

ETO COLETÂNEA 6739



BC
E08832

NCURSO PÚBLICO 2008

UFSM

Biblioteca Central
Coletânea UFSM

UFSM COLETÂNEA
CONCURSO
PÚBLICO
PEDAGOGO
2008

Pedagogo

to: _____

Língua Portuguesa

Para responder às questões de números 01 e 02, leia atentamente o texto a seguir.

PENSAR SOBRE PENSAR

O cérebro humano é uma coisa tão complexa que nem o cérebro humano é complexo o bastante para entendê-lo. Era só o que eu queria contribuir para o desânimo geral destes dias, obrigado. Não, o certo é que nunca entenderemos o nosso cérebro como nunca entenderemos as últimas razões do Universo - ou, pensando bem, as primeiras. Os limites da especulação sobre o fim e a origem da matéria e os limites do pensamento sobre o pensamento são os limites do conhecimento humano. O que não impede alguns malucos de continuarem a tentar expandi-los.

No campo do conhecimento do cérebro, ou do pensamento sobre o pensamento, está havendo uma guerra de teorias parecida com uma questão religiosa de alguns séculos atrás. Que, pelo menos para os religiosos, continua. Discutia-se então a divisão entre corpo e mente. Ou alma, ou que outro nome tivesse uma essência humana separada da biológica. Na neurociência, chegou-se, não faz muito, a um consenso mecanicista do cérebro como uma planta eletroquímica e do seu funcionamento como os processos desta incrível usina, complicada além da imaginação, mas não além da biologia. O que desgostou os psicólogos mas parecia incontestável. Agora tem gente dizendo que mente e cérebro são duas coisas completamente diferentes. Usando uma analogia com que Santo Agostinho não contava, no seu tempo, dizem que o cérebro é um computador e a mente é um programa. *Hardware* e *software*, em português claro. Ou seja, dois cérebros exatamente iguais podem ter mentes diferentes. Há fantasmas, afinal, dentro da usina. A natureza dessa alma reabilitada, claro, continua um mistério. Os limites do nosso autoconhecimento só chegaram um pouco mais para lá.

Sempre me pareceu enlouquecedor que os sonhos, justamente a oportunidade que nosso cérebro tem de falar conosco a sós, sejam em código, em linguagem simbólica, geralmente ininteligível. Não estamos nem acordados para poder dizer "fala sério!". A explicação seria que sonhos são o cérebro brincando de mente, o *hardware* sem um *software* para lhe dar coerência e objetivo exercitando seus circuitos, apenas mantendo-se aceso. De vez em quando surge um enredo, uma seqüência, uma sugestão de sentido ou mensagem, e são destes sonhos que a gente se lembra. Mas não querem dizer nada. São como os rabiscos de um macaco, que de repente desenha uma cara. Se alguém um dia nos explicar o cérebro, não será o nosso cérebro.

E08832

1

5

10

15

20

25

Questão 01

Observe as afirmações sobre o texto.

- I. A atual guerra de teorias sobre o conhecimento do cérebro é similar à discussão religiosa de alguns séculos atrás sobre a divisão de corpo e mente.
- II. A palavra "fantasma" está para *mente*, assim como "usina" está para *cérebro*.
- III. É enlouquecedor que os sonhos sejam a única oportunidade que o cérebro tem de falar conosco.
- IV. Tomando-se o cérebro como um computador, os sonhos não passam de um *hardware* sem um *software*, exercitando seus circuitos.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I e II.
- b) apenas I, II e III.
- c) apenas I, II e IV.
- d) apenas III e IV.
- e) apenas IV.

Questão 02

Na linha 6, no trecho: "continuarem a tentar expandi-*los*", a que se refere o pronome em destaque?

- a) Pensamentos.
- b) Conhecimentos humanos.
- c) Seres humanos.
- d) Limites do conhecimento.
- e) Limites do universo.

Questão 03

Observe as frases a seguir e assinale aquela que apresenta uma palavra cuja grafia NÃO está correta.

- a) A enfermeira foi procurar a mãe daquele garoto irrequeto.
- b) O atendente pediu ao comprador que se retirasse, tachando-o de ignorante.
- c) Todos se admiraram de sua palidez.
- d) Panfletos anunciavam a paralização nas atividades portuárias.
- e) Considerei prazeroso o trabalho de selecionar as fotografias.

