

O QUE É ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) NA EDUCAÇÃO SUPERIOR?

O AEE é um serviço da Educação Especial que visa promover a inclusão do estudante por meio de recursos, ações pedagógicas e de acessibilidade que contribuam para sua participação plena nas atividades acadêmicas, desenvolvimento pessoal e profissional.

A QUEM SE DESTINA O AEE?

O AEE destina-se às pessoas com deficiência, Transtorno do Espectro Autista e Altas Habilidades/Superdotação.

As sugestões a seguir são gerais. Adaptações específicas devem ser desenvolvidas de acordo com cada caso.

PRINCIPAIS ADAPTAÇÕES PARA CADA PÚBLICO:

DEFICIÊNCIA VISUAL: CEGUEIRA E BAIXA VISÃO

Baixa visão: Disponibilize materiais com antecedência e atente-se para o tamanho da fonte e utilize slides com alto-contraste; Questione o acadêmico sobre a necessidade de ampliar o tempo das avaliações.

Cegueira: Descreva as imagens e situações fundamentais para a compreensão da aula e atente-se para ambientes livres de barreiras arquitetônicas.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Mantenha uma linguagem clara e objetiva; Organize atividades e avaliações com o menor acúmulo de conteúdo possível; Utilize diversos materiais que possam exemplificar os conteúdos; Priorize os conceitos/objetivos; Adapte as avaliações (questões claras, curtas e com enunciados curtos).

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Evite avaliações com acúmulos de conteúdo; Formule questões claras, curtas e objetivas; Evite o uso de metáforas e procure exemplificar de forma concreta os conteúdos; Estabeleça uma sequência lógica na exposição dos conteúdos; Mantenha o ambiente com poucos ruídos.

SURDEZ

Os estudantes surdos são acompanhados por Tradutores Interpretes de Libras (TILS).

Contudo, para se comunicar com o estudante, o professor deve se dirigir a ele; O TILS não substitui o professor, ele garante a comunicação do aluno;

Utilize vídeos com legendas;

A comunicação do surdo é visual. Portanto, para que ele possa acompanhar o TILS e também a explicação escrita, evite falar e escrever ao mesmo tempo;

Utilize vocabulário menos formal.

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Utilize imagens; Opte por vocabulário cotidiano;

Garanta um ambiente com menos ruídos e barulhos;

Questione, de modo reservado, se o estudante está comprehendendo os conteúdos explicados;

Durante a exposição do conteúdo, evite falar de costas para o estudante.

DEFICIÊNCIA FÍSICA

Atente-se para um ambiente livre de barreiras arquitetônicas. Observe se o estudante possui alguma limitação na realização das atividades acadêmicas e questione como poderia auxiliá-lo.

ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO

Valorize o potencial do estudante e incentive a participação em projetos e atividades extracurriculares, de acordo com sua área de interesse.

TENHO UM ESTUDANTE COM UMA DEFICIÊNCIA, COMO POSSO AUXILIÁ-LO?

ESTABELEÇA O DIÁLOGO

Seja receptivo e mantenha-se disponível. Não se sinta constrangido em perguntar quais as necessidades do estudante.

1

AUXILIE NA ORGANIZAÇÃO

Apresente o cronograma da disciplina, contendo as principais datas e referências bibliográficas que serão utilizadas ao longo do semestre.

2

OBSERVE O ESPAÇO FÍSICO

Estudantes com deficiência têm preferência para sentar nas cadeiras da frente. Atente para sua localização diante da turma e para a luminosidade do ambiente.

3

ADAPTAÇÕES/FLEXIBILIZAÇÕES

Procure reconhecer as adaptações e flexibilizações que melhor contribuirão com o processo formativo do estudante.

4

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

CAMPUS SEDE

Av. Roraima nº 1000
Cidade Universitária
Bairro Camobi
Santa Maria - RS
CEP: 97105-900
+55 (55) 3220-8000

COORDENADORIA DE AÇÕES EDUCACIONAIS CAED

Rua Q
Prédio 67
(55) 3220-9622
(55) 91510327
caed@ufsm.br

NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE

Rua Q
Prédio 67 - Sala 1116
(55) 3220-8730
nucleodeacessibilidade@ufsm.br

**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA MARIA**

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

**COORDENADORIA DE
AÇÕES EDUCACIONAIS -
CAED**