



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
APRESENTAÇÃO

Com a presente proposta de criação e oferta de uma Licenciatura em Sociologia à Distância (LSD), **TURMA ÚNICA**, o Departamento de Ciências Sociais (DCS) – que já reúne importante experiência na formação de cientistas sociais em razão de seu bacharelado regular e da criação de uma Turma Especial (Única) de Licenciatura em Sociologia presencial – pretende dar uma resposta institucional a uma demanda criada em razão da *obrigatoriedade* do ensino de Sociologia e Filosofia no ensino médio, através da decisão do Conselho Nacional de Educação (Parecer Nº 38/2006/CNE), e das consequências desse ato que, entre outras implicações, deu um prazo de um ano para que as escolas brasileiras implementassem esta medida, o que corresponde a julho de 2007. Esta decisão do CNE criou o imperativo de formação de profissionais com domínio das teorias e metodologias da sociologia no que tange à competência científica e técnica e, relativamente à complexidade de uma formação pedagógica, com a competência didático-pedagógicas para, ao final, prover uma profissional apto a atuar no ensino de sociologia. No plano objetivo da realidade educacional de Santa Maria e no seu raio de influência, criou-se uma demanda por profissionais licenciados em Sociologia. Atesta-se que a necessidade de formação ultrapassa essa região de abrangência para desafiar as entidades públicas e privadas no país a dar conta de tal necessidade. Ainda, enfatize-se a aprovação do Projeto de Lei Nº 4 de 2008 na Câmara dos Deputados que altera dispositivos do art. 36 da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, incluindo a Sociologia e a Filosofia como disciplinas obrigatórias no Ensino Médio. A matéria seguiu para sanção presidencial.

O Departamento de Ciências Sociais da UFSM já tem consolidado ampla discussão conceitual e prática sobre as Diretrizes Político-Pedagógicas para a formação de Bacharéis em Ciências Sociais na Universidade Federal de Santa Maria, pela experiência cotidiana de gestão do Curso de Graduação em Ciências Sociais, que propiciaram a construção do Projeto Político-Pedagógico do curso. Também, em razão da emergência criada pelo Parecer 038/CNE, o departamento criou em 2007 uma *Turma Única de Licenciatura em Sociologia*, para os egressos do curso de ciências sociais e com a exigência de complementação da formação didático-pedagógica requerida. Sobre a base de experiências que este curso de turma especial gerou é que se sustenta a presente proposta de criação de uma licenciatura em sociologia à distância. Sobre as conveniências entre o campo disciplinar das ciências sociais e da sociologia, ressalte-se que o campo de investigação englobante da Sociologia está circunscrito ao universo das Ciências Sociais, que na tradição científica e disciplinar no Brasil compreende as áreas da Sociologia, Antropologia e Ciência Política.

De uma maneira geral, a presente proposta pautou-se pela Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96, pela Resolução 017/2000 do Projeto Político-Pedagógico da Universidade Federal de Santa Maria (que tem por objetivo definir princípios para orientação das atividades de ensino, pesquisa e extensão da UFSM), e pelas Diretrizes Curriculares aprovadas pela Secretaria de Educação Superior - SESu/MEC para a área de formação em Ciências Sociais (nos pareceres do CNE/CES 492 e 1.363/2001; na resolução do CNE/CES 17/2002). Sabe-se que um curso à distância requer o mesmo esforço na formação técnico-científica e pedagógica que aquele dirigido a um curso presencial, daí que a presente proposta ampara-se no Parecer 038/2006 do Conselho Nacional de Educação que trata da *"Inclusão das disciplinas de Sociologia e Filosofia no currículo do Ensino Médio"*, que data de 07 de julho de 2006, além da Resolução Nº 2 do CNE, de 13 de agosto de 1997, que estabelece uma carga horária mínima para os cursos de formação de professores da educação básica, em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, de 2800 horas, articuladas entre teoria e prática, organizadas de forma flexível e dimensionadas no formato de **I-** 400 horas de prática vivenciadas ao longo do curso; **II-** 400 horas

de estágio curricular supervisionado a partir da segunda metade do curso; **III**- 1800 horas de aulas para os conteúdos curriculares de natureza científico-cultural; **IV**- 200 horas de atividades acadêmico-científico-culturais. Pretende-se que, ao final de quatro anos, o aluno possa adquirir o título de licenciado em sociologia.

Breve Histórico do Curso de Ciências Sociais/UFSM

A Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) foi criada pela Lei n. 3.834-C de, 14 de dezembro de 1960, é constituída por nove Unidades Universitárias: Centro de Ciências Naturais e Exatas, Centro de Ciências Rurais, Centro de Ciências da Saúde, Centro de Educação, Centro de Ciências Sociais e Humanas, Centro de Tecnologia, Centro de Artes e Letras e Centro de Educação Física e Desportos e, mais recentemente pelo Centro de Educação Superior Norte, localizado no município de Frederico Westfallen. A UFSM conta ainda com Escolas de Ensino Médio e Tecnológico.

A UFSM conta com um contingente educacional de aproximadamente 20.000 alunos, distribuídos entre os três níveis de ensino. A Instituição mantém 60 cursos de Graduação presenciais, um curso de Ensino a Distância, e 53 Cursos de Pós-Graduação permanentes, e dentre eles 24 de Mestrado e 12 de Doutorado. O corpo docente é composto de 1.127 professores do quadro efetivo e 234 professores de contrato temporário.

O Departamento de Ciências Sociais (DCS) da UFSM foi criado em 1988, e o Curso de Ciências Sociais teve sua criação aprovada em 1997, tendo começado a funcionar em março de 1998 junto ao Centro de Ciências Sociais e Humanas, e foi reconhecido pelo Conselho Federal de Educação (MEC), pela portaria nº 212/2002, publicada no Diário Oficial da União em 29/01/2002. Desde então, o histórico do curso de graduação em Ciências Sociais tem a mostrar um perfil de egresso de altíssimo nível, como se reconhece nas grandes Universidades brasileiras. Em 2004 o curso foi avaliado pelo MEC através do modelo aplicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP). Nessa avaliação foram verificados os quesitos de "*organização didático-pedagógica*" (que inclui administração acadêmica, projeto de curso, atividades acadêmicas articuladas ao ensino de graduação), "*corpo docente*" (formação acadêmica e profissional, condições de trabalho, atuação e desempenho acadêmico e profissional), e "*instituições*" (instalações gerais, biblioteca, instalações e laboratórios específicos); sendo que o curso obteve as menções "Muito Bom" (MB) nos dois primeiros quesitos e "Regular" (R) no quesito "instituições".

Na avaliação do ENADE 2005, os alunos de Ciências Sociais da UFSM obtiveram **nota máxima** equivalente a **5**. Dentre os 78 cursos de Ciências Sociais no Brasil avaliados pelo ENADE/2005, 8 deles alcançaram a nota 5. Somente 4 instituições federais conseguiram desempenho semelhante, sendo que o curso de Ciências Sociais da UFSM está entre eles. Outro dado relevante sobre os egressos do curso de graduação em Ciências Sociais da UFSM revelou que 65% de um universo de 86 formados seguiram para a pós-graduação. Isto, em verdade, é consequência do envolvimento perene e crescente dos alunos nos programas de bolsas para a pesquisa – PIBIC e IC (CNPq e FAPERGS) e FIPE e FIEIX (UFSM) – devidamente conectados ao desenvolvimento dos projetos dos professores, que por sua vez, estão circunscritos aos grupos e núcleos de pesquisa.

O Departamento de Ciências Sociais (DCS) seguiu seu caminho de desenvolvimento institucional e mais recentemente obteve autorização junto a CAPES para a criação de seu Programa de Pós-Graduação *Strictu Senso* de Ciências Sociais (PPGCS), iniciado em março de 2008. O DCS identificou no programa REUNI/MEC uma ótima oportunidade para a reestruturação do bacharelado de ciências sociais e para a criação da licenciatura em sociologia.

O MEC, através da Secretaria de Educação à Distância (SEED) tem concebido iniciativas pioneiras, como é o caso do projeto da Universidade Aberta do Brasil

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



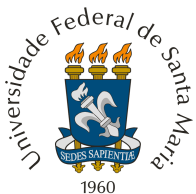
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
APRESENTAÇÃO (continuação)

(UAB), que se propõe a levar o ensino superior aos lugares mais distantes dos centros de formação superior do país. A educação à distância passa a representar de fato a expansão e democratização do ensino superior no país. A proposta de uma *Licenciatura em Sociologia à Distância* do DCS da UFSM vem somar esforços e incrementar o Sistema Universidade Aberta do Brasil, que cuida da articulação e integração de instituições de ensino superior, municípios e Estados, nos termos do artigo 81 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Esperam o DCS e os docentes envolvidos, mais que tudo, *aprender* sobre a ciência e a docência no ensino médio no contexto de um projeto (UAB) que conjuga democratização do ensino superior com novas metodologias de ensino, no caso à distância.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
AValiação

AValiação DA APRENDIZAGEM E AValiação INSTITUCIONAL

A Licenciatura de Sociologia à Distância, conforme o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSM, se submeterá a avaliação institucional, buscando refletir sobre seus resultados para fins de subsidiar o planejamento de ações visando a melhoria da qualidade de ensino. A referência maior em termos de uma avaliação mais ampla é o **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**, criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes. O Sinaes avalia todos os aspectos que giram em torno de três eixos: o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente, as instalações e vários outros aspectos. O Sinaes possui uma série de instrumentos complementares: auto-avaliação, avaliação externa, ENADE, Avaliação dos cursos de graduação e instrumentos de informação (censo e cadastro).

A avaliação deverá ser permanente e ser obrigatoriamente presencial. Essas avaliações serão realizadas nos pólos

Regionais e deverão ocorrer em dias e horários preestabelecidos, sendo duas por semestre letivo.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS ECONÔMICAS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
CIE 153	ECONOMIA POLÍTICA "A"	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARDOSO, E. A . **A Economia Brasileira ao Alcance de Todos**. 17 ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.

GALVES, C. **Manual de Economia Política Atual**. Rio de Janeiro: Forense, 1972.

MONTORO FILHO, A. F.; LANZANA, A. E. T.; LUQUE, C. A. et all. **Manual de Economia**. 3.^a ed. São Paulo. Saraiva, 1989.

NAPOLEONI, C. **Curso de Economia Política**. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

PASSOS, C. R. M.; NOGAMI, O. **Princípios de Economia**. São Paulo: Pioneira, 1998.

ROSSETI, J. P. **Introdução à Economia**. 17.^a ed. São Paulo;:atlas, 1991.

SINGER, P. **Curso de Introdução à Economia Política**. 14.^a ed. Rio de Janeiro, Forense, 1993.

SOUZA, N. J. de. (Org.). **Introdução à Economia**. São Paulo: Atlas, 1996.