Questão 04

Assinale a alternativa em que o significado do elemento estrutural em destaque NÃO está corretamente identificado.

- a) desânimo (des-) = negação
- b) pensamento (-mento) = instrumento, objeto
- c) religiosa (-osa) = abundância, plenitude
- d) neurociência (neuro-) = nervo
- e) mecanicista (-ista) = partidário, seguidor

Questão 05

Relacione as colunas, identificando os elementos sublinhados nas palavras.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. circuitos | () hiato |
| 2. eletro <u>qu</u> ímica | () ditongo crescente |
| 3. biol <u>og</u> ia | () tritongo |
| 4. líng <u>ua</u> | () encontro consonantal |
| 5. progr <u>a</u> ma | () ditongo decrescente |
| 6. ig <u>ua</u> is | () dígrafo |

Assinale a alternativa que contém a sequência correta

- a) 3 - 4 - 2 - 5 - 6 - 1
- b) 4 - 2 - 3 - 1 - 5 - 6
- c) 6 - 1 - 5 - 2 - 3 - 4
- d) 1 - 6 - 4 - 3 - 2 - 5
- e) 3 - 4 - 6 - 5 - 1 - 2

chamada:
cod barras:
local:
inclusão:
n controle:

F chamada UFSM COLETÂNEA
E cod.barras CONCU
E local E08832
1 inclusão BC
0 n.controle 16/9/2008

Para resolver as questões 06 e 07, observe o trecho a seguir.

"Usando uma analogia com que Santo Agostinho não contava, no seu tempo, dizem que o cérebro é um computador e a mente é um programa."

Questão 06

Os termos sublinhados são, respectivamente,

- a) verbo - substantivo - advérbio - conjunção.
- b) advérbio - adjetivo - verbo - preposição.
- c) conjunção - verbo - pronome - artigo.
- d) advérbio - substantivo - preposição - pronome.
- e) verbo - advérbio - conjunção - artigo.

Questão 07

A primeira e a segunda palavra "que" correspondem, respectivamente, a

- a) pronome relativo - preposição.
- b) conjunção integrante - pronome relativo.
- c) pronome relativo - conjunção integrante.
- d) pronome adjetivo - pronome substantivo.
- e) conjunção aditiva - locução conjuntiva.

Questão 08

Identifique com (C) as frases que apresentam erro de concordância e com (R) as que contêm erro de regência.

- () Não consegui entender as propostas as quais o chefe se referia.
- () Havia motivos de sobra para tomar essa atitude.
- () Deve existir equipamentos melhores para esta máquina.
- () O Diretor chamou ao seu gabinete a secretária cujas atitudes ele não concordava.
- () Vão fazer cinco anos que não a vemos.
- () Se demorarmos mais um pouco, não conseguiremos obedecer o horário estabelecido.

Assinale a alternativa com a sequência correta.

- a) R - C - C - R - C - R
- b) R - C - R - R - C - R
- c) C - R - C - C - R - C
- d) C - C - R - R - R - C
- e) R - R - C - C - C - R

Questão 09

Reunindo em um só período o fragmento "são destes sonhos que a gente se lembra. Mas não querem dizer nada" (l. 24), qual das formas modificadas mantém o mesmo sentido do trecho?

- a) São destes sonhos que a gente se lembra, uma vez que não querem dizer nada.
- b) Apesar de dizerem nada, são destes sonhos que a gente não se lembra.
- c) Estes sonhos a gente não esquece, pois não querem dizer nada.
- d) Embora não queiram dizer nada, são destes sonhos que a gente se lembra.
- e) São destes sonhos que a gente se lembra, porquanto não querem dizer nada.

Questão 10

Identifique os problemas encontrados nas frases propostas, usando o código:

- C - erro de comparação
- P - falta de paralelismo
- A - ambigüidade

- () A tampa da minha caneta que estava em cima da mesa sumiu.
- () Descendo a Rua da Ladeira, foram vistos vários carnavalescos.
- () O rendimento deste motor é igual às marcas disponíveis no mercado.
- () Ora dedica-se à pintura ora ao violão.
- () Sua afirmação não só é grosseira, mas preconceituosa.
- () As colheitadeiras XLY são muito mais eficientes.

Assinale a alternativa com a seqüência correta.

