



# CONCURSO PÚBLICO 2017

## Universidade Federal de Santa Maria

### Fonoaudiólogo

Nº Inscrição:

Para responder às questões de números 1 a 10, leia o texto a seguir.



UFSM - Universidade Fed...

www.ufsm.br/

UFSM



Principal

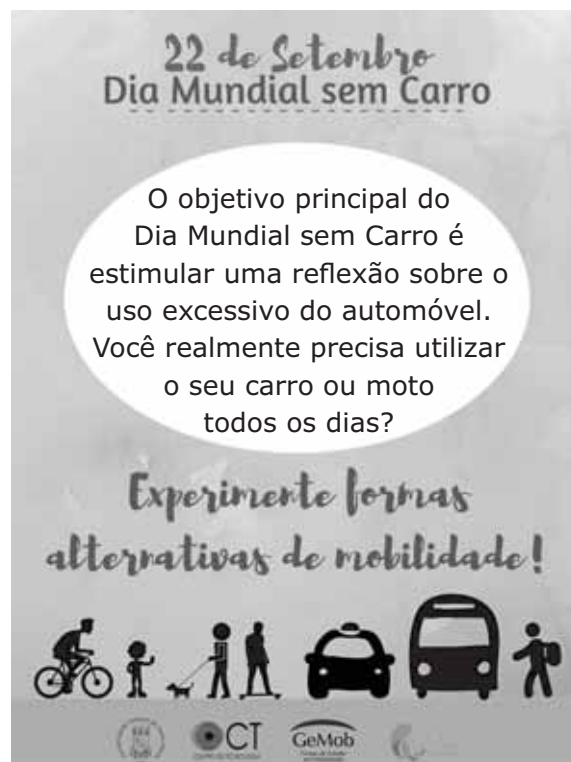
## Dia Mundial sem Carro! Saiba mais sobre a data e como ajudar a causa

- 1 O dia 22 de setembro é conhecido mundialmente como a data em que deixamos de lado os carros e buscamos alternativas sustentáveis para a locomoção diária. Anualmente é proposta uma reflexão sobre o uso
- 5 excessivo de veículos e os danos que essa atitude pode causar ao meio ambiente. Em diversas cidades do mundo, são realizadas atividades em defesa da qualidade de vida.

- A data foi criada na França em 1997 e passou a ser
- 10 adotada no Brasil em 2003, com atividades sendo realizadas em São Paulo, em sua maioria por ciclistas. A UFSM e o Centro de Tecnologia incentivam o uso de maneiras alternativas de locomoção, estimulando a reflexão sobre o uso excessivo de automóveis. Segundo
- 15 o GeMob, das 7800 pessoas que se dirigem ao campus diariamente por meio de automóveis, 66% vêm sozinhas.

- O transporte público, a bicicleta e até mesmo a caminhada são alternativas saudáveis e cidadãs, que
- 20 contribuem com a preservação do meio ambiente e também com a sua saúde e bem-estar. Se ainda assim você quiser manter o carro, pode praticar a Carona Solidária, convidando alguém para se juntar a você durante o seu trajeto. Segundo o GeMob, se todas as pessoas que vêm para a universidade sozinhas aderissem a essa ideia, teríamos uma redução de aproximadamente 23% no número de veículos que
- 25 trafegam nas faixas que dão acesso ao campus.

Participe dessa causa e colabore com a mobilidade urbana de sua cidade e com a qualidade de vida das pessoas à sua volta. A Universidade Meio Ambiente (UMA) compartilhou algumas dicas sobre como você pode contribuir com essa ideia. Confira a publicação na página do Facebook.



Assinale a afirmativa INCORRETA sobre o texto.

- ☐ a No título, a expressão *Saiba mais* cria a expectativa no leitor de que o texto apresenta conteúdo informativo.
- ☐ b No parágrafo inicial, a expressão *essa atitude* (l.5) remete à prática oposta à esperada com o *Dia Mundial sem Carro*.
- ☐ c Com a expressão *em sua maioria por ciclistas* (l.11), critica-se a participação de cicloativistas nas comemorações do *Dia Mundial sem Carro*, em São Paulo.
- ☐ d No texto, fica implícita a ideia de que a locomoção diária por meio do automóvel não é uma atitude ou prática cidadã.
- ☐ e No terceiro parágrafo (l.18-25), identificam-se atitudes concretas para quem busca respostas a *como ajudar a causa* (título).

Considere que o leitor faça parte do grupo majoritário dos motoristas identificados pelo GeMob (l.14-17).

Nessa condição, ao ler o texto, esse leitor encontrará

I → informações detalhadas sobre os malefícios para a sua saúde que são provocados pelo uso excessivo do carro.

II → a explicitação de alternativas sustentáveis para sua locomoção diária que permitem alterar a relação de um carro para cada pessoa em deslocamento até o campus.

III → um argumento baseado em dados numéricos que comprovam a eficácia de ele aderir a iniciativas como a Carona Solidária.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a apenas I.
- ☐ b apenas III.
- ☐ c apenas I e II.
- ☐ d apenas II e III.
- ☐ e I, II e III.

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa sobre o emprego do advérbio e a possibilidade de substituí-lo, mantendo-se o mesmo sentido do texto.

- ☐ ( ) No segmento *O dia 22 de setembro é conhecido mundialmente* (l.1), o advérbio pode ser substituído pela expressão em todo o mundo, pois se destaca a extensão (planetária) do conhecimento sobre o *Dia Mundial sem Carro*.
- ☐ ( ) No segmento *Anualmente é proposta uma reflexão* (l.4), o advérbio pode ser substituído pela expressão Todo ano, pois se destaca a periodicidade da proposição de reflexões a partir de uma data comemorativa.
- ☐ ( ) No segmento [...] *se dirigem ao campus diariamente* (l.15-16), o advérbio pode ser substituído pela expressão todo o dia, pois se destaca a duração de um período completo no qual ocorre o deslocamento ao campus.

A sequência correta é

- ☐ a V – V – F.
- ☐ b F – V – V.
- ☐ c V – F – F.
- ☐ d F – V – F.
- ☐ e F – F – V.

### Anotações

UFSM

Para responder à questão, considere que a frase *Em diversas cidades do mundo, são realizadas atividades em defesa da qualidade de vida* (l.6-8) seja reescrita como:

Em comemoração ao Dia Mundial sem Carro, diversas cidades do mundo realizam atividades em defesa da qualidade de vida.

A versão reescrita manteve todos os elementos ou recursos usados no texto, EXCETO

- (a) sujeito simples.
- (b) voz passiva.
- (c) pontuação de adjunto adverbial.
- (d) termo deslocado.
- (e) verbo transitivo direto.

Para responder à questão, considere a seguinte frase:

*Segundo o GeMob, se todas as pessoas que vêm para a universidade sozinhas aderissem a essa ideia, teríamos uma redução de aproximadamente 23% no número de veículos que trafegam nas faixas que dão acesso ao campus* (l.23-25).

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa sobre a contribuição de tempos e modos verbais para a formulação do raciocínio explorado no texto.

- ( ) Empregar os verbos vir e trafegar no presente do indicativo possibilita exprimir o caráter habitual de as pessoas se deslocarem sozinhas nas faixas de acesso à UFSM.
- ( ) Empregar o verbo aderir flexionado no modo subjuntivo possibilita exprimir o caráter hipotético da adesão das pessoas à prática de solidariamente dar carona.
- ( ) Empregar o verbo ter no futuro do pretérito possibilita exprimir a certeza de que ocorrerá a redução de veículos calculada pelo GeMob.

A sequência correta é

- (a) V – F – V.
- (b) V – V – V.
- (c) F – F – V.
- (d) F – V – F.
- (e) V – V – F.

Na sequência *Se ainda assim você quiser manter o carro* (l.21-22), o segmento ainda assim permite articular as ideias da manutenção do carro e da prática da Carona Solidária com base numa relação de

- (a) adição.
- (b) contradição.
- (c) condição.
- (d) alternância.
- (e) concessão.