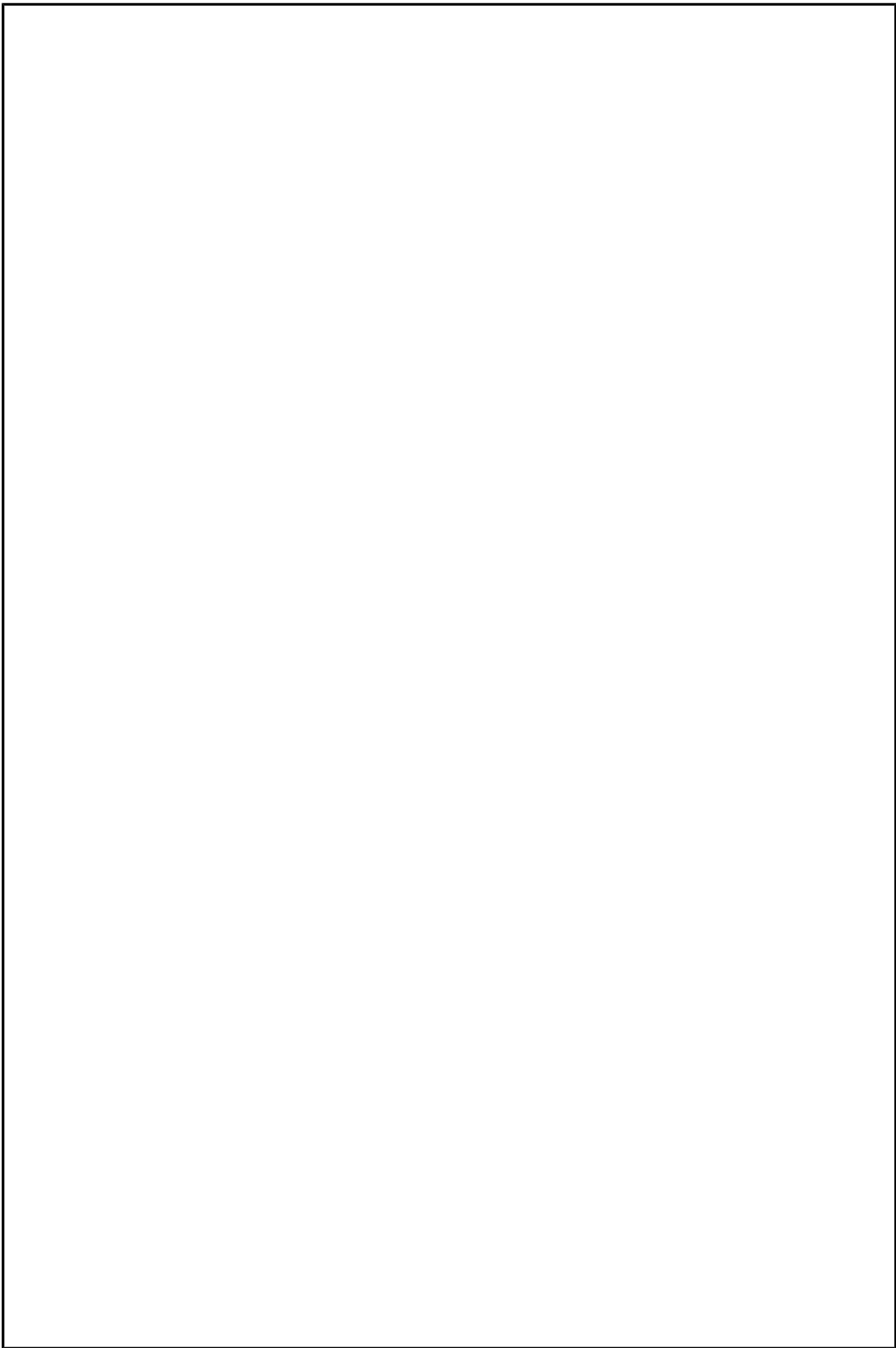
VASCONCELLOS, M. A. S.; GARCIA, M. E. **Fundamentos de Economia**. São Paulo: Saraiva, 1998.

WESSELS, W. J. **Economia**. São Paulo: Saraiva, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HEILBRONER, R. **A Natureza e a Lógica do Capitalismo**. São Paulo: Ática, 1988.

HIRSCHMAN, A. **As Paixões e os Interesses**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS ECONÔMICAS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
CIE 153	ECONOMIA POLÍTICA "A"	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Compreender a dinâmica do surgimento e desenvolvimento da Ciência Econômica.
Analisar os problemas pertinentes à Economia Política

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - A CIÊNCIA ECONÔMICA

- 1.1 - Origens, concepções e definições da ciência econômica.
- 1.2 - Métodos de investigação da ciência econômica.
- 1.3 - As Escolas Econômicas;
- 1.4 - A divisão didática da ciência econômica.
 - 1.4.1 - Economia normativa e economia positiva.
 - 1.4.2 - Teoria econômica e política econômica.
 - 1.4.3 - Análise microeconômica e macroeconomia.

UNIDADE 2 - COMPONENTES BÁSICOS DA ECONOMIA

- 2.1 - As formas de renda.
- 2.2 - Consumo, poupança e investimento.
- 2.3 - Os agregados macroeconômicos.
- 2.4 - A moeda e o crédito.
- 2.5 - Inflação: conceitos, causas e conseqüências.

UNIDADE 3 - SISTEMAS ECONÔMICOS

- 3.1 - Conceito, natureza e funções de um sistema econômico.
- 3.2 - Sistema mercantilista.
- 3.3 - Sistema de economia de mercado.
- 3.4 - Sistema de economia planificada.
- 3.5 - Os sistemas econômicos na atualidade.

UNIDADE 4 - OS PREÇOS NO FUNCIONAMENTO DA ECONOMIA

- 4.1 - Formação e função dos preços nos sistemas econômicos.
- 4.2 - Teorias da demanda e da oferta.
- 4.3 - As formas de mercado.

UNIDADE 5 - COMÉRCIO INTERNACIONAL

- 5.1 - As relações econômicas internacionais e sua importância.
- 5.2 - Balança de pagamentos, balança comercial e balança de serviços.
- 5.3 - As moedas e as taxas de câmbio nas relações econômicas internacionais.
- 5.4 - O sistema financeiro internacional: importância, estrutura e funcionamento.
- 5.5 - O processo de globalização: importância, consequências e perspectivas.

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T-P)
FUE 1013	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO A	(3-1)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEYER, H.O. **O fazer psicopedagógico**: a abordagem de Reuven Feuerstein a partir de Vigotsky e Piaget. Porto Alegre: Medicação, 1966.

BRUNNER, J. **Uma nova teoria da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 1970.

COLL, C. et al. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

DAVIDOFF, L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill, 1993.

ERIKSON, E. **Identidade, juventude e crise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

_____. **Infância e sociedade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

FURTH, H. **Piaget na sala de aula**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1981.

GARDNER, H. **Mentes que criam**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

_____. **As artes e o desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

_____. **Estrutura da mente**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

_____. **Inteligências múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

LAURIA, A. **Desenvolvimento cognitivo**. São Paulo: Ícone, 1990.

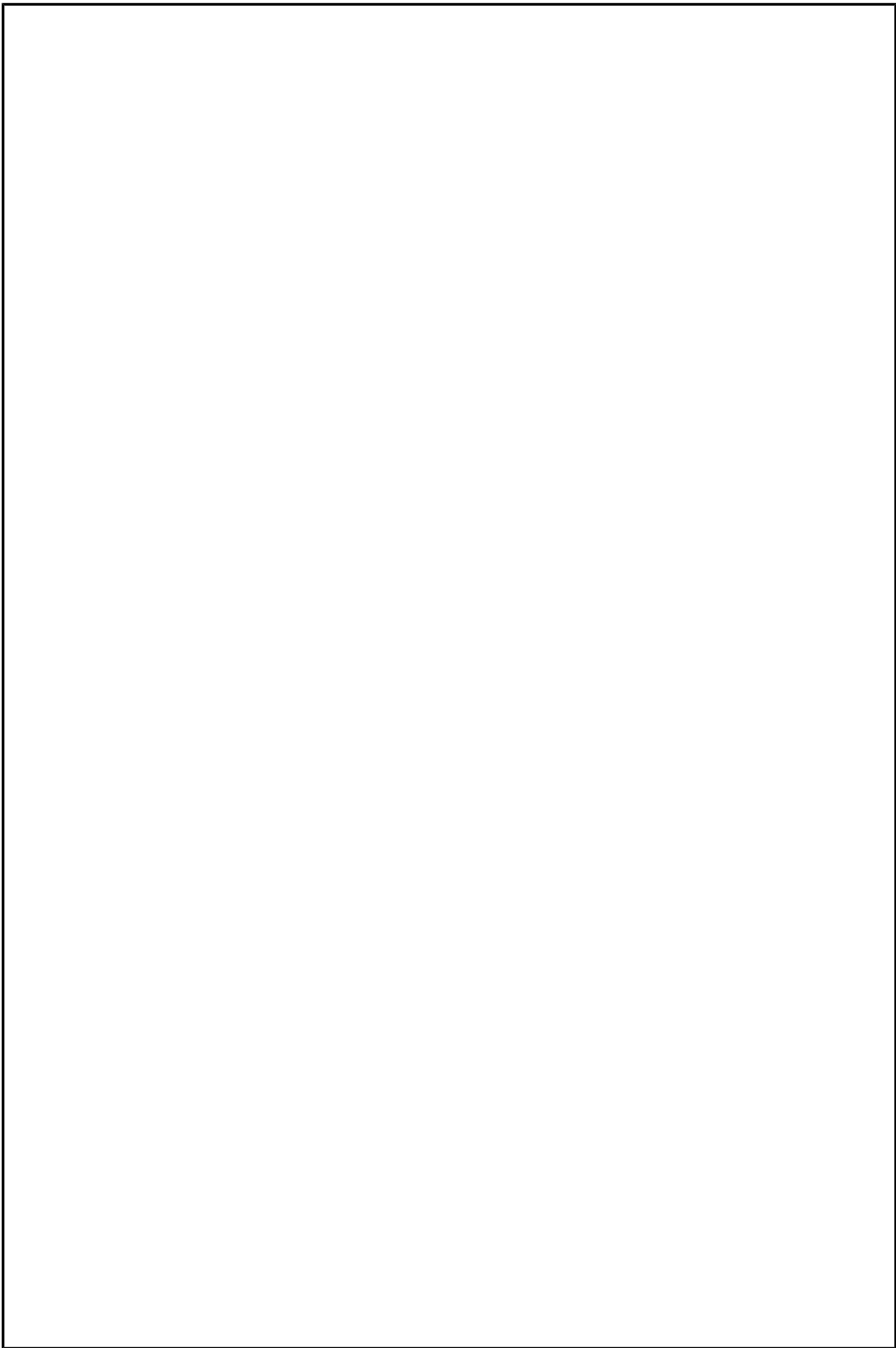
MARQUES, J.C. **Psicologia educacional**: contribuições e desafios. Porto Alegre: Globo, 1980.

MILHOLLAN, F. **Skinner X Rogers**: maneiras contrastantes de encarar a educação. São Paulo: Summus, 1978.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

_____. **A linguagem e o pensamento**. Rio de Janeiro: Fundo da Cultura, 1971.

_____. **O raciocínio na criança**. Rio de Janeiro: Record, 1967.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

_____. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1973.

PIAGET, J. & INHELDER, B.A. **Psicologia da criança**. São Paulo: Bertrand Brasil, 1994.

RAPPAPORT, C. et al. **Teorias do desenvolvimento**. São Paulo: EPY, 1991.

SKINNER, B.F. **Tecnologia do ensino**. São Paulo: EPU / EDUSP, 1975.

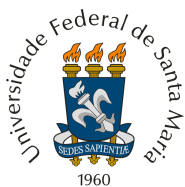
TAILLE, Y et al. **Piaget, Vigotsky e Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
FUE 1013	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO A	(3-1)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Conhecer e identificar teorias do desenvolvimento e aprendizagem e as aplicações destas na prática pedagógica.
Reconhecer a importância de uma postura inter e multidisciplinar em relação ao conhecimento nos aspectos relacionados ao desenvolvimento e aprendizagem, por meio de aulas teórico-práticas.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 – PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- 1.1 - Contextualização histórica.
- 1.2 - Interlocução nas diversas áreas do conhecimento.
- 1.3 - Implicação na prática pedagógica.

UNIDADE 2 – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

- 2.1 - Principais abordagens do ponto de vista inter e multidisciplinar na prática pedagógica por meio de aulas teórico-práticas.
 - 2.1.1 - Comportamentalista (Pavlov, Thorndike, Skinner).
 - 2.1.2 - Psicanalítica (Freud, e os neofreudianos).
 - 2.1.3 - Cognitivistas (Piaget).
 - 2.1.4 - Humanistas (Rogers e Maslow).
 - 2.1.5 - Sociocultural (Vygotsky).
 - 2.1.6 - Simbólico-cultural (Gardner).