- a) P - A - C - A - P - C
- b) A - A - C - P - P - C
- c) P - C - A - P - C - A
- d) A - P - C - C - A - P
- e) P - A - P - C - A - C

Conhecimentos Específicos

Questão 11

Segundo Gadotti (1993), a prática da educação é muito anterior ao pensamento pedagógico. Pode-se entender, por essa afirmação, que o pensamento pedagógico

- a) surge, com a reflexão sobre a prática da educação, como necessidade de sistematizá-la e organizá-la em função de determinados fins e objetivos.
- b) surgiu antes de os seres humanos iniciarem processos de educação, desde a família, no intuito de preservar a cultura.
- c) é toda reflexão feita sobre a educação e iniciou na contemporaneidade, com Piaget.
- d) surgiu para contradizer a educação praticada pelos povos pré-históricos.
- e) é bem mais tardio que o surgimento da Pedagogia e da Educação, porque Pedagogia e Educação são contraditórias.

Questão 12

A palavra Pedagogia é de origem grega e está relacionada à maneira como os gregos antigos organizavam a educação. Pode-se afirmar que os gregos antigos atingiram o ideal mais avançado de educação na Antigüidade, a Paidéia, que consistia em

- a) um modo de educar animista, que acreditava que todos os seres - pedras, árvores, animais - possuíam uma alma semelhante à dos seres humanos.
- b) um modo de educar em função da vida, para a vida, realizado por todos os integrantes da aldeia, visando à imortalidade da alma.
- c) uma educação integral que se constituía na integração entre a cultura da sociedade e a criação individual de outra cultura, caracterizada pela eficiência individual, liberdade, convivência social e política.
- d) uma educação tecnológica, caracterizada pela aprendizagem do uso das máquinas e tecnologias da época.
- e) uma educação aliada aos dogmas, aos saberes de um ser superior, imortal e onipotente.

Questão 13

Sobre o pensamento pedagógico medieval, analise as afirmativas:

- I. Incluiu a patrística, cuja intenção foi conciliar a fé cristã com as doutrinas greco-romanas e difundir escolas catequéticas.
- II. Incluiu o surgimento das universidades, que se constituíram em centros que buscavam a universalidade do saber.
- III. Ao lado da Igreja, a nobreza também realizava sua própria educação, com o intuito de formar o perfeito cavaleiro.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

Questão 14

No Renascimento, há uma revalorização da cultura greco-latina. Tal concepção influenciou a educação. Sobre a educação no Renascimento, pode-se afirmar:

- a) Tornou-se democratizada, incluindo princípios de gestão democrática da escola renascentista.
- b) Tornou-se mais prática, incluindo a cultura do corpo e substituindo, progressivamente, a educação mais mecânica por uma educação mais humanista.
- c) Tornou-se mais teórica e afastada da vida.
- d) Passou a privilegiar tão-somente a religião e os dogmas católicos.
- e) Visava à contemplação e à exaltação do ser humano urbano e tecnológico, com destaque para a cultura americana.

Questão 15

A Sociologia Positivista, exemplificada com a obra de Émile Durkheim (1858-1917), destaca que a pedagogia, ciência da educação, seria uma teoria da prática social. Tal afirmação pressupõe o argumento de que a educação

- a) é uma prática científica da sociedade burguesa, necessária somente aos dirigentes.
- b) é imagem e reflexo da sociedade, um fato fundamentalmente social.
- c) é uma ciência exata assim como a política e a religião.
- d) visa à libertação e à emancipação dos cristãos.
- e) e a pedagogia são essencialmente a libertação do bom selvagem em uma sociedade burguesa.

Questão 16

"A Escola Nova representa o mais vigoroso movimento de renovação da educação depois da criação da escola pública burguesa" (GADOTTI, 1993). O impacto que o movimento escolanovista causa na educação, no início do século XX, justifica-se por defender que

- a) o ambiente social e político não deveria ser tratado na escola.
- b) as escolas fossem abolidas e a educação acontecesse nas fábricas.
- c) educação e sociedade deveriam ser organizadas a partir do ideal de um ser humano cristão e burguês, inserido em uma perspectiva de sociedade anarquista, própria da época.
- d) a educação deveria ser instigadora da mudança social e, ao mesmo tempo, deveria se transformar, porque a sociedade estava em mudança.
- e) a escola deveria ser utilizada pela sociedade apenas a fim de garantir a formação de trabalhadores para a sociedade pós-moderna que estava surgindo.