Na frase *Participe dessa causa e colabore com a mobilidade urbana de sua cidade e com a qualidade de vida das pessoas à sua volta* (l.26-27), caso o redator tivesse optado por tratar o interlocutor como segunda pessoa do singular, haveria

I → alteração na concordância do adjetivo.

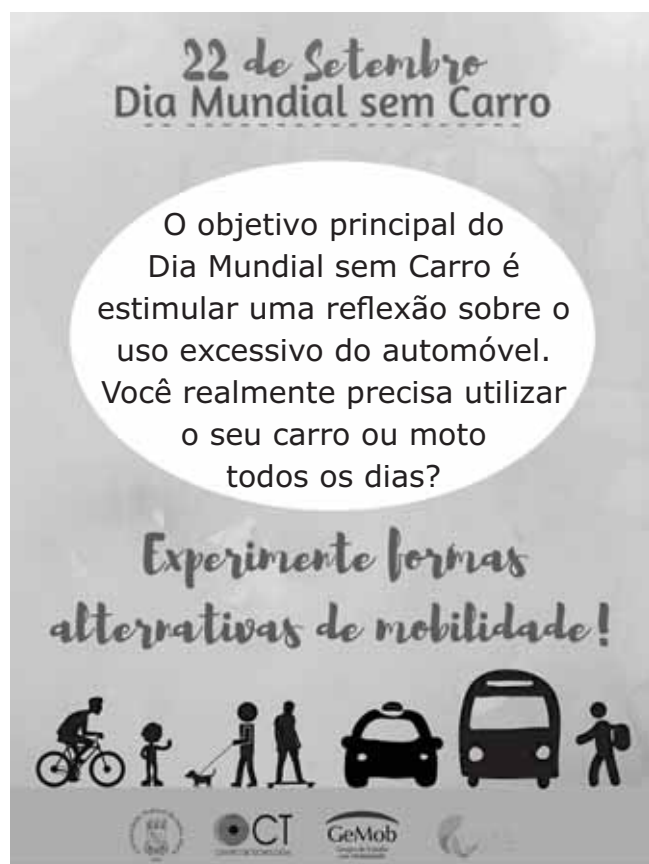
II → troca dos pronomes possessivos.

III → alteração na concordância dos verbos.

Está(ão) correta(s)

- (a) apenas I.
- (b) apenas II.
- (c) apenas I e III.
- (d) apenas II e III.
- (e) I, II e III.

No cartaz, por meio de uma pergunta retórica, é feita uma interpelação direta ao interlocutor.



Fonte: <<http://coral.ufsm.br/ct/index.php/inicio/noticias/625-hoje-e-o-dia-mundial-sem-carro-saiba-mais-sobre-a-data-e-como-ajudar-a-cao>>. Acesso em: 11 out. 2017. (Adaptado)

Considere que o teor da reflexão produzida com a pergunta seja materializado nas seguintes formas:

I → A moto, na verdade, não preciso utilizá-la todos os dias.

II → O carro, na realidade, não preciso utilizar ele todos os dias.

III → O carro ou a moto, pensando bem, não precisamos utilizar-lhes todos os dias.

Segundo a norma-padrão da escrita, o pronome pessoal está empregado corretamente

- (a) apenas em I.
- (b) apenas em III.
- (c) apenas em I e II.
- (d) apenas em II e III.
- (e) em I, II e III.

Para responder às questões de números 9 e 10, leia o cartaz apresentado a seguir.



A principal causa dos problemas de mobilidade urbana no Brasil está relacionada ao aumento do uso de transportes individuais.



Fonte: Disponível em: <[facebook.com/umaufsm](https://facebook.com/umaufsm)>. Acesso em: 18 out. 2017.

Busca-se a adesão dos motoristas ao *Dia Mundial sem Carro* destacando-se a ideia de que, no Brasil,

- (a) o uso de transportes individuais aumenta, mesmo que se diminuam os problemas de mobilidade urbana.
- (b) os problemas de mobilidade urbana aumentam porque se aumenta o uso de transportes individuais.
- (c) os problemas de mobilidade urbana são menores do que as vantagens do uso de transportes individuais.
- (d) o uso de transportes individuais aumenta para que se diminuam os problemas de mobilidade urbana.
- (e) o uso de transportes individuais aumenta, no momento em que diminuem os problemas de mobilidade urbana.

Na organização da frase *Pense coletivo!*, empregase

I → uma oração com sujeito indeterminado, expressando ideia de coletividade.

II → um verbo no imperativo, expressando um conselho de modo enfático.

III → um adjetivo com funcionamento de advérbio, expressando ideia de modo.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a apenas I.                      ☐ d apenas II e III.  
☐ b apenas II.                      ☐ e I, II e III.  
☐ c apenas I e III.

#### Anotações

UFSM

A Lei nº 13.460, de 27 de junho de 2017, dispõe sobre participação, proteção e defesa dos direitos do usuário dos serviços públicos da administração pública.

De acordo com os termos previstos na referida lei, considere as afirmativas a seguir.

I → Os serviços públicos e o atendimento do usuário serão realizados de forma adequada, observados os princípios da regularidade, continuidade, efetividade, segurança, atualidade, generalidade, transparência e cortesia.

II → Dentre as diretrizes a serem observadas pelos agentes públicos e prestadores de serviços públicos, está a de utilizar linguagem simples e compreensível, evitando o uso de siglas, jargões e estrangeirismos.

III → Um dos direitos básicos do consumidor é o de obter informações precisas e de fácil acesso nos locais de prestação do serviço, assim como sua disponibilização na internet sobre o horário de funcionamento das unidades administrativas, dentre outras informações.

IV → Para garantir seus direitos, o usuário poderá apresentar manifestações perante a administração pública acerca da prestação de serviços públicos, devendo apresentar os motivos determinantes da apresentação perante a ouvidoria.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a apenas I.                      ☐ d apenas I, II e III.  
☐ b apenas III.                      ☐ e I, II, III e IV.  
☐ c apenas II e IV.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência - Lei nº 13.146/2015) é destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

De acordo com o disposto na referida legislação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, acompanhar e avaliar a inclusão, em conteúdos curriculares, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento.
- ( ) É assegurado à pessoa com deficiência, mediante solicitação, o recebimento de contas, boletos, recibos, extratos e cobranças de tributos em formato acessível.
- ( ) Os congressos, os seminários, as oficinas e os demais eventos de natureza científico-cultural promovidos ou financiados pelo poder público devem garantir as condições de acessibilidade e os recursos de tecnologia assistiva.
- ( ) É facultativa a acessibilidade nos sítios da Internet mantidos por empresas com sede ou representação comercial no país ou por órgãos de governo, para uso da pessoa com deficiência, garantindo-lhe acesso às informações disponíveis, conforme as melhores práticas e diretrizes de acessibilidade adotadas internacionalmente.

A sequência correta é

- (a) V – V – F – F.
- (b) F – F – V – V.
- (c) F – V – F – F.
- (d) V – V – V – F.
- (e) F – F – F – V.

De acordo com a Lei nº 8.429/1992, o ato de improbidade administrativa é aquele que atenta contra os princípios da administração pública, configurando-se em qualquer ação ou omissão que viole os deveres de honestidade, imparcialidade, legalidade e lealdade às instituições.

A partir do que se encontra previsto nessa lei, NÃO é considerado ato de improbidade administrativa:

- (a) revelar fato ou circunstância de quem tem ciência em razão das atribuições e que deva permanecer em segredo.
- (b) apresentar-se ao trabalho com vestimentas inadequadas ao exercício da função.
- (c) deixar de cumprir a exigência de requisitos de acessibilidade previstos na legislação.
- (d) perceber vantagem econômica de qualquer natureza, direta ou indiretamente, para omitir ato de ofício, providência ou declaração a que esteja obrigado.
- (e) conceder benefício administrativo ou fiscal sem a observância das formalidades legais ou regulamentares aplicáveis à espécie.