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

GEOCIÊNCIAS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
GCC 133	GEOGRAFIA HUMANA E ECONÔMICA	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

_____. **Geografia Econômica**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991.

_____. **Geografia Econômica**. São Paulo: Atlas, 1992.

_____. **Geografia Industrial do Mundo**. São Paulo: Difel, 1979.

_____. **Imperialismo e Fragmentação do Espaço**. São Paulo: contexto, 1988.

_____. **O Espaço Urbano**. São Paulo: Ed. Ática, 1995.

_____. **O novo Mapa do Mundo**. São Paulo: Moderna, 1993.

_____. **União Européia: História e Geopolítica**. São Paulo: Moderna, 1994.

ANDRADE, M. C. de. **Geopolítica do Brasil**. São Paulo: Ática, 1989.

BECKER, B. & MIRANDA, M. (Orgs.) **A Geografia Política do desenvolvimento Sustentável**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1997.

BECKER, B. **A geografia e o resgate da Geopolítica**. In: Revista Brasileira de Geografia. Rio de Janeiro: FIBGE, (50), nº especial, 99-126.

CANO, W. **Reflexões sobre o Brasil e a Nova (des.) ordem Internacional**. São Paulo: Unicamp. FAPESP, 1993.

CARLOS, A . F. **Espaço e Indústria**. São Paulo: Contexto, 1988.

CORRÊA, R. L. **Região e Organização Espacial**. São Paulo: Ática, 1986.

CORRÊA, R. L.; GOMES, P. C. da e CASTRO, I. E. (Orgs.) **Geografia: Conceitos e Temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

COSTA, W. M. **Geografia Política e Geopolítica**. São Paulo: Hucitec-Edusp, 1992.

DOLFFUS, O. **"O Sistema Mundo"**, In **Boletim de geografia Teorética** .Vol. 21, n.º 41/ Ageteo/ Rio Claro – SP, 1991.

GEORGE, P. **Geografia Econômica**. Rio de Janeiro: Bertrande Brasil, 1991.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

GOMES, H. **A Produção do Espaço Geográfico no capitalismo**. São Paulo: contexto, 1990.

HAESBAERT, R. **Blocos Internacionais de Poder**. São Paulo: contexto, 1993.

IANNI, O. **A Sociedade Global**. Rio de Janeiro: **Civilização Brasileira**, 1996.

MAGNÓLI, D. **O que é Geopolítica?** São Paulo: Brasiliense, 1991.

RAFFESTIN, C. **Por uma Geografia do Poder**. São Paulo: Ática, 1993.

SANTOS, M. **A Natureza do Espaço: Técnica e tempo, razão e emoção**. São Paulo: HUCITEC, 1997.

SPOSITO, M. E. **Capitalismo e Urbanização**. São Paulo: contexto, 1988.

VESENTINI, J. W. **A Nova Ordem Mundial**. São Paulo: Ática, 1995.

VICENTINO, C. & SCAZARETTO, R. **Cenário Mundial: A Nova Ordem Internacional**. São Paulo: Scipione, 1992.

VIZENTINI, P. G. F. (Org.) **A Grande Crise: A Nova (des.) Ordem Internacional dos anos 80 aos 90**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CLAVAL, Paul. **Espaço e poder**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

MORAES, Antônio C. **Geografia, pequena história crítica**. São Paulo: Hucitec, 1983.

SANTOS, Milton. **Espaço e sociedade**. São Paulo: Hucitec, 1978. SINGER, Paul. **Desenvolvimento econômico e evolução urbana**. São Paulo: Nacional, 1977.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

GEOCIÊNCIAS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
GCC 133	GEOGRAFIA HUMANA E ECONÔMICA	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Compreender a dinâmica e as transformações do espaço mundial, no atual contexto da globalização.

Apreender o papel dos países do Terceiro Mundo na nova divisão internacional do trabalho e suas perspectivas socioeconômicas.

Analisar os processos de desenvolvimento econômico e social e a problemática espacial intrínseca aos processos de apropriação/expropriação

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS COMO FATOR DE DESENVOLVIMENTO SÓCIO-ECONÔMICO

- 1.1 - A disponibilidade de matérias-primas e a produção de energia.
- 1.2 - A força de trabalho.
 - 1.2.1 - Problemas de seleção, Qualificação e emprego.
- 1.3 - Agricultura e industrialização.
 - 1.3.1 - A questão da concentração das terras e das riquezas.
- 1.4 - O espaço da circulação.
 - 1.4.1 - O comércio e as comunicações como fator de integração no sistema-mundo.

UNIDADE 2 - O ESPAÇO ÍBERO-AMERICANO: ORGANIZAÇÃO REGIONAL

- 2.1 - O México e a Centro-América: espaço social e geopolítica.
- 2.2 - Os países amazônicos: espaço social e geopolítica.
- 2.3 - Os países Platinos: espaço social e geopolítica.
- 2.4 - Os blocos de Integração Regional.

UNIDADE 3 - A GLOBALIZAÇÃO DA ECONOMIA: HISTÓRICO E PERSPECTIVAS

- 3.1 - Evolução histórica do mundo globalizado.
 - 3.1.1 - Transformações de tempo/espaço.
- 3.2 - A globalização/fragmentação do mundo contemporâneo.
- 3.3 - As perspectivas dos países do Terceiro Mundo no quadro mundial de globalização.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

HISTÓRIA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
HST 101	HISTÓRIA ECONÔMICA, POLÍTICA E SOCIAL GERAL	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDREFF, W. **Multinacionais globais**. Bauru: EDUSC, 2000.

CUCHE, D. **A noção de cultura nas ciências sociais**. Bauru: EDUSC, 1999.

DELOYE, Y. **Sociologia histórica do político**. Bauru: EDUSC, 1998.

FONTANA, J. **Introdução ao estudo da história geral**. Bauru: EDUSC, 2000.

SEMPRINI, A. **Multiculturalismo**. Bauru: EDUSC, 2000.

SHOULTZ, L. **Estados Unidos poder e submissão**. Bauru: EDUSC, 2000.

TOURAINÉ, A. **Como sair do liberalismo?** Bauru: EDUSC, 1999.

WARNIER, Jean-Pierre. **A mundialização da cultura**. Bauru: EDUSC, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBUQUERQUE, M. M. **Pequena história da formação social brasileira**. Rio De Janeiro: Graal, 1981.

CHATELET, F. et al. **História das idéias políticas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

DOBB, M. **A evolução do capitalismo**. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

DONGHI, T. H.. **História da América Latina**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

FAORO, R. **Os donos do poder**. 6 ed. Porto Alegre: Ed. Globo, 1984.

FERNANDES, F. **A revolução burguesa no Brasil**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

HOBSBAWN, E. **A era do capital**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

HOBSBAWN, E. **A era dos extremos**. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

PRADO Júnior, C. **A evolução política no Brasil e outros estudos**. São Paulo: Brasiliense, 1963.

SKIDMORE, T. **De Castello a Tancredo**. Rio de Janeiro: paz e Terra, 1988.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

HISTÓRIA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
HST 101	HISTÓRIA ECONÔMICA, POLÍTICA E SOCIAL GERAL	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Compreender o processo de desenvolvimento político, econômico e social das civilizações ocidentais em diferentes momentos históricos.

Analisar os modos de produção em seus múltiplos aspectos econômicos, políticos e sociais.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - OS MODOS DE PRODUÇÃO NAS CIVILIZAÇÕES OCIDENTAIS

- 1.1 - O perfil econômico e político das sociedades ocidentais na Antigüidade.
- 1.2 - Considerações sobre os elementos caracterizadores do escravismo e do servilismo.
- 1.3 - A mentalidade cultural das sociedades européias da antigüidade e do medievo.
- 1.4 - A ascensão burguesa e as transformações no âmbito político, econômico e cultural europeu.

UNIDADE 2 - A MODERNIDADE NO MUNDO OCIDENTAL

- 2.1 - Os processos políticos de organização nacional e de estruturação dos fundamentos econômicos do capitalismo.
- 2.2 - Os elementos consignativos da hegemonia sócio-econômica da burguesia.
- 2.3 - A situação de ambigüidade dos privilégios sociais, políticos e econômicos, na órbita de cooptação e influência nas civilizações americana, africana e asiática.

UNIDADE 3 - AS SOCIEDADES CONTEMPORÂNEAS OCIDENTAIS

- 3.1 - As lutas sociais no século XIX.
- 3.2 - Os sistemas políticos e econômicos contemporâneos.
- 3.3 - A industrialização e os contrastes sócio-econômicos mundiais;
- 3.4 - O contexto das lutas hegemônicas entre nações no século XX.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
ISP 1002	INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOBBIO, N. et al. **Dicionário de Política**. Brasília: EdUNB, 1992.

FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS. **Dicionário de Ciências Sociais**. Rio de Janeiro: FGV, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, N. **Hierarquia em Classes: uma Introdução ao Estudo da Estratificação Social**. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

ALMEIDA, M. W. **O Racismo no Livro Didático**. IN: SILVA, Aracy Lopes da. **A Questão Indígena na Sala de Aula**. São Paulo: Brasiliense, 1987. P. 12-71.

ARON, R. **As Etapas do Pensamento Sociológico**. São Paulo, Martins fontes, 1999, 5.^a ed.

BASTIDE, R. **As Religiões Africanas no Brasil: Contribuição a uma Sociologia das Interpretações da Civilização**. São Paulo: Pioneira, 1971.

BOBBIO, N. **Governo, Estado e Sociedade**. 7.^a ed. Rio de Janeiro: Paz , Terra, 1999.

BOTTOMOER, T. B. **Introdução à Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

BOTTOMORE, Tom (ed.). **Dicionário do Pensamento Marxista**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editores, 1988.

BOUDON, R. e BOURRICAUD, F. **Dicionário Crítico de Sociologia**. São Paulo, Ática, 1993.

BOURDIEU, P. **Coisas Ditas**. São Paulo: Brasiliense, 1990.

BRANDÃO, C. Rodrigues. **O Divino: O Santo e a Senhora**. Rio de Janeiro: FUNARTE, 1978.

CARDOSO, F. H. e MARTINS, C. E. **Política e Sociedade**. São Paulo: Cia. Nacional, 1983.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

- CHIAVENATO, J. J. **Cangaço: a força do coronel**. São Paulo: Brasiliense, 1990.
- COHN, G. (org.). **Weber**. São Paulo, Ática, 1979.
- COMISSÃO GULBENKIAN. **Para abrires ciências socais**. São Paulo, Cortez, 1996.
- CONH, G. (org.). **Sociologia: para ler os clássicos**. Rio de Janeiro, Livros Técnicos e científicos, 1977.
- COPANS, J. et al. **Antropologia - Ciência das sociedades primitivas?**. Lisboa: Livraria Martins Fontes, 1971.
- CUIN, Charles-Henry e GRESLE, François. **História da sociologia**. São Paulo, Ensaio, 1994.
- DACANAL, J. H.; WEBER, J. H. **A nova classe: O governo do PT no RS**. Porto alegre: novo Século, 1999.
- DAMATTA, R. **Relativizando: uma introdução á Antropologia Social**. Petrópolis: Vozes, 1984.
- DEMO, P. **Sociologia: uma introdução crítica**. São Paulo, Atlas, 1985, 2.^a ed.
- DICIONÁRIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DO MEC.
- DURKHEIM, É. **As regras do método sociológico**. São Paulo, Nacional, 1975, 7.^a ed.
- DUVERGER, M. **Ciência Política**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
- FERNANDES, F. **A função social da guerra na sociedade Tupinambá**. São Paulo: Pioneira, 1970.
- FERREIRA, L. da Costa (org.). **A sociologia no horizonte do século XXI**. São Paulo, Bom Tempo Editorial, 1997.
- FIGUEIRA, S. e VELHO, G. (org.). **Família, Psicologia e sociedade**. Rio de Janeiro: Campus, 1981.
- FONSECA, R. **Agosto**. Rio de Janeiro: Cia das Letras, 1995.
- GIDDENS, A . **A Terceira via**. Rio de Janeiro: Record. 1999.
- GOFFMAN, E. **Estigma - notas sobre a manipulação da identidade deteriorada**. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.
- HAWTHORN, G. **Iluminismo e Desespero. Uma história da sociologia**. Rio de Janeiro, Paz & terra, 1982.
- IANNI, O. (org). **Marx**. São Paulo, ed. Ática, 1979.
- IANNI, O. **A crise dos paradigmas na Sociologia**. Departamento de Ciências Sociais - Instituto de Filosofia e Ciências Humanas - UNICAMP, setembro de 1990.
- JOHNSON, A. G. **Dicionário de sociologia. Guia prático da linguagem sociológica**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editores, 1988.
- LAKATOS, E. M. **Sociologia Geral**. 5 Ed. São Paulo: Atlas, 1985. P. 24 -31 e P. 64-77.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
BIBLIOGRAFIA

ISP 1002

INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS

(4-0)

(continuação):

LAMONIER, B. **A Ciência Política no Brasil: um balanço crítico**. In: LAMONIER, B. A ciência política nos anos 80. Brasília: UnB, 1983 p. 407-433.

