IV EIEMAT Escola de Inverno de Educação Matemática
2º Encontro Nacional Pibid Matemática
Educação Matemática para o Século XXI: trajetória e perspectivas
06 a 08 agosto 2014

ISSN 2316-7785

# UMA PRÁTICA INTERDISCIPLINAR: CONHECENDO O PERFIL DA TURMA, ENTRELAÇANDO TECNOLOGIAS, PRODUÇÃO TEXTUAL E ENSINO DA MATEMÁTICA

Lisiane Machado Vaz Moreira
Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)
vaz.lisiane@gmail.com

Fernanda A. H. Bonilha Feijó
Supervisora do PIBID Matemática –E. M. E. F. Peri Coronel
nandabfeijo@hotmail.com

**Resumo**

O presente projeto de ensino e pesquisa foi desenvolvido pelas bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, sob orientação da supervisora do Subprojeto Matemática, em parceria com a professora de Português na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor Peri Coronel. O Público alvo foi a turma 82, oitavo ano. O referente projeto ocorreu em três etapas distintas: a primeira foi através da aplicação de um questionário a fim de tecer o perfil da turma, a segunda envolveu a interdisciplinaridade entre a Língua Portuguesa e a Matemática, na qual contemplava escrita de textos pelos alunos. A terceira etapa vinculou a Matemática, Português e Tecnologias, pois os alunos participaram de oficinas explorando recursos do Word de edição de textos, conteúdos matemáticos e produção de gráficos. A última etapa do projeto será marcada pela confecção de um pôster com o perfil da turma e o tema será discutido a fim de perceber a importância de conhecer melhor o colega enquanto ser humano e também compartilhar das diferentes formas de pensar e estar no mundo.

**Palavras-chave**: Matemática, Interdisciplinaridade, Relações Humanas e Tecnologias.

## Introdução

Trata-se de um projeto[1] de ensino e pesquisa, desenvolvido através de uma parceria entre o Subprojeto de Matemática do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) – Universidade da Federal do Pampa (UNIPAMPA) - Campus Bagé, financiado pela CAPES (Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior), sendo realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor Peri Coronel. O

[1] Este PÔSTER, resulta de pesquisa realizada no âmbito do Grupo de Estudos Linguagem e Currículo (GELC/CNPq), da UNIPAMPA.

subprojeto tem como finalidade abordar dois temas bastante discutidos na atualidade: Tecnologias e Interdisciplinaridade. Aliar esses dois tópicos permitiu ampliar as práticas educativas, proporcionando ao contexto escolar uma diferente proposta de ensino que visa inserir de forma mais contínua as tecnologias no processo educativo, já que esta tendência vem sendo bastante incentivada nas escolas, por contribuir de forma significativa para o aprendizado dos alunos. Esta etapa do projeto será sustentada pelo teórico Moran (1999, 2012, 2013), um importante estudioso e incentivador dos usos das tecnologias em sala de aula. O subprojeto focou também, em valorizar o contexto no qual os discentes estão inseridos, dando ênfase em seus sonhos e opiniões, o que contribui para tornar os alunos mais motivados, possibilitando uma aprendizagem mais significativa. Como já descrito pelo autor:

> As mudanças na educação dependem também dos alunos. Alunos curiosos, motivados, facilitam enormemente o processo, estimulam as melhores qualidades do professor, tornam-se interlocutores lúcidos e parceiros de caminhada do professor-educador. (MORAN, 1999, p. 3)

Contudo, se os alunos estiverem estimulados a aprender, questionar e interagir durante as aulas, o processo ensino - aprendizagem se tornará mais eficaz, pois valorizará o conhecimento e a opinião de cada um.

**Referencial Teórico**

Atualmente vive-se em uma sociedade tecnológica, o que torna imprescindível a inserção das tecnologias no contexto escolar, permitindo assim que os discentes tenham acesso e domínio a esses recursos. Acredita-se que oportunizar aos alunos o acesso às tecnologias é uma forma de prepará-los e inseri-los em um mundo cada vez mais dependente deste recurso. Bem como menciona (MORAN 1999, p. 6), “O segundo passo é ajudar na familiarização com o computador, com seus aplicativos e com a Internet. Aprender a utilizá-lo no nível básico, como ferramenta.”

Outro aspecto abordado foi à interdisciplinaridade, que está sendo implantada no ambiente escolar como principal aliada para unificar a proposta de ensino, sendo assim, o

subprojeto propõe vincular a matemática e a língua portuguesa, duas áreas do conhecimento distintas, mas que se complementam e se enriquecem em sua plenitude.