A partir do que preceitua a Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei.
- ( ) São deveres do servidor, dentre outros: exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo, ser leal às instituições a que servir e observar as normas legais e regulamentares.



- ( ) A recondução é a investidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- ( ) O auxílio-moradia destina-se a compensar as despesas de instalação do servidor que, no interesse do serviço, passa a ter exercício em nova sede, com mudança de domicílio em caráter permanente, vedado o duplo pagamento de indenização, a qualquer tempo, no caso de o cônjuge ou companheiro que detenha também a condição de servidor vir a ter exercício na mesma sede.

A sequência correta é

- ☐ a V – F – V – F.      ☐ d V – V – F – F.
- ☐ b F – V – F – V.      ☐ e V – F – V – V.
- ☐ c F – F – V – V.

15

A partir do que dispõe a Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, assinale a alternativa correta.

- ☐ a Nos processos administrativos será observado, entre outros, o critério de adequação entre meios e fins, sendo permitida a imposição de obrigações, restrições e sanções em medida superior àquelas estritamente necessárias ao atendimento do interesse público.
- ☐ b Ao administrado, no exercício de direitos perante a Administração, é vedado ter ciência da tramitação dos processos administrativos em que tenha condição de interessado, ter vista dos autos, obter cópias de documentos neles contidos e conhecer as decisões proferidas.
- ☐ c Quando os pedidos de uma pluralidade de interessados tiverem conteúdo e fundamentos idênticos, poderão ser formulados em um único requerimento, salvo preceito legal em contrário.

- ☐ d É permitido atuar em processo administrativo o servidor ou autoridade que esteja litigando judicial ou administrativamente com o interessado ou respectivo cônjuge ou companheiro.
- ☐ e O interessado não poderá, ainda que mediante manifestação escrita, desistir total ou parcialmente do pedido formulado ou renunciar a direitos disponíveis.

16

Com base no que se encontra disposto na Constituição Federal de 1988, considere as afirmativas a seguir.

I → São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma da Constituição.

II → O salário mínimo é um direito dos trabalhadores urbanos e rurais e deve ser fixado em lei, nacionalmente unificado, capaz de atender às suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo, sendo vedada sua vinculação para qualquer fim.

III → A soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos e, nos termos da lei, mediante plebiscito, referendo e iniciativa popular.

IV → A saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução de doença e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e aos serviços para sua promoção, proteção e recuperação.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a apenas I.      ☐ d apenas III e IV.
- ☐ b apenas IV.      ☐ e I, II, III e IV.
- ☐ c apenas II e III.



Assinale a alternativa que NÃO corresponde aos preceitos contidos no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994).

- (a) Um dos deveres fundamentais do servidor público é o de tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público.
- (b) O servidor público deve manter limpo e em perfeita ordem o local de trabalho, seguindo os métodos mais adequados à sua organização e distribuição.
- (c) É permitido ao servidor público ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração ao Código de Ética do Servidor Público ou Código de Ética de sua profissão.
- (d) É vedado ao servidor público retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- (e) A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de censura, e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os integrantes da comissão, com ciência do faltoso.

Os procedimentos a serem observados pela União, pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, com o fim de garantir o acesso a informações previsto na Constituição Federal de 1988, estão regulados pela Lei nº 12.527/2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação (LAI).

Com base no que se encontra disposto na LAI, assinale a alternativa correta.

- (a) A LAI assegura o acesso à informação produzida ou custodiada por pessoa física ou entidade privada decorrente de qualquer vínculo com seus órgãos ou entidades, mesmo que esse vínculo já tenha cessado.

- (b) É facultado aos órgãos e entidades públicas promover, independentemente de requerimentos, a divulgação em local de fácil acesso, no âmbito de suas competências, de informações de interesse coletivo ou geral por eles produzidas ou custodiadas.
- (c) Os sítios de órgãos públicos na Internet não estão obrigados a adotar medidas para garantir a acessibilidade de conteúdo para pessoas com deficiência.
- (d) A informação armazenada em formato digital será fornecida sempre em meio impresso, independentemente da anuência do requerente.
- (e) O acesso à informação não abrange a informação sobre atividades exercidas pelos órgãos e entidades, inclusive as relativas à sua política, organização e serviços.

Considerando o disposto no Estatuto da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), assinale a alternativa correta.

- (a) A UFSM tem como um de seus objetivos especiais a promoção da educação integral e o estímulo à pesquisa pura ou aplicada.
- (b) Na composição do Conselho Universitário, o corpo docente ocupará, no mínimo, cinquenta por cento dos assentos.
- (c) O Conselho de Curadores é o órgão de controle e fiscalização econômico-financeira da UFSM e terá em sua composição, no mínimo, setenta por cento dos assentos ocupados pelo corpo docente.
- (d) O mandato de Reitor e de Vice-Reitor será exercido em regime de dedicação exclusiva e terá duração de quatro anos, sendo vedada a sua recondução.
- (e) É vedada a contratação de professores visitantes, brasileiros ou estrangeiros para atuação na UFSM.

Com base no que dispõe o Regimento Geral da Universidade Federal de Santa Maria, associe os órgãos da UFSM apresentados na coluna à esquerda às descrições presentes na coluna à direita.

- |   |  |
|---|--|
| (1) Comissão Permanente de Acumulação de Cargos | ( ) Encarrega-se de planejar, organizar, coordenar, executar e controlar as atividades relativas à contratação de serviços, aquisição e gestão de materiais e patrimônio da UFSM.  |
| (2) Comissão Permanente de Pessoal Docente      |  |
| (3) Conselho de Curadores                       | ( ) É o órgão máximo, normativo, deliberativo e de planejamento nos planos acadêmico, administrativo, financeiro, patrimonial e disciplinar.   |
| (4) Departamento de Material e Patrimônio       | ( ) Órgão diretamente subordinado à Reitoria, tem por finalidade o assessoramento, o acompanhamento e a supervisão da execução da política de pessoal Docente do Magistério Superior, estabelecida pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. |

A sequência correta é

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (a) 1 – 4 – 2. | (d) 4 – 2 – 3. |
| (b) 2 – 3 – 1. | (e) 4 – 3 – 2. |
| (c) 3 – 2 – 4. |                |

De acordo com Grunwell (1981, apud MOTA, 2001), “desvio fonológico” é uma desordem linguística que se manifesta pelo uso de padrões anormais no meio falado da linguagem. As características clínicas clássicas de crianças com tal transtorno encontram-se bem delimitadas pela autora.

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa, considerando tais características.

- ( ) Fala espontânea apresentando erros, principalmente desvios consonantais da pronúncia adulta alvo, e audição dentro dos padrões de normalidade.
- ( ) Nenhuma disfunção neurológica detectável relevante para a produção da fala, assim como capacidade intelectual íntegra para o desenvolvimento da linguagem.
- ( ) Compreensão da linguagem rebaixada para a idade mental.
- ( ) Linguagem expressiva com desempenho rebaixado em relação ao tamanho do vocabulário e à extensão das expressões sintáticas.

A sequência correta é

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (a) V – V – F – F. | (d) V – F – V – F. |
| (b) F – F – V – V. | (e) F – V – F – F. |
| (c) V – F – F – V. |                    |

O surgimento da linguagem verbal é um indicador importante para o desenvolvimento global adequado e pode ser compreendido como preditivo de desenvolvimento cognitivo e social da criança. O processo do desenvolvimento da linguagem é complexo e é caracterizado por uma combinação única de características biológicas, psíquicas e sociais de cada indivíduo, apesar de uma alta probabilidade de ocorrência de comportamentos linguísticos em uma crescente complexidade no aprendizado de unidades e regras para todas as crianças com um desenvolvimento típico. Portanto, a partir da diferenciação entre padrões típicos, de atraso ou de transtorno de linguagem, é possível ao fonoaudiólogo identificar e diferenciar tais padrões.