LARRAIA, R. de B. **Cultura - um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 1989.

LEAL, V. N. **Coronelismo, enxada e voto**. São Paulo: Alfa-omega, 1986.

LEVINE, D. N. **Visões da tradição sociológica**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1997.

LEVI-STRAUSS, C., **Antropologia Estrutural II**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

LLOSA, M. V. **A conversa na catedral**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978.

MAIR, L. **Introdução à Antropologia Social**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

MARX, K. e Engels, Friederich. **Manifesto do Partido Comunista**. URSS: Edições Progresso, 1987.

OLIVEN, R. G. **Violência e cultura no Brasil**. Petrópolis: vozes, 1982.

REIS, E.; REIS, F. W.; VELHO, G. **As ciências sociais nos últimos 20 anos**. Revista Brasileira de ciências Sociais, v. 12, n.º 35 out. 1997, p. 63-74.

ROCHA, E P. G. **O que é etnocentrismo**. São Paulo: Brasiliense, 1984.

ROUANET, S. P. **As razões do iluminismo**. São Paulo, Cia das Letras, 1987.

SANTOS, Silvio coelho. **Índios e brancos no sul do Brasil: a dramática experiência dos Xokleng**. Florianópolis: Lunardelli, 1973.

SANTOS, T. **O conceito de classes sociais**. 5 ed. Petrópolis: vozes, 1991.

SCHWARTZENBERG, Roger-Gérard. **Sociologia Política**. São Paulo: Difel, 1979.

TOMAZI, N. D. (coord). **Iniciação à sociologia**. São Paulo, Atual editora, 1993.

WERBER, M. **Classe, status, partido**. IN: VELHO, Octávio (org). et. al. Estrutura de classe e estratificação social. 9 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981. P 61-83.

ZEITLIN, I. **Ideologia y teoria sociológica**. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1977.

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIENCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
ISP 1002	INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Identificar as especificidades das ciências que compõem as Ciências Sociais (Sociologia, Ciência Política e Antropologia).

Apresentar uma síntese do desenvolvimento histórico dessas ciências. Compreender as características teórico-metodológicas das Ciências Sociais que a diferenciam de outras áreas do conhecimento.

Ter um contato inicial com os fundamentos científicos (teorias, métodos, conceitos) das Ciências Sociais.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO E CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS

- 1.1 - Surgimento, evolução e classificação das Ciências Sociais no decurso histórico.
- 1.2 - "Ciências Sociais" versus "Ciências Naturais".
- 1.3 - Relação das Ciências Sociais com outras ciências humanas (História, Psicologia Social, Geografia, Demografia, Filosofia, Economia, etc.).

UNIDADE 2 - IDENTIDADES INTERNAS ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS

- 2.1 - Unidade e diferenças dentro das Ciências Sociais.
- 2.2 - A Sociologia, seu objeto, principais abordagens e exemplos típicos de atuação.
- 2.3 - A Antropologia, seu objeto, principais abordagens e exemplos típicos de atuação.
- 2.4 - A Ciência Política, seu objeto, principais abordagens e exemplos típicos de atuação.

UNIDADE 3 - METODOLOGIA E CIÊNCIAS SOCIAIS

- 3.1 - Pluralidade metodológica e Ciências Sociais: uma ciência sem consenso e unidade da relação sujeito/objeto da investigação.
- 3.2 - Dedução versus indução.
- 3.3 - Objetividade versus subjetividade.
- 3.4 - Neutralidade versus juízos de valor versus engajamento ideológico.
- 3.5 - Pensamento relacional versus pensamento substantivista.
- 3.6 - Conhecimento científico versus senso comum.
- 3.7 - Outras questões metodológicas.

UNIDADE 4 – TEORIAS, CONCEITOS E NOÇÕES FUNDAMENTAIS EM CIÊNCIAS SOCIAIS

- 4.1 - Estrutura, instituições e funções sociais.
- 4.2 - Ação e relações sociais.
- 4.3 - Estratificação social (classes, grupos, status, etc.).
- 4.4 - Poder e autoridade, Estado e governo.
- 4.5 - Família e parentesco, raça e etnia.
- 4.6 - Mudança social e estabilidade social.
- 4.7 - Outros conceitos e noções sociais.

Data: __/__/____

Coordenador do Curso

Data: __/__/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

SOCIOLOGIA E POLÍTICA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1315	ANTROPOLOGIA A	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARDOSO DE OLIVEIRA, R. MAUSS. São Paulo: Ática, 1979.

Evans-Pritchard, E. E. **História do Pensamento Antropológico**. Lisboa: ed. 70, 1981.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERNARDI, Bernardo. **Introdução aos Estudos Etno-Antropológicos**. Lisboa: ed. 70, 1974.

CARDOSO, Ruth. **A Aventura Antropológica**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

CUCHE, Denys. **A Noção de Cultura nas Ciências Sociais**. Bauru: EDUSC, 1999.

DAMATTA, R. **Relativizando**: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: ed. Rocco, 1997.

DAMATTA, R. **Relativizando**: Uma Introdução à Antropologia Social. 5ª Ed. Rio de Janeiro: Ed Rocco, 1997.

DURHAM, E. **A Reconstituição da Realidade**. São Paulo: Ed. Ática, 1978.

ENGELS, Friedrich. **A Origem da Família da Propriedade Privada e do Estado**. Rio de Janeiro: ed. Bertrand Brasil, 2000.

EVANS- Pritchard, E. **Os Nuer**: Uma descrição do modo de subsistência e das Instituições Políticas de um povo Nilota. 2ª Ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1978

EVANS-Pritchard, E. E. **Antropologia Social**. Lisboa: ed. 70, 1972.

FRAZER, James. **O Ramo de Ouro**. São Paulo: ed. Cia das Letras, 1978.

KAPLAN, D. & Manners, R. **Teoria da Cultura**. Rio de Janeiro: ed. Zahar, 1981.

KAPLAN, D. & Manners, R. **Teorias da Cultura**. 2ª ed. Zahar, 1981.

KUPER, Adam. **Antropólogos e Antropologia**. Rio de Janeiro: ed. Francisco Alves, 1978.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

- LAPLANTINE, F. **Aprender Antropologia**. São Paulo, Ed. brasiliense. 1991.
- LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia**. São Paulo: ed. Brasiliense, 1999.
- LARAIA, Roque. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: ed. Jorge Zahar, 1997.
- LARAIA, Roque. **Cultura: um Conceito Antropológico**. 11^a Ed. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Ed, 1997.
- MALINOWSKI, B. **Argonautas do Pacífico Ocidental: Um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia**. São Paulo: Ática, 1978.
- MAUSS, M. A. **Prece**. In: Cardoso de Oliveira, R. MAUSS. São Paulo: Ática, 1979. P. p. 102-146.
- MAUSS, M. **Ofício do Etnógrafo, Método Sociológico**. In: Cardoso de Oliveira, R. MAUSS. São Paulo: Ática, 1979. P. 53-59
- MAUSS, M. **Uma Categoria do Espírito Humano: a noção de pessoa, a noção do "eu"**. In: Cardoso de Oliveira, R. MAUSS. São Paulo: Ática, 1979. P. 53-59
- MAUSS, Marcel. **As Técnicas Corporais**. In: Sociologia e Antropologia. São Paulo: EDUSP, 1974.
- MAUSS, Marcel. **O Dom e a Dádiva**. In: Sociologia e Antropologia. São Paulo: EDUSP, 1974.
- MELATTI, J. C. (Org.). **Radcliffe-Brown**. São Paulo: Ática, 1979 (Col. Grandes Cientistas Sociais).
- MORGAN, L. A **Sociedade Primitiva**. Lisboa: ed. 70, 1976.
- ORTIZ, R. Durkheim: **Arquiteto e Herói Fundador**. In: Revista Brasileira de Ciências Sociais. Nº II, Vol. 4, out, 1989.
- PERTI, P. **Iniciação ao Estudo da Antropologia Social**. Rio de Janeiro: ed. Zahar, 1971.
- RADCLIFFE- Brown. **Estrutura e Função na Sociedade Primitiva**, Petrópolis. Vozes, 1973.
- RIVIÈRE, Claude. **Introdução à Antropologia**. Lisboa: ed. 70, 1995.
- ROCHA, E. **O que é etnocentrismo?** São Paulo, Brasiliense, 1991.
- ROCHA, Everardo. **O que é etnocentrismo?** São Paulo: ed. Brasiliense, 1994.
- RODRIGUES, José Albertina. **Emile Durkheim**. São Paulo: ed. Ática, 1998.
- RODRIGUES, Nina. **Os Africanos no Brasil**. São Paulo: ed. Nacional: Brasília, INL 1976.
- SALZANO, Francisco M. **Evolução do mundo e do homem: liberdade ou organização**. Porto Alegre: ed. Universidade/UFRGS, 1995.
- edição. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 1985.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

SOCIOLOGIA E POLÍTICA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1315	ANTROPOLOGIA A	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Conhecer as principais influências intelectuais e históricas que possibilitaram o surgimento da Antropologia enquanto ciência: viajantes, Evolucionismo, a influência da sociologia francesa - Durkheim e Mauss. O funcionalismo de Malinowski, o estrutural-funcionalismo britânico.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - VIAJANTES e EVOLUCIONISMO

- 1.1 - As primeiras construções sobre o "outro".
- 1.2 - O evolucionismo social e cultural.
- 1.3 - A abordagem britânica.
- 1.4 - As teorias racialistas.

UNIDADE 2 - FUNCIONALISMO NA ANTROPOLOGIA

- 2.1 - A influência da Sociologia FRANCESA - Durkheim e Mauss.
- 2.2 - Conceito de função (Malinowski).
- 2.3 - A influência de Malinowski.
- 2.4 - A Escola "funcional" britânica.
- 2.5 - O trabalho de campo.

UNIDADE 3 - ESTRUTURAL-FUNCIONALISMO

- 3.1 - Radcliffe-Brown.
 - 3.1.1 - O conceito de estrutura social, sistema e função.
- 3.2 - Evans-Pritchard.
 - 3.2.1 - A noção de estrutura e sistema social numa perspectiva histórica.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1316	POLÍTICA I	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HOBBS, T. **Leviatã**. São Paulo: Abril, 1983. (Coleção "Os Pensadores").

MAQUIAVEL, Nicolau. **O príncipe**. Brasília: EdUNB, 1979.

ROUSSEAU, J. J. **Do Contrato Social**. São Paulo: Abril, 1983. Os Pensadores.

WEFFORT, Francisco (org.). **Os clássicos da política**. 10. Ed. São Paulo: Ática, 2000 (vol. 1 e 2).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHATELET, F. et alli. **Dicionário de Obras Políticas**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1993.

CHEVALIER, J. J. **História do pensamento político**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

HAMILTON, A., MADISON, J. E JAY, J. **O federalista**. São Paulo: Abril Cultural, 1979 (Coleção "Os pensadores").

