras-chave: Pré-Vestibular Popular Alternativa; PET Matemática; Docência.

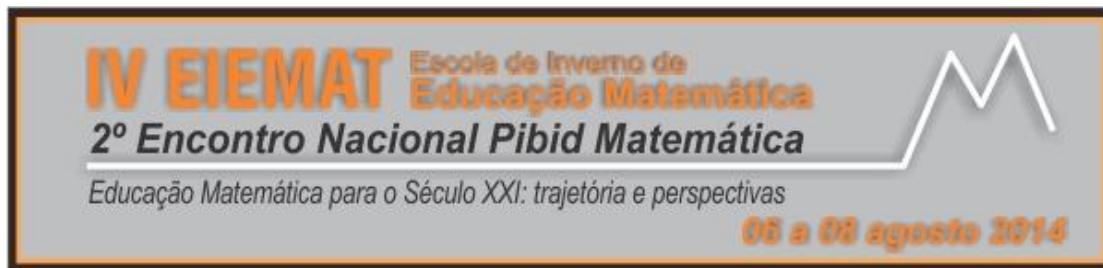


Problemática

Esse trabalho tem basicamente dois objetivos, pois dois grupos com propósitos distintos formam o Pré-Vestibular Popular Alternativa. Assim, para o primeiro grupo, os alunos do Pré-Vestibular, o objetivo é a aprovação no processo de seleção ao ensino superior, enquanto que o outro grupo, os educadores voluntários, objetivam a qualificação de sua formação profissional e social.

O grupo PET Matemática, composto por acadêmicos dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Matemática, busca, através de atividades de ensino, pesquisa e extensão, incentivar e proporcionar experiências e vivências que desenvolvam diferentes habilidades em seus participantes. No que se refere aos “petianos” que participam do Pré-Vestibular Popular Alternativa, tal projeto contribui especialmente com experiências relacionadas à docência. O Pré-Vestibular Popular Alternativa tem como principal objetivo a preparação de alunos com baixa renda para o ingresso no ensino superior, através da contribuição de professores voluntários que ministram as diferentes disciplinas e os conteúdos presentes no Programa-Referência do vestibular da UFSM. Nesse sentido, a participação neste projeto oportuniza aos acadêmicos do PET Matemática a iniciação às práticas docentes bem como o contato com a realidade social dos alunos que participam do projeto.

Atualmente existe muita desigualdade social no país, o que também ocorre no município de Santa Maria e região. Tendo isto em vista, acredita-se que um curso técnico ou superior prepara os indivíduos de forma a contribuir para a aquisição de um bom emprego e, consequentemente, uma melhor qualidade de vida. Por isso, o Pré-Vestibular Popular Alternativa proporciona a uma parte da população carente de Santa Maria e região a oportunidade de preparar-se para o processo seletivo e ingresso ao ensino superior e/ou profissionalizante. Além disso, proporciona experiências no processo de ensino e aprendizagem da matemática básica aos participantes, com vista ao exercício da docência.



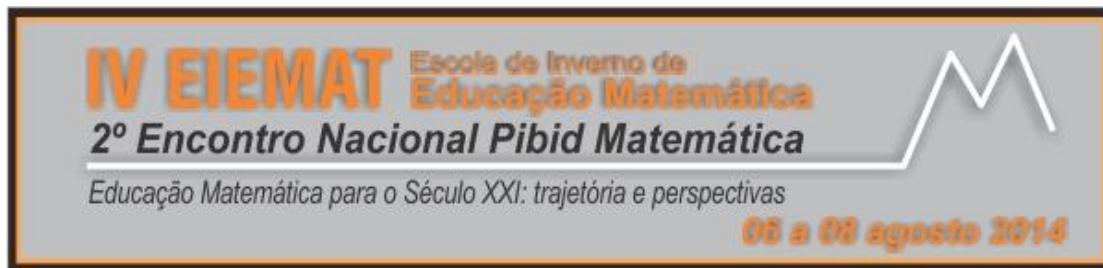
E, objetiva desenvolver atividades de avaliação e auxílio sobre didática e metodologia de ensino, oferecendo formação pedagógica continuada aos participantes e possibilitando um maior contato com a realidade social dos alunos inseridos no projeto.

Referencial Teórico e Metodológico Explicitados

O PVP Alternativa possui uma coordenação geral, responsável pelas questões administrativas do projeto e, além disso, cada disciplina possui uma equipe de professores com um coordenador específico. No caso da matemática, o grupo PET Matemática possui uma parceria com o grupo PET Engenharia Elétrica da UFSM, ou seja, a equipe é composta tanto por acadêmicos do curso de Matemática quanto acadêmicos do curso de Engenharia Elétrica. Tais acadêmicos são responsáveis por preparar o material didático, dinamizar as aulas, preparar simulados, comentar as questões na Rádio Universidade e TV Campus, bem como participar de oficinas e discussões sobre questões sociais, formação de professores, entre outros.

As atividades diferenciadas (palestras, oficinas, etc.), versam sobre temas sociais, temas polêmicos ou temas da atualidade, a fim de estimular nos alunos a argumentação e o pensamento crítico acerca dos assuntos tratados. Acredita-se que, a educação não consiste apenas de reproduzir os conhecimentos adquiridos, mas sim de instigar os alunos a refletirem a fim de formar suas próprias opiniões. Ou seja: “ao professor é reservada alguma coisa mais nobre. Ao professor é reservado o papel de dialogar, de entrar no novo junto com os alunos, e não o de mero transmissor do velho.” (D’AMBRÓSIO, 1997, p. 10).