Pode-se afirmar, nesse sentido, que

I → os padrões considerados típicos são os que apresentam comportamentos esperados para o desenvolvimento da linguagem em relação à faixa etária da criança.

II → os quadros que caracterizam um atraso ou retardo de linguagem não retratam a cronologia e são evidenciados por um percurso de aquisição muito distinto do típico.

III → os quadros que caracterizam um transtorno de linguagem refletem alterações específicas no surgimento e no encadeamento de comportamentos comunicativos, assim como na aquisição de comportamentos incomuns à comunicação e não esperados em nenhuma faixa etária.

Está(ao) correta(s)

- ☐ a) apenas I.
- ☐ b) apenas II.
- ☐ c) apenas III.
- ☐ d) apenas I e II.
- ☐ e) apenas I e III.

Em relação aos critérios diagnósticos estabelecidos no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais em sua 5ª versão, associe cada Transtorno do Neurodesenvolvimento com a sua respectiva definição.

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Transtorno do Espectro Autista</li> <li>(2) Transtorno da Linguagem</li> <li>(3) Transtorno da Fala</li> <li>(4) Transtorno da Comunicação Social (Pragmática)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>( ) a) Déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos, atualmente ou por história prévia, tais como: déficits na reciprocidade socioemocional, déficits nos comportamentos comunicativos não verbais usados para interação social, déficits para desenvolver, manter e compreender relacionamentos; b) padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades, atualmente ou por história prévia, tais como: movimentos motores, uso de objetos ou fala estereotipados ou repetitivos, insistência nas mesmas coisas, adesão inflexível a rotinas ou padrões ritualizados de comportamento verbal ou não verbal, interesses fixos e altamente restritos que são anormais em intensidade ou foco, hiper ou hiporreatividade a estímulos sensoriais ou interesse incomum por aspectos sensoriais do ambiente; c) os sintomas devem estar presentes precocemente no período do desenvolvimento, mas podem não se tornar plenamente manifestos até que as demandas sociais excedam as capacidades limitadas ou podem ser mascarados por estratégias aprendidas mais tarde na vida; d) os sintomas causam prejuízo clinicamente significativo no funcionamento social, profissional ou em outras áreas importantes da vida do indivíduo no presente.</li> <li>( ) a) Dificuldades persistentes no uso social da comunicação verbal e não verbal como manifestado por todos os elementos a seguir: déficits no uso da comunicação com fins sociais de forma adequada ao contexto social, prejuízo da capacidade de adaptar a comunicação para se adequar ao contexto ou às necessidades do ouvinte, difi-</li> </ul> |
|--|---|

culdades de seguir regras para conversar e contar histórias, dificuldades para compreender o que não é dito de forma explícita e sentidos não literais ou ambíguos da linguagem; b) os déficits resultam em limitações funcionais na comunicação efetiva, na participação social, nas relações sociais, no sucesso acadêmico ou no desempenho profissional, individualmente ou em combinação; c) o início dos sintomas ocorre precocemente no período inicial do desenvolvimento, embora os déficits possam não se tornar plenamente manifestos até que as demandas de comunicação social excedam as capacidades limitadas; d) os sintomas não são atribuíveis a outra condição médica ou neurológica ou a baixas capacidades nos domínios da estrutura da palavra e da gramática, não sendo mais bem explicados por outros transtornos.

- ( ) a) Dificuldade persistente para produção da fala que interfere na inteligibilidade da fala ou impede a comunicação verbal de mensagens; b) a perturbação causa limitações na comunicação eficaz, que interferem na participação social, no sucesso acadêmico ou no desempenho profissional, individualmente ou em qualquer combinação; c) o início dos sintomas ocorre precocemente no período do desenvolvimento; d) as dificuldades não são atribuíveis a condições congênitas ou adquiridas, como paralisia cerebral, fenda palatina, surdez ou perda auditiva, lesão cerebral traumática ou outras.
- ( ) a) Dificuldades persistentes na aquisição e no uso da linguagem em suas diversas modalidades devido a déficits na compreensão ou na produção, inclusive: i. vocabulário reduzido, ii. estrutura limitada de frases, iii. prejuízos no discurso; b) as capacidades linguísticas estão, de forma substancial e quantificável, abaixo do esperado para a idade, resultando em limitações funcionais na comunicação efetiva, na participação social, no sucesso acadêmico ou no desempenho profissional, individualmente ou em qualquer combinação; c) o início dos sintomas ocorre precocemente no período do desenvolvimento; d) as dificuldades não são atribuíveis a deficiência auditiva ou outro prejuízo sensorial, a disfunção motora ou a outra condição médica ou neurológica.

A sequência correta é

- ☐ a) 1 – 2 – 3 – 4.      ☐ d) 3 – 4 – 2 – 1.  
☐ b) 1 – 4 – 3 – 2.      ☐ e) 1 – 3 – 4 – 2.  
☐ c) 2 – 1 – 3 – 4.

24

Em relação à escrita, a criança parece demonstrar que o conhecimento acerca das letras e do código escrito é anterior ao ensino formal. As crianças percorrem uma sequência psicogenética na construção do conhecimento da escrita, caracterizada em fases, cuja trajetória apresenta um crescente gradativo na apreensão do conhecimento sobre o sistema escrito. Em uma das fases de tal sequência, a criança parece compreender as diferenças entre representações icônicas e não-icônicas, fazendo distinção entre desenhar e escrever. Além disso, há uma tendência em usar grafismos que procuram reproduzir letras organizadas de forma linear e critérios relativos a uma quantidade mínima de letras para a representação do que está escrito. A característica mais marcante desta fase é que não há uma correspondência entre os elementos gráficos e os sons que compõem as palavras.

A fase descrita acima corresponde à

- ☐ a) ortográfica.  
☐ b) silábica.  
☐ c) silábico-alfabética.  
☐ d) alfabética.  
☐ e) pré-silábica.

Anotações

UFSM

A dislexia é um transtorno específico de aprendizagem, de origem neurológica, que se caracteriza pela dificuldade com a fluência correta na leitura e pela dificuldade na habilidade de decodificação e soletração, resultantes de um déficit no componente fonológico da linguagem. As principais teorias que explicam a ocorrência da dislexia do desenvolvimento descrevem as manifestações do transtorno.

Associe as teorias listadas na coluna à esquerda com as manifestações listadas na coluna à direita.

- |  |  |
|--|--|
| (1) Teoria do déficit no processamento fonológico    | ( ) Dificuldades de execução de tarefas de equilíbrio, baixo desempenho nas habilidades motoras, além de dificuldade de automatização e leitura.                               |
| (2) Teoria do déficit da velocidade de processamento | ( ) A velocidade de nomeação está correlacionada com o desempenho em leitura, gerando grande tempo de latência nas provas de nomeação.   |
| (3) Teoria do duplo déficit                          |  |
| (4) Teoria do déficit sensorial                      | ( ) Falha no processamento fonológico que dificulta a compreensão e a aplicação das regras de correspondência grafema-fonema; essa dificuldade persiste com o passar do tempo. |
| (5) Teoria do déficit motor ou cerebelar             |  |
- ( ) Baixo desempenho em tarefas de discriminação auditiva, falhando em discriminar monossílabos com ruído, pares de palavras e sons similares; o processamento temporal de estímulos visuais é prejudicado, ocorrendo dificuldade em perceber estímulos sequenciais visuais, com a permanência do primeiro estímulo visual junto do segundo, o que impede sua detecção.
- ( ) Ocorrência de déficit fonológico e de nomeação ocasiona diferentes tipos de alterações na leitura: déficit em nomeação automática rápida, déficit em consciência fonológica e déficit em nomeação rápida e consciência fonológica.