Questão 17

Jean Piaget (1896 - 1980), psicólogo suíço, ficou conhecido por seus estudos sobre os processos de construção do pensamento nas crianças. Sobre a obra desse teórico, é possível afirmar:

- I. Segundo Piaget, a criança passa por períodos de desenvolvimento mental.
- II. De acordo com Piaget, o papel da ação é fundamental, pois a característica essencial do pensamento lógico é ser operatório, ou seja, prolongar a ação, interiorizando-a.
- III. Piaget defende a educação tradicional por acomodar as crianças aos conhecimentos tradicionais.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

Questão 18

Vygotsky defendeu a contínua interação entre a convivência social e o comportamento humano. Em relação a essa perspectiva, é correto afirmar:

- I. A linguagem e a interação social são elementos fundamentais no desenvolvimento do pensamento complexo e abstrato em cada sujeito.
- II. Pensamento e linguagem não estão associados nos seres humanos.
- III. Os fatores biológicos desempenham papel fundamental na constituição do pensamento, somente na fase adulta dos seres humanos.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

Questão 19

Paulo Freire, brasileiro, é considerado um dos maiores educadores do século. Assinale a afirmação que melhor sintetiza a obra de Paulo Freire.

- a) Elaborou uma perspectiva de educação sustentada por uma concepção dialética em que professores e estudantes aprendem juntos em uma relação dinâmica.
- b) Priorizou o aspecto psicológico da educação, em prejuízo da análise da organização capitalista da sociedade, como fator essencial para a determinação da estrutura educacional.
- c) A Pedagogia deveria basear-se no estudo da criança, fundamentando-se no pensamento de Rousseau.
- d) A educação deveria visar à instrução das massas, reafirmando a relação cotidiana de pessoa a pessoa, entre mestres e discípulos.
- e) Defendeu uma educação que interpretasse e alargasse a experiência no trabalho, centrando-se no ensino da religião e da ética.

Questão 20

Mecanismos de participação da comunidade escolar são imprescindíveis para a gestão democrática. Para efetivação da gestão democrática, é necessário considerar:

- a) decisões individuais.
- b) autoritarismo nos processos decisórios.
- c) eleição de diretores, conselhos escolares, grêmios estudantis.
- d) centralização nas ações e decisões.
- e) cisão entre dimensões administrativas e pedagógicas das escolas.

Questão 21

A autonomia está relacionada à descentralização do ensino e à democratização da escola. A autonomia é complexa, dinâmica, apesar de ser considerada como uma necessidade para o desenvolvimento de pessoas e de instituições. Dentre as características a seguir relacionadas sobre autonomia, assinale a INCORRETA.

- a) Autonomia é processo construído no dia-a-dia, a partir do entendimento e decisão dos participantes da escola sobre o seu modo de ser e de fazer.
- b) Autonomia é um processo contraditório, envolvendo pessoas com diferentes interesses e resultando em situações de conflito.
- c) Autonomia se orienta por princípios, normas e regulamentos, negando a criatividade e dinâmica da ação coletiva.
- d) Autonomia é ampliação do processo decisório através do envolvimento das pessoas, que assumem, como responsabilidade própria, a implantação de ações e a realização dos resultados pretendidos.
- e) Autonomia é um processo de dupla mão e de interdependência na qual as responsabilidades são compartilhadas.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 disciplina a educação escolar. A educação escolar vincula-se ao mundo do trabalho e à prática social.

As questões de números 22 a 25 referem-se a esse dispositivo legal.

Questão 22

Regras comuns para os Ensinos Fundamental e Médio:

- I. carga horária mínima anual de 800 horas e 200 dias letivos.
- II. carga horária mínima anual de 800 horas e 180 dias letivos.
- III. frequência mínima de 80% do total de horas letivas para aprovação.
- IV. promoção e transferência são formas de classificação para cada série, exceto a primeira do Ensino Fundamental.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas II.
- b) apenas I e III.
- c) apenas I e IV.
- d) apenas II e III.
- e) apenas II, III e IV.

Questão 23

Considerando a organização e as obrigações com a educação, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, conforme a LDB 9394/96.

- | | | |
|---------------|-----|---|
| 1. Municípios | () | assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio |
| 2. Estado | () | oferecer Educação Infantil e, com prioridade, Ensino Fundamental |
| 3. União | () | definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do Ensino Fundamental |
| | () | elaborar Plano Nacional de Educação |

A sequência correta é

- a) 3 - 2 - 2 - 2.
- b) 3 - 2 - 1 - 2.
- c) 2 - 1 - 3 - 3.
- d) 1 - 2 - 2 - 3.
- e) 2 - 1 - 2 - 3.