Esse tipo de discussão proporciona aos alunos oportunidades para compartilharem suas realidades, problemas e opiniões, de forma que cada um, com suas vivências, possa contribuir para o crescimento pessoal de todos os envolvidos. “Para cada exigência nova que se descobre, é uma barreira que tem de se derrubar” (CARAÇA, p. 199). Ainda, tais atividades contribuem para que os alunos, ao ingressar no ensino superior, possam ter



maior facilidade para apresentação de trabalhos em disciplinas, participação de eventos, mesas redondas, entre outros, o que pode trazer mais oportunidades durante a graduação ou mesmo depois dela.

Análise e Discussão dos Resultados

O Pré-Vestibular Popular Alternativa funciona no prédio de apoio da UFSM, oferecendo, anualmente, 150 vagas. Os candidatos passam por um processo seletivo, o qual inclui análise socioeconômica e entrevista. Anteriormente, o foco era preparar os alunos para o vestibular da UFSM e de outras universidades, mas com a atual mudança - extinção do vestibular na UFSM e adoção do ENEM (Exame Nacional de Ensino Médio) como novo método de ingresso - o foco passou a ser a preparação para o ENEM.

No início de cada ano, é realizada uma aula inaugural, na qual autoridades da UFSM e a coordenação do projeto desejam boas vindas aos alunos e repassam algumas orientações para o bom andamento do projeto, além de apresentar a equipe de professores de cada disciplina. Com duração de sete meses, o projeto conta com aulas, oficinas, “aulões” de revisão, eventos e outras atividades paralelas que compõem o programa do Pré-Vestibular. Os 150 alunos são divididos em quatro turmas, sendo que duas delas são de responsabilidade de acadêmicos da Engenharia Elétrica e duas ficam sob responsabilidade de acadêmicos do curso de Matemática. Os responsáveis têm total autonomia na disciplina e, normalmente, os períodos de aula são divididos de forma que cada disciplina tenha uma aula semanal. Além de conduzir as disciplinas em suas turmas, os professores voluntários também colaboram em atividades paralelas como organização e participação em gincanas, mobilizações sociais, atividades interdisciplinares e apresentação do projeto na Feira de Profissões da UFSM (atual “DESCUBRA UFSM: Suas Perspectivas, Novas Possibilidades”).



Assumindo no mínimo uma turma a cada ano, os acadêmicos do PET aperfeiçoam sua formação profissional e pessoal através da experiência em sala de aula e do convívio com pessoas de diferentes faixas etárias, pois dentre os alunos do PVPA são encontradas, desde concluintes do ensino médio a pessoas com mais idade que pretendem fazer um curso superior.

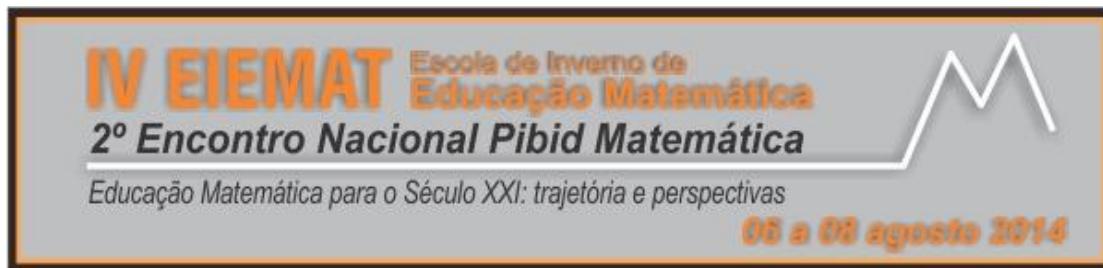
Por outro lado, o índice de aprovação dos alunos do Pré-Vestibular Popular Alternativa tem sido de suma importância para a motivação dos professores e continuidade do projeto. Na tabela abaixo, encontra-se o número de alunos do PVP Alternativa que foram aprovados em algum processo de seletivo da região. Nesta, vale salientar que os aprovados na UFSM contabilizam as aprovações em cursos de nível superior, tecnólogo e técnico.

ANO	2010	2011	2012	2013
Aprovados na UFSM	49	60	39	35
Outras IES Federais	0	2	2	1
IES Particulares	7	12	26	1

No entanto, com a repentina mudança de seleção na UFSM, o projeto está procurando se adequar para que os alunos não sejam prejudicados, pois o ENEM é realizado, aproximadamente, um mês antes com relação ao vestibular da UFSM.

Conclusão

A parceria estabelecida entre o Grupo PET Matemática e o Pré-Vestibular Popular Alternativa têm contribuído e suprido as necessidades de ambos. Por um lado, o PVP Alternativa conta com o voluntariado de integrantes do Grupo PET Matemática enquanto que estes transferem a teoria aprendida na universidade para a prática docente no Pré-Vestibular. Através dessa prática, os “petianos” participantes podem conhecer a realidade



dos alunos e aprimorar seus métodos, mantendo uma postura necessária para que haja um entendimento entre professor/aluno construindo assim, um ensino de qualidade e aprimorando suas práticas didáticas.

Referências Bibliográficas

- CARAÇA, Bento de Jesus. **Conceitos fundamentais de matemática**. Lisboa: [s.n.], 1970.
- D'AMBROSIO, Ubiratan. **A era da consciência**. São Paulo: Editora Fundação Petrópolis, 1997.
- PET Matemática**. Disponível em: <<http://petmatematica.weebly.com/nossos-projetos.html>>. Acesso em: 09 jun. 2014.
- Pré-Vestibular Popular Alternativa**. Disponível em: <<http://coral.ufsm.br/alternativa/>>. Acesso em: 09 jun. 2014.