A sequência correta é

- (a) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.      (d) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.  
 (b) 1 – 3 – 4 – 2 – 5.      (e) 1 – 4 – 2 – 3 – 5.  
 (c) 5 – 2 – 1 – 4 – 3.

A gagueira é uma entidade nosológica com uma característica multidimensional, envolvendo a experiência do falante com as reações negativas – afetivas, comportamentais e cognitivas – e com uma limitação em sua habilidade na participação das atividades de vida diária, condições essas que impactam a qualidade de vida de maneira geral.

Em relação às características comportamentais e aos subgrupos da gagueira, considere as afirmativas a seguir.

I → Os subgrupos da gagueira são: idiopático, neurológico e psicossomático.

II → As características comportamentais são: rupturas involuntárias caracterizadas por repetições de sons e sílabas, velocidade de fala alterada, intrusões nas palavras e prolongamentos.

III → Os subgrupos da gagueira são: gagueira do desenvolvimento, neurogênica e psicogênica.

IV → As características comportamentais são: bloqueios pós-articulatórios, pausas, rupturas voluntárias caracterizadas por alterações silábicas e taxa de locução aumentada.

Estão corretas

- (a) apenas I e II.      (d) apenas III e IV.  
 (b) apenas I e IV.      (e) apenas I, III e IV.  
 (c) apenas II e III.

A consciência fonológica faz parte do conhecimento metalinguístico, que pertence ao domínio da meta-cognição. Tal habilidade permite fazer da língua um objeto de pensamento, o que possibilita a reflexão sobre os sons da fala, o julgamento e a manipulação da estrutura sonora das palavras.

Associe os níveis de consciência fonológica na coluna à esquerda aos exemplos de atividades na coluna à direita.

- |  |  |
|--|--|
| <p>(1) Nível da sílaba: compreende a capacidade de dividir as palavras em sílabas, sendo o primeiro e o mais óbvio caminho de segmentação sonora, o que traz pouca dificuldade à maioria das crianças.</p> | <p>( ) Exemplo de atividade de transposição: "Eu vou dizer os sons da palavra de trás para diante [amu]. Que palavra é esta? Resposta: [uma]".</p> <p>( ) Exemplo de atividade de identificação: "Que palavra começa como 'cobra' entre 'copo-ninho-loja'? Resposta: [copo]".</p>  |
| <p>(2) Nível das unidades intrassilábicas: as palavras podem ser divididas em unidades que são maiores que os fonemas, mas menores que uma sílaba, ou seja, as unidades intrassilábicas, onset e rima.</p> | <p>( ) Exemplo de atividade de exclusão: "Se eu tirar 'so' de socorro fica? Resposta: [corro]".</p> <p>( ) Exemplo de atividade de produção: "Diga uma palavra que rime com 'golfinho'. Resposta: [espinho]".</p> <p>( ) Exemplo de atividade de síntese: "Eu vou dizer uns sons e você deve descobrir que palavra eles formam. E – V – A. Resposta: [Eva]".</p> |
| <p>(3) Nível dos fonemas: compreende a capacidade de dividir as palavras em fonemas.</p>   |  |

A sequência correta é

- (a) 3 – 1 – 1 – 2 – 3.      (d) 1 – 2 – 1 – 2 – 3.  
 (b) 3 – 1 – 2 – 3 – 1.      (e) 3 – 1 – 1 – 3 – 2.  
 (c) 2 – 2 – 3 – 1 – 1.

Os aspectos básicos da avaliação fonoaudiológica na área de voz são essenciais para a compreensão do processo terapêutico. Tudo o que for diagnosticado pelo fonoaudiólogo deve estar justificado no campo da fisiologia, assim como os exercícios terapêuticos devem ser executados com consciência fisiológica.

Em relação à fisiologia, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) Os músculos cricoaritenóideos posteriores (CAP) atuam durante a respiração, promovendo a abertura das pregas vocais. Para que haja fonação, é preciso que os CAP reduzam sua atividade, entrando simultaneamente em ação o grupo de músculos adutores.
- ( ) Os músculos aritenóideos (AA) têm duas porções: transversa, que afasta as bases das cartilagens aritenóideas, e oblíqua, que afasta seus ápices. Os tensores das pregas vocais são os músculos tireoaritenóideos (TA), compartimento interno, e os cricotireóideos (CT).
- ( ) A atividade de TA é considerável, mais acentuadamente de seu compartimento externo, quando se faz uma intensidade forte. Tal compartimento é predominantemente abdutor e rico em fibras brancas.
- ( ) A contração do compartimento externo do TA é rápida e suscetível à fadiga, além disso se dá de forma isométrica, sendo importante para a produção e manutenção da firmeza glótica.

A sequência correta é

- (a) V – F – V – V.      (d) F – V – V – F.  
 (b) F – F – F – V.      (e) V – F – F – V.  
 (c) V – V – F – F.



Alguns exercícios comumente utilizados na reabilitação vocal da criança disfônica são voltados para determinadas características observadas na avaliação fonoaudiológica em relação à voz.

Associe as características da avaliação vocal na coluna à esquerda aos exercícios na coluna à direita.

- |   |  |
|---|--|
| (1) Presença de lesão de massa                              | ( ) Exercícios de alongamento                  |
| (2) Ressonância de foco baixo                               | ( ) Exercício vibratório de língua e de lábios |
| (3) Incoordenação pneumofonoarticulatória/uso de ar reserva | ( ) Voz salmodiada com músicas                 |
|   | ( ) Exercícios com sons nasais                 |
| (4) Articulação indiferenciada/travada                      | ( ) Exercícios com sobre-articulação           |
| (5) Excesso de tensão cervical e de pescoço                 |  |

A sequência correta é

- (a) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.      (d) 2 – 1 – 4 – 5 – 3.  
 (b) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.      (e) 3 – 1 – 2 – 5 – 4.  
 (c) 5 – 1 – 3 – 2 – 4.

#### Anotações

UFSM

O papel das técnicas vocais depende da categoria das disfonias, da formação do clínico e das características do paciente, incluindo desde as alterações e os desvios apresentados até suas preferências e perfil psicológico.

Em relação às categorias das disfonias, considere as afirmativas a seguir.

I → As disfonias funcionais podem ser classificadas como primárias (por uso incorreto da voz) ou secundárias (por inaptações vocais).

II → As disfonias organofuncionais podem representar anomalias do suporte cartilágneo laríngeo, dos tecidos moles, das vasculares congênitas, entre outras.

III → As disfonias orgânicas psiquiátricas podem ser de origem periférica, envolvendo apenas a produção vocal e/ou a deglutição, ou por comprometimento central, com impacto na respiração, voz, deglutição, fala e linguagem.

IV → As disfonias orgânicas endocrinológicas podem representar uma manifestação vocal em processos de regulação hormonal fisiológica ou ainda manifestações vocais nos distúrbios hormonais.

Estão corretas

- (a) apenas I e II.      (d) apenas II e IV.  
 (b) apenas I e IV.      (e) apenas III e IV.  
 (c) apenas II e III.

#### Anotações

UFSM



A prevenção fonoaudiológica consiste na eliminação dos fatores que influenciam negativamente a aquisição e o desenvolvimento dos aspectos envolvidos na comunicação humana.

A respeito do tema, considere as afirmativas a seguir.

I → A prevenção pode ser classificada em prevenção primária, secundária e terciária.

II → A prevenção terciária consiste em reverter um quadro clínico alterando ou retardando sua evolução.

III → A prevenção primária envolve a prevenção de doenças antes que estas ocorram.

Está(ão) correta(s)

- ☐ a apenas I.
- ☐ b apenas II.
- ☐ c apenas I e III.
- ☐ d apenas II e III.
- ☐ e I, II e III.

Em relação à fase de prevenção primária em saúde coletiva no contexto fonoaudiológico, assinale a alternativa correta.