Questão 24

Considerando a formação dos profissionais da educação, assinale a alternativa correta.

- a) A preparação para o exercício do magistério superior será feita somente nos Cursos de Licenciatura.
- b) A formação de docentes para atuar na Educação Básica deverá ser feita em curso de licenciatura plena, admitindo-se, como formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil e nas Séries Finais do Ensino Fundamental, a modalidade Normal, em nível médio.
- c) A formação para atuar na Educação de Jovens e Adultos deverá ser feita nos Cursos de Especialização.
- d) A formação docente, exceto para a Educação Superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, quatrocentas horas.
- e) A formação docente acontece apenas em curso Normal Superior, oferecido por instituições comunitárias.

Questão 25

Quanto aos currículos do Ensino Fundamental e Médio, é possível afirmar:

- a) O estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é facultativo.
- b) É obrigatório o ensino da Língua Estrangeira Moderna em todo o Ensino Fundamental e Médio.
- c) A Educação Física é componente curricular da Educação Básica, sendo sua prática obrigatória aos alunos.
- d) Devem ter uma Base Nacional Comum e uma Parte Diversificada.
- e) Às escolas de Ensino Fundamental e Médio cabe a opção da oferta do ensino da Arte.

Questão 26

O Ensino Fundamental foi ampliado para 9 anos de duração através da Lei 11.274, de fevereiro de 2006. A Resolução CEB/CNE 03/2005 define normas para ampliação do Ensino Fundamental com nove anos de duração. Sobre essa ampliação, com base nessa Resolução, é possível afirmar que a faixa etária prevista é a seguinte:

- I. Educação Infantil - até 5 anos de idade.
- II. Anos Iniciais do Ensino Fundamental - 6 a 10 anos de idade.
- III. Creche - até 3 anos.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas I e III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

Questão 27

Documentos legais normatizam o financiamento da educação: Constituição Federal de 1988, LDB 9394/96, Fundo de Valorização e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB). Assinale a alternativa correta quanto a esse financiamento.

- a) A Constituição Federal de 1988 aponta que a União aplicará, na manutenção e desenvolvimento do ensino, anualmente, nunca menos de vinte por cento; os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências.
- b) É considerada despesa de manutenção e desenvolvimento do ensino a aquisição de material didático-escolar e a manutenção de transporte escolar.
- c) O FUNDEB terá vigência até 2020 e atenderá somente alunos do Ensino Fundamental, Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos.
- d) Não são considerados despesa de manutenção e desenvolvimento do ensino remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação.
- e) Os recursos públicos poderão ser destinados a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, independente da comprovação da finalidade lucrativa.

Questão 28

O Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior, SINAES, criado em 14 de abril de 2004, através da Lei 10.861, afirma:

- I. A Prova Brasil é um dos instrumentos de avaliação da Educação Superior.
- II. O Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM - compõe o SINAES.
- III. O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes, de periodicidade trienal, é aplicado aos alunos de graduação do primeiro e dos últimos anos.
- IV. Cada instituição de ensino superior deve constituir uma Comissão Própria da Avaliação, CPA, para conduzir os processos de avaliação internos da instituição.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I e II.
- b) apenas II.
- c) apenas I e IV.
- d) apenas I, III e IV.
- e) apenas III e IV.

Questão 29

A Educação é direito de todos. A Educação de Jovens e Adultos, prevista na LDB 9394/96, indica que

- a) exames supletivos, para conclusão do Ensino Fundamental, serão realizados por menores de quinze anos.
- b) eles poderão realizar provas no Ensino Fundamental regular de 9 anos.
- c) os exames de conclusão do Ensino Médio serão realizados para maiores de dezesseis anos.
- d) os sistemas de ensino assegurarão, gratuitamente, mediante cursos e exames, aos jovens e adultos que não puderem efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- e) será vetado o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

Questão 30

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, PCN's, são orientações importantes para os professores quanto à organização curricular das escolas. Identifique as características dos PCN's para o Ensino Fundamental:

- I. Configuram um modelo curricular homogêneo e impositivo.
- II. Indicam a organização do conhecimento escolar através de áreas de conhecimento e temas transversais.
- III. Conteúdos conceituais referem-se ao "saber fazer".
- IV. São um referencial de qualidade para a educação.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas II e IV.
- d) apenas III e IV.
- e) I, II, III e IV.