LOCKE, J. **Segundo Tratado sobre o Governo**. São Paulo: Abril, 1978. (Coleção "Os Pensadores").

MONTESQUIEU, Charles de Secondet. **O espírito das leis**. Brasília: EdUNB, 1982.

PLATÃO. **A República**. Belém: UFPA, 1988.

SKINNER, Quentin. **Maquiavel**. São Paulo, Brasiliense, 1988.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1316	POLÍTICA I	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Identificar, conhecer e analisar as principais teorias políticas, desde a antigüidade clássica até o século XVIII da era moderna.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 – FUNDAMENTOS DE TEORIA POLÍTICA

- 1.1 - Teoria política; Filosofia política; Ciência política.
- 1.2 - Política na Antigüidade e no Medievo.
- 1.3 - Maquiavel e a fundação do Estado.

UNIDADE 2 – TEORIA POLÍTICA NO EMERGENTE MUNDO BURGUESES

- 2.1 - Hobbes e o Leviatã: o contrato da submissão.
- 2.2 - Locke e os primórdios do liberalismo: o contrato do consentimento.
- 2.3 - Montesquieu: a análise dos regimes políticos e o problema dos poderes.
- 2.4 - Rousseau e a vontade geral.
- 2.5 - Burke: um liberal contra a Revolução Francesa.
- 2.6 - O Federalista: a nova ordem constitucional do Estado moderno.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1317	SOCIOLOGIA I	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARON, R. **As etapas do pensamento sociológico**. Brasília/São Paulo: EdUNB/Martins Fontes, 1990.

DURKHEIM, E. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Nacional, 1984.

GIDDENS, A. **Capitalismo e moderna teoria social**. 5 ed. Lisboa: Presença, 2000.

MARX, K. **O 18 Brumário**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOTTOMORE, T. B. **Introdução à Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

CASTRO, A. M. e DIAS, E. **Introdução ao pensamento sociológico - Sociologia (Durkheim, Weber, Marx e Parsons)**. Rio de Janeiro: Eldorado, 1983.

COMTE, A. **Dinâmica Social**, In: Moraes Filho, E.: **Comte Sociologia**, São Paulo: 1983, Ática. P. 134-159.

COMTE, A. **Estática social**, In: Moraes Filho, E.: **Comte Sociologia**, São Paulo: Ática, 1983. P. 105-132.

COMTE, A. **Coleção os pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 1996.

DURKHEIM, É.: **Moral cívica: Definição de Estado, relação entre estado e indivíduo**, In: Idem: **Lições de Sociologia**, São Paulo: 1983. EDUSP/TQA, P. 40-59.

DURKHEIM, E. **Da divisão do trabalho social**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

DURKHEIM, E. **O suicídio**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

GIDDENS, A. **Política, Sociologia e teoria social**. São Paulo: EdUnesp, 1998.

HAWTHORN, G. **Iluminismo e desespero: uma história da Sociologia**. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1982.

LEVINE, D. **Visões da tradição sociológica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

MARX, K.: **A mercadoria**, In: Idem: **O Capital**, São Paulo: 1988. Nova Cultural, p.45-78.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

MARX, K.: **O método da Economia Política**, In CIVITA, V.: **Os pensadores**, São Paulo: 1978, Abril Cultural, p. 116-123.

MARX, K.: **Trabalho Alienado**, In: FROMM. E.: - **O conceito marxista do homem**, Rio de Janeiro, 1979: Zahar, p. 88-102.

MARX, K. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

MARX, K. **Para a crítica da Economia Política**. São Paulo: Nova Cultural, 1996.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1317	SOCIOLOGIA I	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Identificar os principais autores e teorias que contribuíram para a constituição da Sociologia como uma ciência autônoma a partir do século XIX.
Conhecer as diferentes abordagens teóricas clássicas do campo da sociologia, compreendendo as suas especificidades e o seu entrelaçamento nas obras singulares dos principais autores clássicos.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - KARL MARX E O MATERIALISMO HISTÓRICO

- 1.1 - As bases do pensamento de Marx.(Filosofia Hegeliana, economia política inglesa e pensamento socialista francês).
- 1.2 - Evolucionismo, Materialismo Histórico e Materialismo Dialético.
- 1.3 - A "ciência do proletariado" e a análise do capitalismo emergente.
- 1.4 - A análise dos movimentos sócio-políticos e da luta de classes no séc. XIX.

UNIDADE 2 - ÉMILE DÜRKHEIM (POSITIVISMO, FUNCIONALISMO E ESTRUTURALISMO)

- 2.1 - 2.1 - Auguste Comte e Saint-Simon: o Positivismo e fundamentos da sociologia Francesa.
- 2.2 - 2.2 - A Sociologia como ciência.
- 2.3 - 2.3 - Sociologia da religião.
- 2.4 - 2.4 - Integração social e organização da sociedade (tipos de solidariedade).
- 2.5 - 2.5 - O estudo das "patologias sociais" e das "disfunções sociais".

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

HISTÓRIA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T-P)
EAD 1318	HISTÓRIA ECONÔMICA, POLÍTICA E SOCIAL DO BRASIL	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Emilia Viotti. **Da Colônia a república**. São Paulo: UNESP, 2000.

HOLLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 1978.

FAUSTO, Bóris. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1994.

FAUSTO, Bóris (org.). **Historia geral da civilização brasileira**. Rio de Janeiro: Difel, 1978.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBUQUERQUE, Manoel Maurício. **Pequena historia da formação social brasileira**. Rio de Janeiro: Graal, 1981.

CHATELET, F. et al. **História das idéias políticas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

DOBB, Maurice. **A evolução do capitalismo**. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

DONGHI, T. H.. **História da América Latina**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

FAORO, Raimundo. **Os donos do poder**. 6 ed. Porto Alegre: Globo, 1984.

FERNANDES, Florestan. **A revolução burguesa no Brasil**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

HOBSBAWN, E. **A era do capital**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

HOBSBAWN, E. **A era dos extremos**. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

PRADO Júnior, Caio. **A evolução política no brasil e outros estudos**. São Paulo: Brasiliense, 1963.

SKIDMORE, Thomas. **De Castello a Tancredo**. Rio de Janeiro: paz e Terra, 1988.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

HISTÓRIA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1318	HISTÓRIA ECONÔMICA, POLÍTICA E SOCIAL DO BRASIL	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Compreender a formação histórica, política e social do Brasil, desde o período colonial até o presente.
Analisar problemas brasileiros pela perspectiva histórica

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - O BRASIL COLONIAL

- 1.1 - A caracterização estrutural de ocupação do espaço brasileiro no período colonial: o modo econômico de produção escravista.
- 1.2 - A organização patrimonial do Estado.
- 1.3 - As condições de organização da sociedade estamental.

UNIDADE 2 - O BRASIL NO SÉCULO XIX

- 2.1 - Os fundamentos estruturais do Estado monárquico brasileiro no século XIX.
- 2.2 - Terra, escravo e trabalho.
- 2.3 - Terra e Poder: as origens do poder local.

UNIDADE 3 - O BRASIL CONTEMPORÂNEO

- 3.1 - O Brasil contemporâneo: contrastes econômicos do ruralismo e do industrialismo e a questão da dependência.
- 3.2 - O paradoxo da mentalidade política liberal e das práticas autoritárias.
- 3.3 - Os desequilíbrios sociais.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1319	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIÈS, Philippe. Da família medieval à família moderna. *In História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: ABDR, 1981. P. 225-272.

BAUMANN, Z.Z. **Europa: uma aventura inacabada**. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999. p.87-93.

FONTANA, Josep. **A Europa diante do espelho**. Bauru: EDUSC, 2005.

GILLES, T. **História da Educação**. São Paulo: EPU, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOTO, Carlota. A civilização escolar como projeto político e pedagógico da modernidade: cultura em classes, por escrito. In: **Cad. CEDES**. Campinas. V.23 n 61, dez 2003, p.1-14.

DARNTON, Robert. **O grande massacre de gatos e outros episódios da história cultural francesa**. Rio de Janeiro: Graal, 1986.

GIDDENS, Anthony. Globalização. In: **O mundo na era da globalização**. Lisboa: Presença, 2000. p. 19-29

STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Câmara. **Histórias e Memórias da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2005.

THIESSE, Anne-Marie. **A criação das identidades nacionais na Europa**. Lisboa: Temas e Debates, 1999.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1319	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Reconhecer a importância da cultura, da memória e da história das concepções de História da Educação e da Educação em diversos tempos e espaços, considerando as peculiaridades sócio-históricas e antropológicas dos processos educativos.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

- 1.1 - Cultura, história e memória.
- 1.2 - Concepções de História da Educação.

UNIDADE 2 - EDUCAÇÃO, TEMPOS E ESPAÇOS

- 2.1 - A educação nas sociedades arcaicas. Uma visão sócio-antropológica.
- 2.2 - A educação na Antiguidade clássica Paidéia e Humanitas.

UNIDADE 3 - EDUCAÇÃO E SUAS CONCEPÇÕES

- 3.1 - A educação cristã primitiva.
- 3.2 - O pensamento pedagógico medieval.
- 3.3 - A influência islâmica e o processo educativo medieval.

UNIDADE 4 - OS MOVIMENTOS HISTÓRICOS

- 4.1 - Renascimento e as Reformas religiosas.
- 4.2 - A educação do outro. Índios e Jesuítas na América.

UNIDADE 5 - A EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA MODERNIDADE

- 5.1 - A educação européia nos séculos XVII - XVIII.
- 5.2 - Tempos Modernos. A escola como instituição nacional da modernidade.

UNIDADE 6 - A EDUCAÇÃO NA ATUALIDADE

- 6.1 - A educação nos séculos XX.
- 6.2 - A educação nos séculos XXI.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

SOCIOLOGIA E POLÍTICA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1320	ANTROPOLOGIA B	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Geertz, Clifford. **Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: ed. Guanabara, 1989.

Lévi-Strauss, Claude. **A Noção de Estrutura em Etnologia**. In: Antropologia estrutural. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro Ed. 1989. 3ª edição.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Análise Estrutural da Narrativa. Rio de Janeiro: Vozes, 1972.

Benedict, R. **O Crisântemo e a Espada**. 2ª Ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1997. (Col. debates vol. 61)

Douglas, Mary. **Pureza e Perigo**. São Paulo: Editora Perspectiva, 1976. (Introdução + Abominações do Levítico)

ECO, Umberto. **James Bond: Uma Combinatória Narrativa**. In: Roland Barthes et al.

GOFFMAN, E. **A Representação do Eu na Vida Cotidiana**. 8ª Ed. Petrópolis: Ed. Vozes, 1999.

GOFFMAN, E. **Estigma: Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada**. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1988.

GOFFMAN, E. **Manicômios, Prisões e Conventos**. 6ª Ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1999.

LEACH, Edmund. **As idéias de Lévi-Strauss**. São Paulo: Cultrix Editora, 1970.

LÉVI-STRAUSS, Claude. **A Gesta de Asdiwal**. In: Antropologia estrutural II. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro Ed. 1989. 3ª edição

LÉVI-STRAUSS, Claude. **A Noção de Estrutura Etnologia**. In: Antropologia estrutural. Rio de Janeiro: tempo Brasileiro Ed. 1989. 3ª edição.

LÉVI-STRAUSS, Claude. **Análise estrutural em linguística e Antropologia**. In: Antropologia estrutural. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro Ed. 1989. 3ª edição

LÉVI-STRAUSS, Claude. **O que a Etnologia deve a Durkheim**. In: Antropologia estrutural II. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro Ed. 1989. 3ª edição.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

MEAD, M. **Sexo e Temperamento**. 3ª ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1988. (Col. debates vol. 5).

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

SOCIOLOGIA E POLÍTICA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1320	ANTROPOLOGIA B	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Conhecer e identificar as principais correntes teóricas que mais influenciaram a Antropologia Americana e Francesa no século XX.