- ☐ a Consiste no atendimento voltado para a limitação de sequelas e de invalidez.
- ☐ b Envolve a recuperação e reintegração do indivíduo à sociedade por meio da reabilitação.
- ☐ c Envolve a eliminação ou inibição dos fatores relacionados à ocorrência e ao desenvolvimento das patologias da comunicação.
- ☐ d A atuação é dirigida para o combate às patologias fonoaudiológicas no nível de promoção da saúde.
- ☐ e Envolve a recuperação e reintegração do indivíduo à sociedade por meio da reabilitação.

Associe as estruturas do sistema auditivo central apresentadas na coluna à esquerda às afirmativas destacadas na coluna à direita.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| (1) Colículo inferior     | ( ) Possibilita a comparação da energia acústica que chega às duas orelhas.   |
| (2) Núcleo coclear dorsal | ( ) Suas fibras passam para o lado oposto, onde fazem sinapses com os neurônios do núcleo do lemnisco lateral.                                    |
| (3) Complexo olivar       | ( ) Consiste em uma estação intermediária situada acima do lemnisco lateral, onde são mantidas as características de intensidade e de frequência. |

A sequência correta é

- ☐ a 1 - 2 - 3.
- ☐ b 2 - 1 - 3.
- ☐ c 1 - 3 - 2.
- ☐ d 3 - 1 - 2.
- ☐ e 3 - 2 - 1.

Na audiolgia clínica, a associação de métodos objetivos e subjetivos para a avaliação auditiva vem sendo amplamente utilizada, sendo um fato que favorece o diagnóstico mais preciso das alterações auditivas. Um dos métodos objetivos mais utilizados é o Potencial Evocado Auditivo de Tronco Encefálico.

Com base no método citado, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) É um potencial composto por sete ondas, com picos negativos, cujos sítios geradores podem ser identificados de forma precisa.
- ( ) Trata-se de um teste de curta latência, pois é obtido entre zero e 10 milissegundos após a estimulação acústica.

- ( ) É obtido entre 10 e 60 milissegundos após a estimulação acústica.
- ( ) Sua aplicação clínica envolve principalmente a pesquisa do limiar eletrofisiológico da audição e a pesquisa da integridade da via auditiva.

A sequência correta é

- (a) V – F – V – F.                      (d) F – V – F – V.
- (b) F – V – F – F.                      (e) F – F – V – V.
- (c) V – V – F – F.

**35**

As emissões otoacústicas consistem em sons gerados na cóclea, os quais são captados no meato acústico externo.

Em relação às emissões otoacústicas evocadas transientes (EOAET), está INCORRETO afirmar que

- (a) o estímulo mais utilizado para sua emissão é o toneburst.
- (b) seu uso é recomendado para procedimentos de triagem auditiva.
- (c) para a realização do exame, a sonda deve apresentar dois tubos.
- (d) sua análise inclui a reprodutibilidade e a relação sinal/ruído da resposta.
- (e) o nível de ruído durante o teste interfere diretamente na captação das respostas.

**Anotações**

UFSM

**36**

Os testes logaudiométricos avaliam a habilidade de o indivíduo perceber e reconhecer a fala. Os procedimentos mais utilizados para a logaudiometria na avaliação audiológica básica são: o Limiar de Reconhecimento de Fala, o Limiar de Detectabilidade de Fala e o Índice de Reconhecimento de Fala.

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) O Limiar de Reconhecimento de Fala é definido como o nível de intensidade no qual o sujeito é capaz de identificar 50% dos estímulos de fala apresentados.
- ( ) O Índice de Reconhecimento de Fala analisa a habilidade de o sujeito detectar, reconhecer e repetir corretamente uma lista de palavras trissílabas em uma intensidade fixa e confortável.
- ( ) O Limiar de Detectabilidade de Fala representa a menor intensidade na qual um sujeito consegue identificar a presença de um sinal de fala em 50% das apresentações, sem que seja necessário compreender os estímulos apresentados.
- ( ) O Limiar de Reconhecimento de Fala é geralmente encontrado entre 10 a 30 dBNS, desde que sejam mantidas as condições adequadas de isolamento acústico dentro da cabina acústica.

A sequência correta é

- (a) F – V – F – F.                      (d) F – V – F – V.
- (b) V – F – V – F.                      (e) F – F – V – V.
- (c) V – F – F – V.

Numere os parênteses, associando os testes comportamentais do processamento auditivo central apresentados na coluna à esquerda às habilidades auditivas avaliadas presentes na coluna à direita.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| (1) <i>Syntetic Sentence Identification</i> | ( ) Interação binaural              |
| (2) <i>Masking Level Difference</i>         | ( ) Integração e separação binaural |
| (3) <i>Random Gap Detection Test</i>        | ( ) Figura-fundo auditiva           |
| (4) Teste Dicótico de Dígitos               | ( ) Resolução temporal              |

A sequência correta é

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (a) 2 - 4 - 1 - 3. | (d) 2 - 1 - 3 - 4. |
| (b) 4 - 2 - 3 - 4. | (e) 1 - 3 - 4 - 2. |
| (c) 4 - 1 - 2 - 3. |                    |

Em relação às medidas de imitância acústica, assinale a alternativa correta.

- (a) A timpanometria representa uma medida direta em relação à pressão da orelha média.
- (b) Os timpanogramas tipo C mostram um pico de máxima admitância ao redor da pressão de ar de 0 daPa.
- (c) Na pesquisa do reflexo acústico, a contração ocorre bilateralmente, pois as duas orelhas são expostas a estímulos sonoros ao mesmo tempo.
- (d) No timpanograma, é possível observar a variação da imitância da membrana timpânica em função da variação de pressão de ar no meato acústico externo.
- (e) Na pesquisa do reflexo acústico contralateral, a orelha que recebeu o estímulo acústico é aquela que está com a sonda.

Os sistemas de amplificação das próteses auditivas têm sido desenvolvidos e aprimorados nas últimas décadas. A função principal das próteses auditivas é proporcionar ao sujeito com perda auditiva uma amplificação sonora adequada e satisfatória. Sabe-se, ainda, que a seleção do tipo de prótese deve ser baseada em fatores físicos e audiológicos.

Quanto aos tipos de prótese auditiva, considere as afirmativas a seguir.

I → As próteses auditivas intra-aurais ocupam parte do meato acústico externo e a concha do pavilhão auricular de forma completa ou incompleta, sendo que podem ser adaptadas em usuários portadores de perdas auditivas de grau leve a moderadamente severo.

II → Nas próteses retroauriculares, todos os componentes eletrônicos estão localizados dentro de uma caixa em formato de vírgula que se adapta atrás do pavilhão auricular.

III → As próteses intracanaís ocupam apenas o meato acústico externo da orelha do usuário, bem como têm maior limitação de ganho acústico do que os aparelhos intra-auriculares.

Está(ão) correta(s)

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| (a) apenas I.       | (d) apenas II e III. |
| (b) apenas II.      | (e) I, II e III.     |
| (c) apenas I e III. |                      |

Na avaliação vestibular, a pesquisa do equilíbrio estático e dinâmico e dos sinais cerebelares pode ser útil em casos de suspeita de distúrbio de origem central. O equilíbrio estático e dinâmico pode ser avaliado por meio da observação visual do indivíduo em pé ou em marcha, com os olhos abertos e depois fechados.

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) Na Prova de Romberg, o paciente deve ficar em pé, com os braços estendidos ao longo do corpo e com os pés juntos.
- ( ) A Prova de Romberg-Barré diferencia-se da Prova de Romberg pela posição dos pés (um pé colocado a frente do outro).
- ( ) Na Prova da Marcha, o paciente deve executar passos para frente e para trás.
- ( ) A Prova da Diadococinesia é realizada com o paciente tocando alternadamente com um dos dedos indicadores o joelho do mesmo lado e a ponta do nariz, seguido da repetição do mesmo movimento com o outro indicador.

A sequência correta é

- (a) F – V – F – F.
- (b) V – V – V – F.
- (c) V – F – F – V.
- (d) F – V – F – V.
- (e) V – F – V – F.