Questão 31

Libâneo (2006), através da obra *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*, sugere ações concretas para a efetivação de práticas de gestão participativa. Identifique algumas dessas ações:

- I. Formação de uma equipe de trabalho, destacando a cooperação e diálogo.
- II. Avaliação do sistema escolar em detrimento da aprendizagem dos alunos.
- III. Liderança por meio do estilo "laissez-faire" através da formação de subgrupos isolados entre si.
- IV. Promoção de ações de desenvolvimento profissional através da formação continuada.

Estão corretas

- a) apenas I e III.
- b) apenas II e III.
- c) apenas I e IV.
- d) apenas II e IV.
- e) I, II, III e IV.

Questão 32

Princípios são linhas orientadoras da ação, que definem uma postura e uma forma de agir que extrapola a própria ação. Assinale a alternativa que indica o princípio orientador para uma prática autônoma na gestão escolar.

- a) A proatividade é a capacidade própria de enfrentar desafios, assumir responsabilidades e enfrentá-las criativamente.
- b) Acomodação é perplexidade diante dos problemas, é passividade.
- c) Liderança é ação por comando ou impulso externo, eximindo a responsabilidade pelos resultados.
- d) Transferência de responsabilidade traduz o espírito limitado e burocrático do trabalho, propiciando a participação de todos.
- e) Autoritarismo corresponde à ação participativa e ao respeito a todas as idéias.

Questão 33

Aos estabelecimentos de ensino cabe a elaboração de suas propostas pedagógicas. Identifique características de um projeto político-pedagógico de escola:

- I. É um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola.
- II. É uma gestão democrática através da separação entre concepção e execução, entre pensar e fazer, entre teoria e prática.
- III. Autonomia e liberdade fazem parte da própria natureza do ato pedagógico.
- IV. Há uma valorização do magistério.
- V. Propicia uma educação de qualidade para todos.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas II.
- b) apenas I e III.
- c) apenas IV e V.
- d) apenas I, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

Questão 34

"Gestão" é a arte de pensar, agir e fazer acontecer. É um novo entendimento sobre a condução das organizações, considerando o todo em relação às partes e essas partes entre si e visando à promoção do conjunto. É uma superação do conceito de administração. Dessa forma, numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os dois conceitos.

- | | |
|------------------|---|
| 1. Gestão | () ação especializada sobre diferentes segmentos em desconsideração às ações do conjunto |
| 2. Administração | () relacionamento impessoal e autoritário |
| | () enfoque sobre eficiência, tarefas e funções especificadas em manuais normativos |
| | () descentralização das decisões |
| | () sujeitos representando a vontade coletiva |

A sequência correta é

- a) 2 - 1 - 1 - 2 - 2.
- b) 2 - 2 - 2 - 1 - 1.
- c) 2 - 2 - 1 - 1 - 2.
- d) 1 - 2 - 2 - 1 - 1.
- e) 1 - 1 - 2 - 2 - 1.

Questão 35

A aula é, em essência, o trabalho dos professores. Para tanto, é necessário planejar, pesquisar, avaliar, estudar. Não é um trabalho fácil, pois envolve outros sujeitos, os estudantes. No contexto em que vivemos, caracterizado pelo acesso a tecnologias, à informação em volume inimaginável, a inúmeros momentos de os professores constituírem-se professores, entende-se por aula, principalmente,

- a) momento de produção do conhecimento dos professores e estudantes.
- b) momento de transmissão de informações aos alunos, de modo objetivo e impessoal, seguindo os princípios da escolástica.
- c) atividade de orientação vocacional aos alunos.
- d) momento de disciplinar e incluir na sociedade.
- e) momento de ensinar todo o conhecimento acumulado pela humanidade, sob a forma de estudo de livros didáticos.

