



O PIBID EM FOCO NA ESCOLA EJORB

Cléia Ferreira da Costa da Matta
Universidade Federal do Acre – UFAC
libriana34@hotmail.com

Geirto de Souza
Universidade Federal do Acre – UFAC
msbaruke@gmail.com

Damião Alves da Silva
Universidade Federal do Acre – UFAC
dhamysilva@gmail.com

RESUMO:

A prática docente dos acadêmicos da área de matemática nas universidades públicas é tão pouco vivenciada ao longo do curso. Nesse sentido, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID vem sendo uma porta para os alunos de licenciatura em matemática da Universidade Federal do Estado do Acre - UFAC desenvolver sua didática para o exercício da sua profissão na educação básica na escola de ensino médio José Ribamar Batista – EJORB, situado a Rua Rio Grande do Sul, nº 2570, no município de Rio Branco, no estado do Acre. Tais ações de docência têm apresentado resultados positivos no ensino de matemática nesta instituição. Também contribuiu de forma significativa na formação dos bolsistas com relação ao ensino de matemática vivenciada na escola EJORB, bem como conhecer a realidade de perto do aprendizado de uma instituição pública.

PALAVRA CHAVE: PIBID; formação; docência.

INTRODUÇÃO

Dentro da realidade vivenciada no ensino de matemática são notórias as dificuldades apresentadas pelos alunos sob determinados conteúdos de matemática. Devido tal fato, a Coordenação de Ensino da Escola EJORB e a Supervisão do PIBID/UFAC planejaram e executaram as atividades da área de matemática no ano de 2010, inicialmente com nivelamento aconselhado pela Secretaria de Educação com conteúdos voltados para o ensino fundamental com a finalidade de sanar dificuldades trazidas pelos alunos de séries anteriores. No ano de 2011 foram trabalhados conteúdos



para o ensino médio, visando sanar as dúvidas que ficaram em sala de aula, seria uma aula de reforço, agora trabalhando o mesmo conteúdo aplicado pelos professores da escola.

METODOLOGIA

Inicialmente, as atividades do PIBID, na área de matemática, são concentradas em aulas de reforço escolar para os alunos que apresentavam deficiência de acompanhamento normal na disciplina de matemática. Concomitantemente, também são desenvolvidas algumas contextualizações, oficinas, simulados, leituras e discussões, monitoria em horários extraclasse sobre os temas apresentados no horário regular de aulas com o apoio do professor da área de matemática, buscando com isso motivar os alunos a participar nas atividades do PIBID na sua escola. Com as turmas de 1º e 2º anos trabalhamos o reforço nos conteúdos, já as turmas do 3º ano são trabalhadas questões contextualizadas para o ENEM. Tais atividades são programadas através de planejamento semanal em uma ação conjunta do bolsista com o supervisor e coordenação de ensino da escola juntamente com professores da área de Matemática.

RESULTADOS

As atividades desenvolvidas pelo PIBID/UFAC, na área de matemática, na Escola EJORB é um fator que contribui de forma valiosa para elevar a qualidade do ensino de matemática na mesma. Tal fato foi notório pela direção da escola, através das avaliações diagnóstica e simulado. Nesse sentido, o programa teve sua ação elogiada pela supervisão do PIBID/UFAC nesta instituição, já que 50% dos alunos que participaram das atividades no nivelamento obtiveram desempenho acima da média escolar. Contamos também com a assiduidade dos alunos, já que trabalhamos revisão de conteúdos para as provas, os alunos que participam assiduamente do programa são agraciados com pontuações que ficam a critério de cada professor, com isso ganhamos a motivação e o desempenho dos alunos.



CONCLUSÃO

A parceria universidade e escola através do PIBID apresentaram pontos positivos no qual permite um aprendizado para ambas as partes; como por exemplo, o conhecimento real das dificuldades dos alunos com relação a certos conteúdos de matemática na escola EJORB; as dificuldades e experiências pedagógicas vivenciadas pelos bolsistas do PIBID/UFAC, dando-lhes a oportunidade de conhecer o sistema público de educação, além de cooperar com o processo ensino aprendizagem na escola.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Matriz Referencial de matemática do 3º ano do ensino médio disponível em: http://www.seape.caedufjf.net/wpcontent/uploads/2012/05/MatrizReferenciaMatematicaSaeb3EM_2009.pdf acesso em julho de 2012.

Oficinas pedagógicas de matemática. Disponível em: http://www.seape.caedufjf.net/wp-content/uploads/2012/04/Oficina_SEAPE_2011.ppt acesso em abril de 2012.

http://www.see.ac.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=81&Itemid=276# acesso em julho de 2012.

Orientações Curriculares para o ensino médio Disponível em: http://www.see.ac.gov.br/portal/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=58&Itemid=194&limitstart=5 acesso em junho de 2102.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO ACRE. Referenciais Curriculares. *Nivelamento das séries iniciais para o Ensino Médio 01/1*. Rio Branco: 2010.