#### Anotações

UFSM

Os exercícios miofuncionais orofaciais têm sido utilizados na terapia da Motricidade Orofacial. Segundo Douglas (2006), a realização do exercício muscular leva a uma sobrecarga funcional que significa, para o organismo, adaptar-se a uma nova condição que exige modificar todos os parâmetros fisiológicos no sentido de fornecer mais energia às células que precisam aumentar seu nível funcional. Isso ocorre em um breve período de tempo, em que o sistema nervoso toma conhecimento da nova condição fisiológica e começa a se adaptar, levando a uma modificação dos valores e do estado do músculo antes da condição basal.

Associe os tipos de exercícios apresentados na coluna à esquerda às afirmativas destacadas na coluna à direita.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| (1) Exercícios isotônicos   | ( ) São conhecidos como exercícios de contrarresistência, ou seja, consistência contrária ao movimento, fazendo com que ocorra um trabalho mais intenso na ativação das unidades motoras e, conseqüentemente, um aumento da força e também da mobilidade. |
| (2) Exercícios isométricos  |   |
| (3) Exercícios isocinéticos |   |
- ( ) Têm como objetivo melhorar a mobilidade do músculo e são indicados para aumentar a oxigenação e a amplitude de movimentos; normalmente são realizados com maior velocidade.
  - ( ) Têm como objetivo aumentar a força dos músculos e são efetuados de modo mais lento, muitas vezes mantendo a contração.

A sequência correta é

- (a) 3 – 2 – 1.
- (b) 2 – 1 – 3.
- (c) 1 – 2 – 3.
- (d) 3 – 1 – 2.
- (e) 1 – 3 – 2.

Um bom entendimento da fisiologia da deglutição é particularmente importante no planejamento da reabilitação de indivíduos com distúrbios de deglutição. O ato de deglutir é dividido em 3 fases: oral, faríngea e esofágica. A fase faríngea é a principal etapa da deglutição, pois envolve parte da cavidade oral, os músculos mastigatórios, os músculos intrínsecos e extrínsecos da laringe e a própria faringe. Podemos dividir a fase oral em 2 etapas, isto é, a preparatória oral e a oral propriamente dita.

Em relação à fisiologia da deglutição, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) Na fase preparatória oral, ao introduzirmos o alimento na cavidade oral, este é trabalhado de modo a assumir uma consistência que permita melhor condução através das regiões faríngea e esofágica. Os lábios, as bochechas e a língua devem manter o alimento contido na cavidade oral, e a língua é o agente primário do alimento para a função de mastigação. A raiz motora do nervo facial (VII par) realiza o controle dos lábios, da bochecha e da boca, enquanto o ramo sensitivo do facial (VII par) responsabiliza-se pelos movimentos da língua na fase preparatória oral.
- ( ) A fase oral inicia-se a partir da transferência do bolo alimentar da cavidade oral anterior para a orofaringe, caracterizando assim a atividade voluntária final da deglutição. Destaca-se nesta fase a elevação hiolaríngea, com a aproximação da laringe à cavidade oral por intermédio dos músculos supra-hioides.

- ( ) Na fase faríngea, há vários eventos importantes ocorrendo numa sucessão rápida, coordenada e com precisão. O palato mole eleva-se para vedar a nasofaringe, prevenindo o refluxo nasal. Ao mesmo tempo, a língua e o movimento da parede faríngea realizam a propulsão do bolo. A seguir, a laringe é elevada, fechando a via aérea inferior e realizando a proteção da via aérea inferior. O fechamento ocorre, inicialmente, no nível das pregas vocais, seguido pelo fechamento das pregas vestibulares e, finalmente, pela cobertura do vestíbulo laríngeo através da epiglote.
- ( ) Na fase esofágica, a musculatura constritora da faringe se contrai, impulsionando o bolo alimentar em direção ao esôfago até encontrar a transição faringoesofágica. A elevação da laringe e a elevação do músculo cricofaríngeo abrem a transição faringoesofágica, permitindo a passagem do alimento para o esôfago.

A sequência correta é

- (a) F – V – F – V.
- (b) V – F – V – V.
- (c) V – F – F – F.
- (d) F – V – V – F.
- (e) F – V – F – F.

#### Anotações

UFSM

O comportamento da deglutição na infância está constantemente se adaptando às mudanças ocorridas com o desenvolvimento. Durante todos os estágios do desenvolvimento da criança algumas funções primárias são mantidas, incluindo a manutenção da via aérea, a passagem de alimentos e líquidos pela faringe, a respiração e a fonação. A identificação de uma criança com risco de problemas de alimentação e deglutição depende da avaliação de um sistema dinâmico, que está continuamente se acomodando ao crescimento e desenvolvimento, enquanto garante a segurança e a eficiência no transporte dos alimentos.

A respeito do tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) A coordenação da deglutição melhora com a idade, apesar de os mecanismos protetores das vias aéreas estarem inteiramente desenvolvidos desde o nascimento.
- ( ) A alteração do mecanismo de deglutição não é observada em crianças normais, acontecendo em crianças com doenças agudas e/ou crônicas.
- ( ) Em algumas crianças a falha no crescimento e o baixo peso são as primeiras manifestações clínicas.
- ( ) O acúmulo de alimento na cavidade oral, o ritmo adequado de sucção, o refluxo nasal, a tosse durante a alimentação, os engasgos, a cianose, a náusea, a taquipneia, a apneia ou a respiração ruidosa durante a alimentação, bem como o histórico de pneumonias são alguns dos sinais que levam a suspeitar de disfagia.

A sequência correta é

- (a) F – F – V – F.
- (b) V – F – V – V.
- (c) F – V – F – F.
- (d) V – V – F – V.
- (e) F – F – V – V.

A sucção desempenha papel fundamental no suprimento das necessidades nutricionais nos primeiros meses de vida do bebê.

A respeito do tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) Através dos movimentos de sucção, ocorre o desenvolvimento motor-oral, gerando mudanças nas características da face do recém-nascido.
- ( ) No nascimento a criança apresenta uma protrusão mandibular fisiológica, que vai sendo corrigida através do aleitamento materno.
- ( ) Aproximadamente no sexto mês de vida a sucção deixa de ser um ato reflexo, tornando-se volitiva.
- ( ) A maturação dos movimentos dos lábios e da língua ocorre na medida em que a sucção vai sendo substituída por outras formas de alimentação.

A sequência correta é

- (a) F – F – V – V.
- (b) V – V – F – V.
- (c) F – V – V – F.
- (d) V – F – F – V.
- (e) V – F – V – F.

#### Anotações

UFSM

A avaliação clínica das disfagias envolve as seguintes etapas: anamnese, avaliação do sistema sensório motor-oral e avaliação da função mastigatória, da deglutição e da fonoarticulação. Na avaliação do sistema sensório motor-oral, busca-se avaliar os seguintes aspectos das estruturas orais: aspecto geral, simetria e postura, sensibilidade extra e intraoral, tônus e mobilidade. No que se refere à mobilidade, os movimentos com lábios, língua, bochechas, mandíbula e véu palatino devem ter correlação com a função da deglutição.

Associe os tipos de exercícios apresentados na coluna à esquerda às afirmativas destacadas na coluna à direita.

- |  |   |
|--|---|
| (1) Fechamento normal e forçado dos lábios | ( ) Manipulação e preparo do bolo alimentar |
| (2) Lateralização e rotação de língua      | ( ) Ejeção do bolo alimentar                |
| (3) Sucção de bochechas                    | ( ) Isolamento das cavidades nasal e oral   |
| (4) Emissão da vogal sustentada /i/        | ( ) Contenção e pressão intraoral           |

A sequência correta é

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (a) 2 - 3 - 4 - 1. | (d) 1 - 2 - 3 - 4. |
| (b) 3 - 2 - 4 - 1. | (e) 3 - 4 - 1 - 2. |
| (c) 2 - 3 - 1 - 4. |                    |

Várias mudanças anatômicas e fisiológicas associadas ao envelhecimento podem influenciar o bom funcionamento da deglutição.