Estudar e analisar os autores pertencentes a essas correntes teóricas: a Antropologia cultural norte-americana, Interacionismo simbólico, Estruturalismo, Antropologia Contemporânea.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - A ANTROPOLOGIA CULTURAL NORTE-AMERICANA

- 1.1 - A importância de Boas, Kroeber e Kardiner.
- 1.2 - A importância da psicologia social nos estudos de Margareth Mead, Ruth Benedict e outros.

UNIDADE 2 - INTERACIONISMO

- 2.1 - A Influência da Escola de Chicago.
 - 2.1.1 - O interacionismo simbólico e não simbólico.
- 2.2 - A obra de Becker.
 - 2.2.1 - Os estudos de desvio.
- 2.3 - Erving Goffman.
 - 2.3.1 - O interacionismo "face a face" e a influência das instituições.

UNIDADE 3 - ESTRUTURALISMO

- 1.1 - A influência da sociologia francesa.
- 1.2 - O conceito de estrutura em Levi-Strauss.
- 1.3 - A influência dos estudos matemáticos e de linguagem.
- 1.4 - A obra de Levi-Strauss: o método estruturalista.
- 1.5 - A influência no estruturalismo na Antropologia.
 - 1.5.1 - Os trabalhos de Louis Dumont, Victor Turner, Leach, Mary Douglas, Needhan, e outros.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1321	POLÍTICA II	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. **Manifesto do Partido Comunista**. Petrópolis: Vozes, 1990.

STUART MILL, John. **Sobre a liberdade**. Petrópolis: Vozes, 1971.

TOCQUEVILLE, Alexis de. **A democracia na América**. São Paulo: Abril Cultural, 1979 (Coleção "Os pensadores").

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1988.

BOBBIO, N. **Estudos sobre Hegel. Direito, Sociedade Civil, Estado**. São Paulo, Brasiliense, 1989.

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. Campinas: Papirus, 1988.

CARVALHO, Nanci Valadares (org.). **Revolução, constituição e ditadura**. São Paulo: Vértice, 1986.

CHATELET, F. et alli. **Dicionário de Obras Políticas**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1993.

HEGEL, G. W. F. **O Estado**. Campinas: IFCH/UNICAMP, 1998 (Textos Didáticos, n. 32).

MANENT, P. **História Intelectual do Liberalismo - Dez Lições**. Rio de Janeiro, Imago, 1990.

MARX, Karl. **O 18 Brumário**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MERQUIOR, José Guilherme. **O liberalismo - antigo e moderno**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1991.

MILL, J. S. **Sobre a Liberdade**. Petrópolis, Vozes, 1991.

MISES, Ludwig von. **Liberalismo segundo a tradição clássica**. Rio de Janeiro: José Olímpio/Instituto Liberal, 1987.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

OFFE, Claus. **Problemas estruturais do Estado capitalista**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.

POULANTZAS, Nicos. **Poder político e classes sociais no Estado capitalista**. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.

ROSENFELD, D. **Introdução ao pensamento político de Hegel**. São Paulo, Ática, 1993.

SANTOS, W. G. dos. Paradoxos do liberalismo. Ed. Rio de Janeiro: Vértice, 1988.
TOCQUEVILLE, A. **Lembranças de 1848 - As jornadas revolucionárias de Paris**. São Paulo, Companhia das Letras, 1991.

TOCQUEVILLE, Alexis de. **O antigo regime e a revolução**. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

WEBER, Max. **Parlamento e governo na Alemanha reordenada**. Petrópolis: Vozes, 1993.

WEFFORT, Francisco (org.). **Os clássicos da política**. 10. Ed. São Paulo: Ática, 2000 (vol. 1 e 2).

WOODCOCK, George (org.). **Os grandes escritos anarquistas**. Porto Alegre: L e PM, 1981.

WRIGHT MILLS, C. **A elite do poder**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

Data: ____/____/____

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

SOCIOLOGIA E POLÍTICA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1321	POLÍTICA II	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Identificar as principais teorias políticas que concorreram para a formação do pensamento político contemporâneo.

Conhecer e analisar as principais teorias políticas desde a era moderna, a partir do séc. XVIII, até o início do séc. XX, que refletiram sobre a ação, constituição, normatização e tipologia do Estado, da relação Estado-Sociedade e dos conflitos e práticas políticas individuais e coletivas.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - UMA TRAJETÓRIA LIBERAL

- 1.1 - Alexis de Tocqueville: democracia e liberdade.
- 1.2 - Jonh Stuart Mill: utilitarismo e liberalismo moderno.
- 1.3 - Liberalismo: Hayek, Von Misses.

UNIDADE 2 - MARXISMO E ANARQUISMO

- 2.1 - Antes de Marx: Hegel.
- 2.2 - Proudhon e Bakunin: anarquismo.
- 2.3 - Marx, Lênin e Kautsky.
- 2.4 - Gramsci.

UNIDADE 3 - REALISMO E POLÍTICA

- 3.1 - A teoria "econômica" do Estado: Pareto.
- 3.2 - O Estado democrático e eficiente em Schumpeter.

UNIDADE 4 - TEORIA DAS ELITES

- 4.1 - Os fundadores: Mosca, Pareto e Michels.
- 4.2 - Elitismo democrático: Weber e Schumpeter.
- 4.3 - A elite no poder de Wright Mills.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
ISP 1008	SOCIOLOGIA II	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADORNO, Theodor W. ,MAX Horkheimer, Max.. **Teoria e cultura de massa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico**. Brasília/São Paulo: EdUNB/Martins Fontes, 1990.

GIDDENS, Anthony. **Capitalismo e moderna teoria social**. 5 ed. Lisboa: Presença, 2000.

PARSONS, Talcot. **O sistema das sociedades modernas**. São Paulo: Pioneira, 1974.

WEBER, Max. **Economia e sociedade**. Brasília: EDUNB, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO/HORKHEIMER. **Dialética do esclarecimento: fragmento filosóficos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1985.

ALEXANDER, Jeffrey C. **Las teorías sociológicas desde la Segunda guerra mundial**. Análise multidimensional. Barcelona, Gedisa editorial, 1989.

ARENDT, Hannah. **Homens em tempo sombrios**. São Paulo, Cia. Das Letras, 1987.

BENJAMIN, Walter. **Obras escolhidas**, vol. 1 e 2. São Paulo, Brasiliense, 1986.

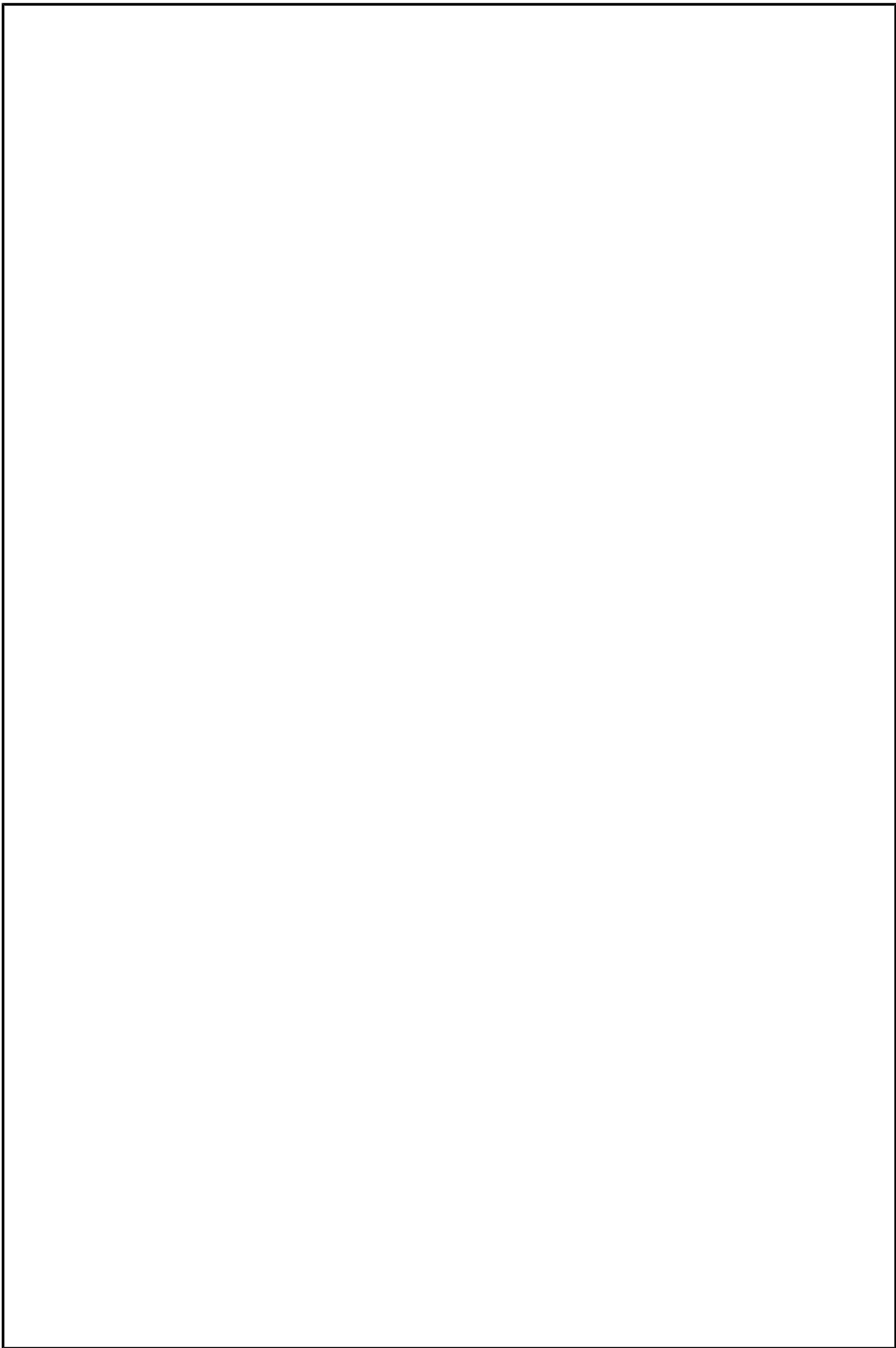
BIGNAMI, Ariel. Antonio Gramsci. **La consciências de la revolución**. Buenos Aires, editorial Almagesto, 1993.

CASTRO, Ana Maria e DIAS, Edmundo. **Introdução ao pensamento sociológico - Sociologia** (Durkheim, Weber, Marx e Parsons). Rio de Janeiro: Eldorado, 1983.

CUIN, Charles-Henry e GRESLE, François. **História da sociologia**. São Paulo, Ensaio, 1994.

FERNANDES, Florestan. Lenin. **Coleção Grandes cientistas sociais**. São Paulo, Ática, 1978, 2.^a ed.