Questão 36

Os professores são trabalhadores que produzem a aula. Ao realizar esse trabalho, esses profissionais precisam considerar:

- I. O produzir a aula e o aprender envolvem pesquisar. E essas três dimensões juntas necessitam estar embasadas em um processo de avaliação contínuo.
- II. Tanto o planejamento quanto a produção da aula e a avaliação implicam uma concepção crítica da educação e enfatizam o compromisso dos professores com o projeto pedagógico institucional.
- III. A produção da aula é uma prática social que envolve professores e estudantes, de modo interativo e responsável, para a produção do conhecimento.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

Questão 37

Formar professores pesquisadores é uma temática que vem sendo defendida no meio educacional, nos últimos anos. Tal defesa se justifica com o seguinte argumento:

- a) Ao utilizar ferramentas que lhes possibilitem uma leitura crítica da prática docente e a identificação de caminhos para a superação de suas dificuldades, os professores se sentirão menos dependentes de orientações externas à escola e mais livres para decidirem suas aulas.
- b) A pesquisa é uma atividade humana muito antiga e pressupõe o uso de ferramentas e técnicas rigorosas para medir o comportamento humano.
- c) Os professores denotam medo de utilizar laboratórios de pesquisa em Ciências Exatas, em suas aulas na Educação Básica.
- d) Pesquisar significa confirmar o que já foi descoberto pelos grandes cientistas e, assim, repetir a História.
- e) Os professores precisam entender melhor Ciências Naturais para explicarem os fenômenos da aprendizagem através de meios tecnológicos.

Questão 38

Arroyo (2000), ao recuperar a expressão "ofício de mestre" para denominar o trabalho dos professores, está defendendo as concepções que vêem, "[...] no pedagogo, no educador ou no mestre, um homem, uma mulher que tem um ofício, que domina um saber específico". Portanto, para o autor, o ofício de mestre implica

- a) a categoria dos professores se voltar sobre ela mesma e tentar defender ou reafirmar a especialidade de sua ação, independente das políticas públicas educacionais.
- b) a categoria dos professores se engajar em questões tecnocráticas modernizantes, acreditando na qualificação como responsabilidade unicamente dos professores.
- c) o resgate de uma identidade social da educação e do trabalho dos professores, resgate esse que permita uma reconstrução social do magistério.
- d) a aceitação de que o trabalho dos professores é descartável no contexto da globalização e deve, imediatamente, ser substituído por novas tecnologias de comunicação.
- e) o encontro de um modelo de educação sem escolas, apenas centrado nas tecnologias de informação.

Questão 39

A prática da avaliação é um dos aspectos mais criticados e discutidos normalmente pelos professores, porque

- I. tem sido vista como um processo de controle e classificação dos estudantes mediante a realização de provas.
- II. tem sido realizada apenas com o intuito de fixar critérios de recompensa aos "bons" estudantes, gerando, com isso, exclusão dos demais.
- III. tradicionalmente somente os professores avaliam, sem participação dos estudantes.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.

Questão 40

Os processos de educação continuada e permanente dos professores têm sido priorizados e destacados como efetiva possibilidade de se qualificar a educação. São considerados processos de educação continuada e permanente dos professores:

- I. Realização de um amplo projeto de estudos e debates cotidianos na escola, local de trabalho.
- II. Encontros, palestras, oficinas, congressos realizados com participação efetiva, socialização e sistematização dos conhecimentos na escola, que é o local do trabalho.
- III. Leituras de obras dos teóricos da educação e, posteriormente, debate sobre as leituras.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas I.
- b) apenas I e II.
- c) apenas III.
- d) apenas II e III.
- e) I, II e III.



Questões	Alternativas
PEDAGOGO	
01.	C
02.	D
03.	D
04.	B
05.	E
06.	A
07.	C
08.	A
09.	D
10.	B
11.	A
12.	C
13.	E
14.	B
15.	B
16.	D
17.	B
18.	A
19.	A
20.	C
21.	C
22.	C
23.	E
24.	B
25.	D
26.	E
27.	B
28.	E
29.	D
30.	C
31.	C
32.	A
33.	D
34.	B
35.	A
36.	E
37.	A
38.	C
39.	E
40.	E

Questões	Alternativas
PSICÓLOGO	
01.	Anulada
02.	D
03.	B
04.	D
05.	E
06.	C
07.	C
08.	A
09.	C
10.	A
11.	C
12.	C
13.	C
14.	A
15.	B
16.	B
17.	B
18.	D
19.	E
20.	C
21.	A
22.	B
23.	B
24.	A
25.	E
26.	A
27.	C
28.	E
29.	E
30.	B
31.	C
32.	A
33.	D
34.	D
35.	E
36.	B
37.	A
38.	E
39.	E
40.	B