A respeito do tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) Indivíduos idosos apresentam uma duração prolongada, com trânsito oral lentificado no estágio oral.
- ( ) As alterações de língua incluem um aumento do tecido adiposo e conjuntivo, com redução da massa muscular e diminuição das unidades motoras funcionais. Essas alterações levam a um declínio da força e da mobilidade da língua.
- ( ) A perda da dentição natural, combinada com a perda da força mastigatória da mordida, afeta a preparação do bolo alimentar.
- ( ) O aumento da salivação é outro fator que pode contribuir para o aumento do esforço muscular e o prolongamento do tempo de deglutição.

A sequência correta é

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (a) F - F - V - V. | (d) V - F - F - V. |
| (b) V - V - F - V. | (e) V - F - V - F. |
| (c) F - V - V - F. |                    |

#### Anotações

UFSM



Os desvios fonéticos, também chamados desvios articulatórios, ocorrem quando existe uma inadequação ou déficit na articulação da fala e pertencem ao aspecto motor da linguagem. As alterações estão relacionadas com os lábios, a língua, as bochechas, o palato mole, os dentes, a maxila, a mandíbula, a faringe e laringe, a musculatura da respiração, as alterações da face e boca e de suas estruturas e as alterações de oclusão, dentre outros.

A respeito do tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) Entre os fatores etiológicos que podem colaborar para o aparecimento das alterações na fala, situam-se os que são internos ao indivíduo e os externos.
- ( ) Nas alterações fonéticas observam-se distorções, imprecisões, substituições e travamentos articulatórios. As distorções nos sons fricativos e líquidos são bastante comuns.
- ( ) As alterações da forma da arcada dentária, somadas à hiperfunção da musculatura da língua, tendem a ser os fatores associados mais frequentes nos quadros de ceceo anterior e lateral.
- ( ) O tratamento fonoaudiológico é de base multisensorial, com informação tátil, cinestésica e visual, e com pistas fonéticas dirigidas para a percepção do som alterado e sua correção.

A sequência correta é

- (a) F – V – V – V.
- (b) V – V – F – V.
- (c) F – V – V – F.
- (d) V – F – F – V.
- (e) F – F – V – F.

A terapia miofuncional atua na modificação muscular por meio do restabelecimento das funções orofaciais. O primeiro passo da terapia miofuncional é a conscientização por parte do paciente de seu problema, seguido da etapa da percepção. Na fase da percepção o paciente deve perceber e sentir o que faz de errado para começar a modificar este padrão oral. Os exercícios auxiliam neste trabalho com a percepção. Por fim, no trabalho com a automatização, o paciente já tem condições para realizar determinada função adequadamente.

Associe os grupos musculares apresentados na primeira coluna com os tipos de exercícios destacados na segunda coluna.

- |  |   |
|--|---|
| (1) Músculos levantadores da mandíbula | ( ) Com objetivo de fortalecimento: língua afilada, manter três segundos e relaxar.   |
| (2) Músculo bucinador                  | ( ) Com objetivo de fortalecimento: varredura com a ponta da língua, primeiro com a boca aberta e em seguida com a boca fechada, com dez repetições.                |
| (3) Músculos supra-hioides             | ( ) Com objetivo de alongamento: massagens bi-digitais no sentido contrário à contração, isto é, da orelha em direção à comissura labial, cinco vezes de cada lado. |
| (4) Musculatura extrínseca da língua   | ( ) Com objetivo de fortalecimento: lábios para dentro, com massagem indutora no sentido da contração muscular e com oito repetições.                               |
| (5) Musculatura intrínseca da língua   | ( ) Com objetivo de fortalecimento: língua sugada no palato, manter três segundos e estalar com 8-10 repetições.  |

A sequência correta é

- (a) 4 – 3 – 2 – 1 – 5.      (d) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.  
(b) 4 – 5 – 2 – 3 – 1.      (e) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.  
(c) 5 – 3 – 2 – 1 – 4.

49

No tratamento das disfagias orofaríngeas de pacientes adultos, com doença de base de origem neurológica, poderão ser utilizadas manobras facilitadoras para deglutição.

Com relação a estas manobras, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) Supraglótica: utilizada em pacientes com reduzido fechamento glótico, atraso no disparo do reflexo da deglutição ou voz molhada. O paciente é orientado a expirar antes de engolir. Deve engolir imediatamente após a deglutição e tossir para limpar a faringe.
- ( ) Manobra de Mendelsohn: solicitar ao paciente que, ao deglutir, segure a laringe na posição mais alta por alguns segundos. É indicada para pacientes com dificuldades na excursão laríngea e na abertura do esfíncter esofágico.
- ( ) Língua entre os dentes: o paciente deve deglutir com a língua entre os dentes, exigindo, assim, maior contração dos músculos constritores da faringe. Utilizada para rigidez ou hipertonia dos músculos da faringe.
- ( ) Deglutição com esforço: é pedido ao paciente que aperte os músculos da garganta ao engolir. Esta manobra é indicada para pacientes que apresentam resíduos nas paredes da faringe, após a deglutição por fraqueza desta musculatura, e para pacientes que têm dificuldade em fazer a propulsão com a língua na fase oral.

A sequência correta é

- (a) F – V – F – V.      (d) V – F – F – F.  
(b) V – V – F – V.      (e) V – F – V – F.  
(c) F – F – V – F.

50

A avaliação da produção da fala, envolvendo os aspectos ressonância e articulação, é o exame mais importante para o diagnóstico e tratamento das alterações de comunicação da fissura palatina.

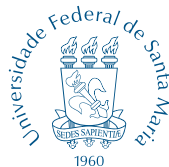
A respeito do tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) em cada afirmativa a seguir.

- ( ) As alterações articulatórias características dos casos de fissura palatina e disfunção velofaríngea são os distúrbios compensatórios, considerados como estratégias para compensar a incapacidade de se impor pressão aérea na cavidade oral.
- ( ) As articulações compensatórias mais frequentes são: golpe de glote, fricativa faríngea, plosiva faríngea, fricativa velar, plosiva dorso-medio-palatal e fricativa nasal posterior.
- ( ) A hiponasalidade é o tipo mais frequente de alteração da ressonância observado em pacientes com fissura palatina, especialmente naqueles com disfunção velofaríngea.
- ( ) No teste de hipernasalidade é solicitado ao paciente a emissão de uma vogal sustentada, sendo utilizados as vogais /a/ e /e/ e vocábulos dissílabos com o fonema /k/, variando a tonicidade da sílaba.

A sequência correta é

- (a) F – V – F – V.      (d) V – F – F – F.  
(b) V – V – F – F.      (e) V – F – V – V.  
(c) F – F – V – F.

24



## CONCURSO PÚBLICO 2017

Universidade Federal de Santa Maria

### Gabarito → Fonoaudiólogo (Nível E)

	Questão	Alternativa
Parte I → Língua Portuguesa	01	C
	02	D
	03	A
	04	B
	05	E
	06	E
	07	D
	08	A
	09	B
	10	D
Parte II → Legislação	11	D
	12	D
	13	B
	14	D
	15	C
	16	ANULADA
	17	C
	18	A
	19	C
	20	E
Parte III → Conhecimentos Específicos	21	A
	22	E
	23	B
	24	E
	25	C

	Questão	Alternativa
Parte III → Conhecimentos Específicos	26	C
	27	A
	28	E
	29	C
	30	B
	31	C
	32	C
	33	E
	34	D
	35	A
Parte III → Conhecimentos Específicos	36	B
	37	A
	38	D
	39	D
	40	B
	41	D
	42	D
	43	A
	44	D
	45	A
	46	E
	47	D
	48	C
	49	A
	50	B