FREITAG, Bárbara e ROUANET, Sérgio Paulo. Habermas. **Coleção grandes cientistas sociais**. São Paulo, Ática, 1987.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

- FREITAS, Barbara. **A teoria critica: ontem e hoje**. São Paulo, Brasiliense, 1986.
- GIDDENS, Anthony e TURNER, Jonathan (org.) **Teoria social hoje**. São Paulo, UNSP, 1999.
- GIDDENS, Anthony. **Política, Sociologia e teoria social**. São Paulo: EdUnesp, 1998.
- GIDEENS, Anthony. **Política, sociologia e teoria social. Encontros com o pensamento social clássico e contemporâneo**. São Paulo, UNESP, 1998.
- GRAMSCI, Antonio. **O conceito de hegemonia em Gramsci**. Rio de Janeiro, Graal, 1978, 4ª ed.
- HAWTHORN, Geoffrey. **Iluminismo e Desespero**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1982.
- KONDER, Leandro. **Lukács**. Porto Alegre, L&PM , 1980.
- KOTHE, Flávio. **Beijamin. Coleção grandes cientistas sociais**. São Paulo, Ática, 1985.
- LEVINE, Donald. **Visões da tradição sociológica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.
- LOUREIRO, Isabel (org.) **Herbert Marcuse: a grande recusa hoje**. Petrópolis, vozes, 1999.
- LUKÁCS, Gyorgy. **Pensamento vivido. Autobiografia em diálogo**. São Paulo: Estudos e Edições Ad Hominem; Viçosa: UFV, 1999.
- MARCUSE, Herbert. **A ideologia da sociedade industrial**. Rio de Janeiro, Zahar, 1967.
- MERTON, Robert K. **Sociologia. Teoria e estrutura**. São Paulo, Mestre Jou, 1970.
- MURICY, Kátia. **Benjamin: alegorias da dialética**. Rio de Janeiro, Relume Dumará, 2000.
- NETTO, José Paulo. **Lukács. Coleção grandes cientistas sociais**. São Paulo, Ática, 1989.
- PARETO, Vilfredo. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1984.
- PARSONS, Talcott. **Sociedades. Perspectivas evolutivas e comparativas**. São Paulo, livraria Pioneira , 1969.
- ROCHER, Guy. **Talcott Parsons e a sociologia americana**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1976.
- ROUANET, Sérgio Paulo. **As razões do iluminismo**. São Paulo, Cia. Das Letras, 1987.
- WEBER, Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Pioneira, 1967.
- WEBER, Max. **Sobre a teoria das ciências sociais**. São Paulo: Moraes, 1991.
- ZEITLIN, Irving. **Ideologia y teoria sociológica**. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1977.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

SOCIOLOGIA E POLÍTICA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1322	SOCIOLOGIA II	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Conhecer o processo, desenvolvimento no séc. XX e consolidação da Sociologia e de seu respectivo campo científico, identificando as principais escolas sociológicas, autores e abordagens teóricas desse período.

Compreender os diferentes matizes da teoria sociológica nesse período, conhecendo a obra dos principais autores e as implicações que elas tiveram à Sociologia contemporânea.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - MAX WEBER E A SOCIOLOGIA COMPREENSIVA

- 1.1 - Wilhelm Dilthey e Ferdinand Tönnies (A tradição fenomenológica e compreensiva da sociologia alemã).
- 1.2 - O problema da interpretação sociológica (o método compreensivo).
- 1.3 - Sociologia da religião.
- 1.4 - Teoria da ação social.
- 1.5 - Teoria da dominação.
- 1.6 - Desdobramentos da Sociologia Compreensiva (Alfred Schultz).

UNIDADE 2 - MARXISMO E TEORIA SOCIOLOGICA

- 2.1 - Gyorgy Lukács, o papel da consciência de classe.
- 2.2 - Antônio Gramsci, a Filosofia da Práxis.
- 2.3 - A Escola de Frankfurt, a Sociologia Crítica.
- 2.4 - Outras referências marxistas na teoria sociológica.

UNIDADE 3 - O ESTRUTURALISMO-FUNCIONALISTA

- 3.1 - Roberto King Merton, o desenvolvimento da análise funcionalista.
- 3.2 - Talcott Parsons, estrutura e teoria da ação social.
- 3.3 - Outras contribuições ao Estruturalismo-Funcionalista.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1334	POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA "A"	(3-1)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, LDB. Lei 9394/96 - **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 25 Jun 2003.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Básica. **Resolução n. 2, de 02 de abril de 1998**: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Disponível em:<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.

_____.Câmara de Educação Básica. **Resolução n. 1, de 07 de abril de 1999**: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Disponível em:<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.

_____.Câmara de Educação Básica. **Resolução n. 3, de 26 de junho de 1998**: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em:<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.

_____. **Lei n. 10.172/01** - Plano Nacional de Educação. Disponível em: <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 30 Mai 2003.

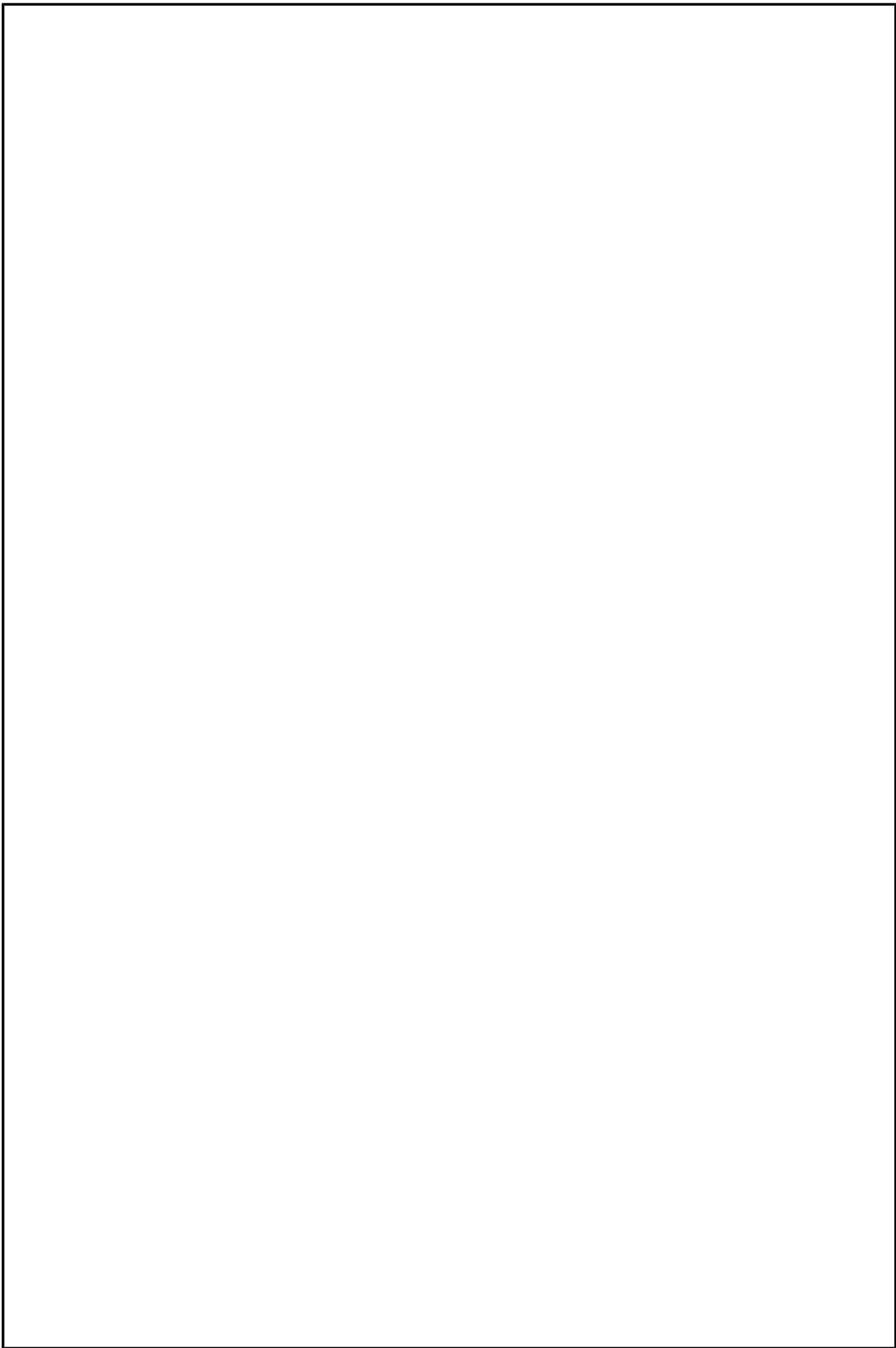
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda & VILLARDI, Raquel (organizadoras). **Múltiplas leituras da nova LDB**. Rio de Janeiro : Dunya Editora, 1999.

BRASIL. **Constituição do Brasil 1988**. Disponível em: <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 30 Mai 2003.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL. **Resolução n. 243**, de 07 de abril de 1999. Diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental e Médio no Sistema Estadual de Ensino. Disponível em<<http://www.ceed.rs.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Básica. **Resolução n. 4, de 08 de novembro de 1999**: Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico. Disponível em:<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.



_____.Câmara de Educação Básica. **Resolução n. 1, de 05 de julho de 2000:** Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em:<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.

_____.Câmara de Educação Básica. **Resolução n. 2, de 11 de setembro de 2001:** Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Disponível em:<<http://www.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 abr. 2003.

_____.**A nova lei da Educação (LDB):** trajetória, limites e perspectivas. Campinas, SP : Autores Associados, 1997.

DEMO, Pedro. **A nova LDB:** ranços e avanços. 3. ed. Campinas, SP : Papirus, 1997.

DUTRA, Claudio E. G. **Guia de referência a LDB/96 -com atualizações.** São Paulo : AVERCAMP, 2003.

FERREIRA, Naura Carapeta. **Gestão democrática na Educação:** atuais tendências, novos desafios. SP. Ed. Cortez, 1998.

FONSECA, Dirce Mendes da. Administração da Educação: dilemas e perspectivas. In. **Revista Brasileira de Administração de Educação.** POA, v.5, n: 2, p. 1-96- jul/dez: 1987.

FONSECA, Dirce Mendes de. O neoliberalismo e a educação. **Revista Brasileira de Administração da Educação.** Brasília , v.11, n:2-jul/dez: 1995.

GADOTTI, Moacir. Organização do trabalho na escola e autonomia. **Revista Brasileira de Administração da Educação.** RJ, v. 9, n: 1- jan/jun: 1993.

GRACINDO, Regina Vinhaes. Estado, sociedade e gestão da educação: Novas prioridades, novas palavras de ordem e novos velhos problemas. In. **Revista Brasileira de Política e Administração de Educação- RBP AE-** Brasília, v.13, n:1- jan/jun: 1997.

MANHÃES, Luiz Carlos Lopes. **Implantando a educação básica (Orientação necessária para entender e aplicar a nova LDB).** Florianópolis : UFSC, Centro de Ciências da Educação, Núcleo de Publicações, 1998.

OLIVEIRA, Francisco de. A armadilha neoliberal e a perspectivas da educação. In. **Revista Brasileira de Administração da Educação.** RJ, v.9, n:1- jan/jun: 1993.

PASTORE, José. O futuro do trabalho no Brasil e no mundo. **Em Aberto.** Brasília ano 15, n:65-jan/mar: 1995.

PILETTI, Nelson. **Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental.** 24. ed. São Paulo : Ática, 1999.

SANTOS, Theotônio dos. O processo de trabalho no modo de produção capitalista e a questão da profissionalização. **Caderno Cedes.** O Ensino de 2o grau - trabalho e educação em debate - n: 20. 1988.

SAVIANI, Dermeval. **Da nova LDB ao Plano Nacional de Educação:** por uma outra Política Educacional. Campinas, SP : Autores Associados, 1998.

SILVA, Carmem Silvia Bissolli da & MACHADO, Lourdes Marcelino (organizadoras). **Nova LDB:** trajetória para a cidadania? 3. ed. São Paulo : Arte & Ciência, 1998.

Data: ____/____/____

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Chefe do Departamento

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR
BIBLIOGRAFIA

ADE

POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA "A"

(3-1)

(continuação):

SILVA, Rinalva Cassiano (org) **Educação para o século XXI - dilemas e perspectivas**. Piracicaba: Ed. UNIMEP, 1999.

STREHL, Afonso & RÉQUIA, Ivony da Rocha. **Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio**: subsídios para alunos e professores, de acordo com a lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - LDB. 2. ed. Porto Alegre : Saga Luzzatto, 1998.

VEIGA, Ilma Passos. **O Projeto Político-Pedagógico na escola**. SP. Cortez, 1995.

WEBER, Silke. Democratização e Descentralização. Políticas e práticas. In. **Revista Brasileira de Administração da Educação**. RJ. V.9, n: 2- jul/dez: 1993.

