

**ESTUDOS LINGÜÍSTICOS
DISCIPLINAS ELETIVAS**

PROGRAMA DA DISCIPLINA

| | |
|-------------------------|---|
| 1) IDENTIFICAÇÃO | |
| Código | PPGLET829 |
| Nome | A ciência lingüística e o ensino de língua |
| Créditos | 04 |
| Horas-aula | 60 |
| Nível | Doutorado |

2) Objetivo

Propor uma reflexão sobre a produção acadêmica dos lingüistas voltada ao ensino de língua com vistas à construção da história disciplinar.

3) EMENTA

A lingüística e a gramática tradicional, a lingüística e o ensino de língua no Brasil: o discurso sobre o ensino tradicional e o discurso da mudança, o ensino de língua em diferentes textualidades, estudos sobre a produção acadêmica dos lingüistas na construção da história disciplinar.

4) PROGRAMA

I Unidade - A lingüística e a gramática tradicional

- 1.1. A oposição entre lingüística e gramática tradicional
- 1.2. A presença da gramática tradicional no ensino de língua

II Unidade - A lingüística e o ensino de língua no Brasil: o discurso sobre o ensino tradicional e o discurso da mudança

- 2.1. A imagem do ensino tradicional de língua construída pela lingüística
- 2.2. A constituição do discurso da mudança no ensino de língua

III Unidade - O ensino de língua em diferentes textualidades

- 3.1. O ensino de língua na produção acadêmica dos lingüistas
- 3.2. O ensino de língua nos manuais didáticos
- 3.3. O ensino de língua na palavra dos professores de língua

IV Unidade – Estudos sobre a produção acadêmica dos lingüistas na construção da história disciplinar.

- 4.1. A produção acadêmica dos lingüistas e a construção da história do ensino de língua
- 4.2. A função dos documentos oficiais para o ensino de língua na construção da história disciplinar

5) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ANDRADE, Ludmila Thomé. (2004) **Professores-leitores e sua formação: transformações discursivas de conhecimentos e de saberes**. Belo Horizonte: Ceale; Autêntica.
2. BATISTA, Antônio Augusto Gomes (1999) Um objeto variável e instável: textos, impressos e livros didáticos. In: ABREU, Márcia (org.) **Leitura, história e história da leitura**. Campinas: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil; São Paulo: Fapesp, p.529-575.
3. _____. (2004) **O texto escolar: uma história**. Belo Horizonte: Ceale; Autêntica.
4. BATISTA, Antônio Augusto Gomes, GALVÃO, Ana Maria O., KLINKE, M. (2002) Livros escolares de leitura: uma morfologia (1866-1956). **Revista Brasileira de Educação**. maio/jun./jul./ago. n. 20, p. 27-47.
5. CORDEIRO, Jaime Francisco Parreira (2002) **Falas do novo, figuras da tradição: o novo e**

- o tradicional na educação brasileira (anos 70 e 80). São Paulo: Editora UNESP.
6. DE CERTEAU, Michel (1999) **A invenção do cotidiano**. Tradução de Ephraim Ferreira Alves. 4ª ed. Petrópolis: Vozes.
 7. DE PIETRI, Émerson (2003) **O discurso da mudança do ensino de língua materna no processo de constituição da lingüística brasileira**. Tese de doutorado. Campinas: Instituto de Estudos da Linguagem, Unicamp.
 8. GERALDI, João Wanderley; SILVA, Lílian Lopes M. & FIAD, Raquel Salek (1996) Lingüística, ensino de língua materna e formação de professores. **D.E.L.T.A**, Vol. 12, N. 2, p. 307-326.
 9. MAINGUENEAU, Dominique (2005) **Gênese dos discursos**. Trad. Sírio Possenti. Curitiba: Criar.
 10. ORLANDI, Eni Pulcinelli (2001) **Análise de discurso: princípios e procedimentos**. 3.ed. Campinas: Pontes.
 11. SCHERER, Amanda Eloína, PAULA, Míriam R. Brum de. (2002) Memória e história das idéias: o ensino do francês no RS do fim do século XIX ao início do século XX. In: ORLANDI, Eni Pulcinelli; GUIMARÃES, Eduardo (orgs.) **Institucionalização dos estudos da linguagem: a disciplinarização das idéias lingüísticas**. Campinas, SP: Pontes.
 12. SOARES, Magda Becker (2002) Português na escola. História de uma disciplina curricular. In: BAGNO, Marcos. (org.) **Lingüística da norma**. São Paulo: Edições Loyola, p.155-177.
 13. _____. (2001) O livro didático como fonte para a história da leitura e da formação do professor-leitor. In: MARINHO, Marildes (org.) **Ler e navegar: espaços e percursos da leitura**. Campinas: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, p.31-76.
 14. VIDAL, Diana Gonçalves (1999) Livros por toda parte: o ensino ativo e a racionalização da leitura nos anos 1920 e 1930 no Brasil. In: ABREU, Márcia. (org.) **Leitura, história e história da leitura**. Campinas: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil; São Paulo: Fapesp, p. 335-355.
 15. _____. (2000) Uma biblioteca escolar: práticas de formação docente no Rio de Janeiro, 1927-1935. In: CARVALHO, Marta Maria Chagas; VIDAL, Diana Gonçalves. (orgs.) **Biblioteca e formação docente: percursos de leitura (1902-1935)**. Belo Horizonte/São Paulo: Autêntica /Centro de Memória da Educação-FEUSP, FINEP, p.11-36.