

ESTUDOS LINGUÍSTICOS
DISCIPLINA ELETIVA DE DOMÍNIO ESPECÍFICO

PROGRAMA DA DISCIPLINA

1) IDENTIFICAÇÃO

Código	PPGLET864
Nome	Teoria e análise linguística
Créditos	04
Horas-aula	60
Nível	Doutorado

2) OBJETIVOS

Abordar conceitos de texto, contexto, língua, registro, gênero e discurso. Analisar diferentes níveis que constituem o sistema linguístico. Discutir relações entre léxico-gramática, orações, registro, gênero e discurso. Analisar e interpretar significados textuais-discursivos. Vivenciar práticas de análise de *corpora*.

3) EMENTA

Perspectivas teóricas de análise da linguagem em contextos específicos. Níveis de análise.

4) PROGRAMA

Unidade I – Níveis de análise

- 1.1 Texto, contexto e discurso
- 1.2 Gênero e registro
- 1.3 Texto e léxico-gramática

Unidade II – Abaixo da oração

- 2.1 Grupos e sintagmas
- 2.2 Grupos nominais, verbais, preposicionais e adverbiais

Unidade III – Acima, ao redor e atrás da oração

- 3.1 Complexo oracional, relações entre orações e coesão
- 3.2 Metáfora gramatical
- 3.3 Texto, contexto e discurso
- 3.4 Gênero e registro

Unidade IV – Conexão entre teoria e prática pedagógica em contextos variados

- 4.1 Aplicações da teoria e dos resultados de pesquisa em contextos de prática específicos
- 4.2 Implicações da teoria e da pesquisa para o ensino e a aprendizagem de línguas

5) BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Dentre as leituras para a disciplina, sugerem-se os seguintes títulos:

BEERS, S. F. & NAGY, W. E. Writing development in four genres from grades three to seven: syntactic complexity and genre differentiation. *Reading and Writing*, v. 24, n. 2, p. 183–202, 2011.

BLOOR, T.; BLOOR, M. *The functional analysis of English: a Hallidayan approach*. London: Arnold, 1995.

CHRISTIE, F. Learning the literacies of primary and secondary schooling. In: CHRISTIE, F.; MISSION, R. (Eds.). *Literacy and Schooling*. London: Routledge, 1998. p. 47-73.

COUTURE, B. (Ed.). *Functional approaches to writing: research perspectives*. Norwood: Ablex, 1986.

DROGA, L.; HUMPHREY, S. *Grammar and meaning: an introduction for primary teachers*.

- Australia: Target Texts, 2003.
- EGGINS, S. & Martin, J. R. Genres and registers of discourse. In: VAN DIJK, T. A. (Ed.). Discourse as structure and process. Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction, Volume 1. London: Sage Publications, 1997. p.230-256.
- EGGINS, S. An Introduction to systemic functional linguistics. London: Printer Publishers, 1994.
- FOLEY, J. A., (Ed.) Language, education and discourse: functional approaches. London: Continuum, 2004.
- GHIO, E.; FERNÁNDEZ, M.D. Linguística Sistémico-Funcional: aplicaciones a la lengua española. Santa Fe: Universidad del Litoral, Waldhuter Editores, 2008.
- HALLIDAY, M. A. K. The language of science. In: WEBSTER, J. Collected works of M. A. K. Halliday. Vol 5. London: Continuum, 2004.
- HALLIDAY, M.A.K. On grammar. In: WEBSTER, J. Collected works of M. A. K. Halliday. Vol. 1. London, New York: Continuum, 2002.
- _____. Interview with M.A.K. Halliday, Cardiff, July, 1998. Entrevistado por Geoff Thompson e Heloisa Collins. D.E.L.T.A. São Paulo, v. 1, n. 17, p. 131-153, 2001.
- _____. El lenguaje como semiótica social: la interpretación social del lenguaje y del significado. Traducción de Jorge Ferreiro Santana. Santafé de Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica, 1998.
- _____. An introduction to functional grammar. 2nd. ed. London: Arnold, 1994.
- _____. Part A. In: HALLIDAY, M.A.K.; HASAN, R. Language, context, and text: aspects of language in a social-semiotic perspective. Oxford: Oxford University Press, 1989.
- _____. Spoken and written modes of meaning. In: HOROWITZ, R.; SAMUELS, S. L. (Eds.). Comprehending oral and written language. San Diego: Academic Press, 1987. p. 55-87.
- _____. An introduction to functional grammar. London: Arnold, 1985.
- _____. Language as a social semiotic: the social interpretation of language and meaning. London: Edward Arnold, 1978.
- _____. Language Structure and Language Function. In: LYONS, J. (Ed.). New Horizons in Linguistics. Harmondsworth: Penguin Books, 1970.
- HALLIDAY, M.A.K.; MATTHIessen, C. An introduction to functional grammar. 3. ed. London: Hodder Education, 2004.
- _____. Construing experience through meaning: a language-based approach to cognition. London e New York: Continuum, 1999.
- HALLIDAY, M. A. K.; HASAN, R. Cohesion in English. London: Longman, 1976.
- HASAN, R. Parte B. In: HALLIDAY, M.A.K.; HASAN, R. Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective. Oxford: Oxford University Press, 1989.
- HASAN, R. (1977) Text in the systemic-functional model. En W. Dressler (Ed.), Current Trends in Textlinguistics. Berlin: Walter de Gruyter, 228-246.
- HYLAND, K. Genre-based pedagogies: A social response to process. Journal of Second Language Writing, 2003, 12, 17-29.
- MARTIN, J. R.; MATTHIessen, C. M. I. M.; PAINTER, C. Working with functional grammar. London: Arnold, 1997.
- MARTIN, J.; ROSE, D. Working with discourse: meaning beyond the clause. London, New York: Continuum, 2003.
- MEURER, J. L.; BONINI, A.; MOTTA-ROTH, D. Gêneros: teoria, métodos e debates. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.
- MEURER, J. L.; MOTTA-ROTH, D. Gêneros textuais e práticas discursivas: subsídios para o ensino da linguagem. Bauru, SP: EDUSC, 2002.