Objetivou-se também identificar o perfil da turma, baseado em suas escolhas pessoais e perceptivas futuras, com isso proporcionando uma relação mais mútua entre os alunos, já que os mesmos puderam perceber afinidades entre si que contribuíram para estreitar laços de amizades.

Proporcionou-se também aos alunos o acesso ao editor de textos Microsoft Word, que se constitui um dos mais importantes programas de construção de textos com diversas funcionalidades, extremamente úteis para a edição, formatação de texto e construção de gráficos. E, além disso, permitiu desenvolver nos alunos habilidades ligadas a construção e interpretação de gráficos, contribuindo também, para relembrar noções básicas de porcentagens e regra de três simples. Bem como descreveu o autor:

> A tecnologia pode ser útil para integrar tudo que eu observo no mundo no dia-a-dia e para fazer disso objeto de reflexão. Ela me permite fazer essa ponte, trazer os conteúdos de forma mais ágil e devolvê-los de novo ao cotidiano, possibilitando a interação entre alunos, colegas. (MORAN, 2009, p.1)

Outro aspecto a ser mencionado é o desafio em manter os alunos concentrados na atividade proposta, já que o computador oferece inúmeras possibilidades de entretenimento, na qual exigirá do professor uma atividade que desperte o interesse total dos alunos, o que é fundamental para o sucesso da atividade.

**Metodologia**

O projeto foi aplicado na turma 82 do oitavo ano que tem um total de 17 alunos, sendo dividido em etapas: Primeira etapa, os alunos responderam questionários a cerca das características de cada aluno, para que a partir desses dados pudesse ser trabalhada a construção de gráficos, regra de três simples e porcentagem. Segunda etapa na qual envolve a interdisciplinaridade, a professora de português desenvolveu com aos alunos redações, onde os mesmos produziram um texto sobre as características da turma, explicitando assim,

como é sua convivência com os colegas, se a turma é unida ou não, etc. A partir das informações coletadas nas etapas anteriores, foram aplicadas duas oficinas no Laboratório de Informática, onde eles tiveram acesso a um material elaborado em slides explicitando os procedimentos de cada oficina.

A primeira aplicação foi voltada para orientar a escrita e a formatação de texto, onde inicialmente os alunos digitaram no Word o resumo escrito com a professora de português e editaram este texto usando as ferramentas básicas do programa. Na segunda oficina foi trabalhada a construção de gráficos no Word, destacando os dados gerados nos questionários respondidos pelos alunos. Foram explorados três modelos de gráficos: coluna, barra e pizza. Para elaboração destes gráficos, os dados dos questionários que estavam na forma numeral precisaram ser convertidos para porcentagem, para isso, foram relembradas noções de regra de três simples e porcentagem, conhecimentos necessários para este processo.

**Considerações Finais**

Na primeira oficina observou-se que os alunos estavam um pouco desconcentrados, pois eles queriam acessar outras ferramentas computacionais, desviando-se um pouco do foco da proposta que era a formatação de textos com ferramenta Word. Mas, mesmo assim, conseguiu-se realizar a atividade fazendo com que os alunos voltassem sua atenção para o que era proposto.

A segunda oficina que se tratava de construção de gráficos no Word, superou todas as expectativas, pois a turma estava atenta, querendo muito aprender os processos de construção de cada gráfico, o que tornou a atividade agradável e bem produtiva. Percebeu-se o interesse deles e foi notório seu bom desempenho na elaboração de cada item. Logo após, deixamos livre a seus critérios para que construísse o gráfico que quisessem.

Como este projeto ainda está em andamento, a próxima ação será confeccionar o pôster com o objetivo de expor na sala de aula o perfil da turma contado pelos próprios alunos a partir dos textos que dão uma introdução sobre as principais características da

turma, e dos gráficos que trazem a opinião de cada um, traçada pelos questionários que foram respondidos.

A realização desse projeto foi inovador para a realidade da escola, onde os alunos tiveram acesso a recursos utilizados, entrelaçando duas áreas do conhecimento Língua Portuguesa e Matemática, vinculado às tecnologias a produção textual, criando assim uma estratégia nova de promover o ensino aprendizagem dos alunos.

**Referências Bibliográficas**

MORAN, J. M. *O Uso das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação na EAD - uma leitura crítica dos meios.* Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/T6%20TextoMoran.pdf>. Acesso em: 04 Abr.2014.

MORAN, J. M. *A Internet nos ajuda, mas ela sozinha não dá conta da complexidade do aprender*. Entrevista concebida pelo autor em 2009. Disponível em:<http://www.educacional.com.br/entrevistas/entrevista0025.asp>. Acesso em: 04 Abr.2014.