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1334	POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA "A"	(3-1)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Compreender a organização do sistema educacional brasileiro através do estudo descritivo, interpretativo e crítico dos aspectos organizacionais da educação básica, procurando desenvolver uma atitude reflexiva e responsável com vistas à profissionalização do educador.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - FORMAÇÃO HISTÓRICA

- 1.1 - Fundamentação teórica e formação do sistema educacional.
- 1.2 - Constituições e leis educacionais no contexto social, político e cultural.
- 1.3 - Interferência da globalização na educação.

UNIDADE 2 - LEGISLAÇÃO VIGENTE

- 2.1 - Constituição Federal.
- 2.2 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 2.3 - Plano Nacional de Educação.
- 2.4 - Estatuto da Criança e do Adolescente.
- 2.5 - Diretrizes Curriculares Nacionais: níveis e modalidades

UNIDADE 3 - GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 3.1 - Organização da Educação Básica.
- 3.2 - Profissionais da Educação: formação inicial e continuada.
- 3.2 - Níveis e Modalidades Educativas.

UNIDADE 4 - FINANCIAMENTO

- 4.1 - Constituição Federal.
- 4.2 - LDB
- 4.3 - FUNDEB.
- 4.4 - Outras fontes.

UNIDADE 5 - PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- 5.1 - Políticas educacionais.
- 5.2 - Formação da cidadania.

PROGRAMA: (continuação)

5.3 - Democratização da educação.

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1335	DIDÁTICA DA SOCIOLOGIA I	(3-1)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARMO, Hermano e MALHEIRO, Manuela. **Metodologia da investigação, guia para a auto-aprendizagem**. Lisboa, Universidade Aberta, 1998.

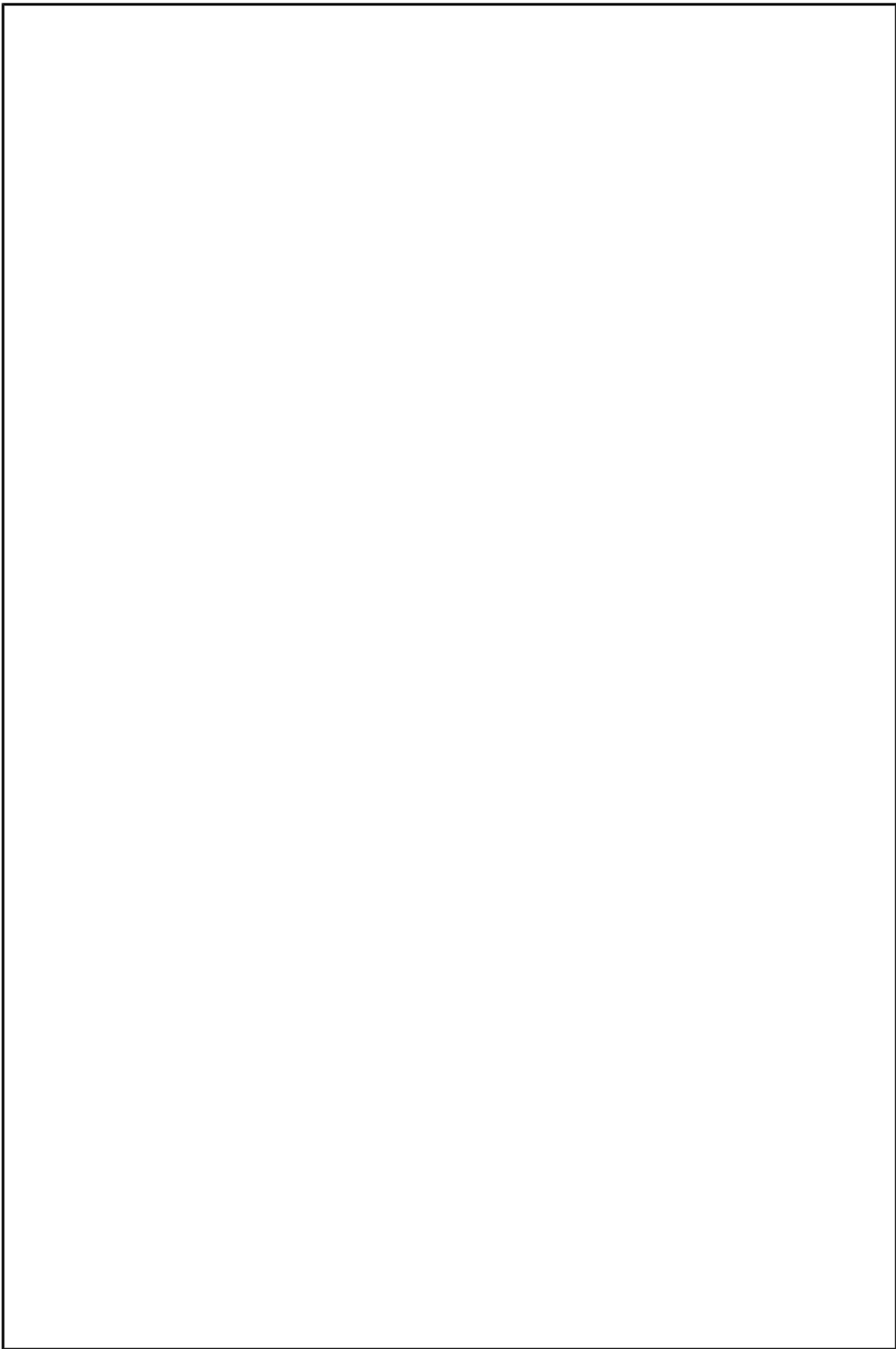
CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (org.). **Sociologia e Ensino em Debate: experiências e discussão de sociologia no Ensino Médio**. Ijuí : UNIJUÍ, 2004.

GENTILLI, Pablo (org.). (1999). **Globalização excludente: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial**. Petrópolis, Vozes e CLACSO.

MÉSZÁROS, István. (2002). **Para além do capital**. Trad. Sérgio Lessa e Paulo César Castanheira. São Paulo, Boitempo/Unicamp.

Vários Autores. (1996). **Reformas políticas e do Estado. São Paulo em Perspectiva**, vol. 10/no. 4/ out.-dez. São Paulo SEADE.

SÁCRISTÁN, J.G. e GÓMEZ, I. P. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre-RS: ArtMed, 1998.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1335	DIDÁTICA DA SOCIOLOGIA I	(3-1)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Conhecer as diferentes perspectivas de organização didático-pedagógica do conhecimento escolar e sua avaliação, examinando-as em seus efeitos sociais, políticos e culturais. Problematicar as relações entre escola, currículo, cultura e sociedade, destacando os problemas do ensino e aprendizagem de Sociologia no Ensino Médio.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - HISTÓRIA DO ENSINO DE SOCIOLOGIA NO BRASIL

UNIDADE 2 - CONTEXTUALIZAÇÃO DA SITUAÇÃO DO ENSINO DE SOCIOLOGIA NA ESCOLA BÁSICA, CONSIDERANDO A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE SOCIOLOGIA E AS CONDIÇÕES DA ESCOLA E DO ENSINO BRASILEIRO.

UNIDADE 3 - PROBLEMATIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS, METODOLOGIAS E SENTIDO DA SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO.

UNIDADE 4 - O PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA E O PLANEJAMENTO DE ENSINO DE SOCIOLOGIA.

UNIDADE 5 - REFLEXÃO SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE ESCOLA, CURRÍCULO, CULTURA, SOCIEDADE NAS PRÁTICAS DOCENTES DE SOCIOLOGIA.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

SOCIOLOGIA E POLÍTICA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1323	ANTROPOLOGIA C	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAMATTA, R. **Relativizando: uma introdução à antropologia social**. Petrópolis. Ed. Vozes. 1984.

FOX, Robin. **Parentesco e casamento. Uma Perspectiva Antropológica**. Lisboa. Coleção Veja Universidade. 1966.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. 5ª Ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. RJ: Bertrand Brasil, 2001.

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. A categoria de (des) ordem e a pós-modernidade na Antropologia. IN: **Anuário antropológico 86**. Brasília: Tempo Brasileiro, 1988.

CLIFFORD, James. **A Experiência Etnográfica**. Rio de Janeiro. Ed. UFRJ, 2002.

CLIFFORD, James. **A Experiências Etnográfica**. RJ: UFRJ, 1998.

DARNTON, Robert. **O grande massacre dos gatos e outros episódios da história cultural francesa**. Rio de Janeiro: Graal, 2001.

DUMONT, Louis. **Homo Hierarchicus: O sistema de castas e suas implicações**. São Paulo: EDUSP, 1997.

DUNONT, Louis. **O individualismo**. Rio de janeiro: Rocco, 1985.

ELIAS, NORBERT; Scotson, John L. **Os estabelecidos e os Outsiders: Sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000.

FOUCAULT, Michael. **Prisão**. IN: **Vigiar e Punir**. Petrópolis: vozes, 1977.

GEERTZ, Clifford. **Negara: el estado-teatro em el Bali del singlo XIX**. Barcelona, Paidós, 2000 (1980)

GEERTZ, Clifford. **Nova luz Sobre a Antropologia**. RJ: Jorge Zahar Editor, 1999.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

GEERTZ, Clifford. **O saber local**: novos ensaios em antropologia interpretativa. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

GEERTZ, Clifford. **Obras e vidas**. Rio de Janeiro: Ed. UFRGS, 2002.

GEERTZ, Clifford. **Tras los hechos**: dos países, cuatro décadas y un antropólogo. Barcelona: Paidós, 1996.

GEERTZ, Clifford. **Interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: ed. Guanabara, 1982.

LAGROU, Elsie Maria. Hermenêutica e Etnografia - uma reflexão sobre o uso da metáfora da textualidade para "ler e "inscrever" culturas ágrafas. IN: **Revista de Antropologia**, São Paulo, Vol. 37, 1994. Pg. 35-55.

MARCUS, George. O que vem (Logo) Depois do "Pós": O caso da etnografia. IN: **Revista de Antropologia**, USP, 1994, Vol. 37.

RICOEUR, Paul. **interpretação e Ideologias**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983.

SAHLINS, Marshall. **Ilhas de história**. Rio de Janeiro: Zahar, 1990.

SAHLINS, Marshall. **Ilhas de história**. RJ: Jorge Zahar Editor, 1999.

SAID, Edward W. **Cultura e Imperialismo**. São Paulo: Companhia das Letras 1999.

TAESSIG, Michael. Xamanismo, Colonialismo e o homem Selvagem. SP: **Paz e Terra**, 1993.

TURNER, Victor W., BRUNER, Edward M. (Edited). **The Anthropology of Experience**. Urbana and Chicago: University of Illinois Press, 1986.

TURNER, Victor. **O Processo Ritual**. RJ: Editora vozes, 1974.

WOLF, Eric. **Antropologia e Poder**. Feldman-Bianco, Bela; Ribeiro, Gustavo Lins (Orgs.). Brasília: Editora Universidade de Brasília: SP: Imprensa Oficial do estado de São Paulo: Editora UNICAMP, 2003.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

SOCIOLOGIA E POLÍTICA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1323	ANTROPOLOGIA C	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Conhecer e identificar as principais tendências da Antropologia Contemporânea.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - A INFLUÊNCIA DO ESTRUTURALISMO NA ANTROPOLOGIA

1.1 - Os Pós-estruturalistas:

- 1.1.1 - Louis Dumont.
- 1.1.2 - Bourdieu.
- 1.1.3 - Foucault e outros.

UNIDADE 2 - ANTROPOLOGIA CONTEMPORÂNEA

- 2.1 - A Influência da hermenêutica - Dilthey, Geertz e outros.
- 2.2 - O conceito de cultura revisado - Geertz, Sahlins, Eric Wolf e outros.
- 2.3 - Etnografias contemporâneas - teorias e métodos (Crapanzano, Janes Marcus e outros).

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1324	POLÍTICA III	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOBBIO, N. **O Futuro da Democracia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

DAHL, R. A. **Poliarquia**. São Paulo: EDUSP, 1997.

DOWNS, A. **Uma Teoria Econômica da Democracia**. São Paulo: EDUSP, 1999.

EASTON, D. **Uma Teoria da Análise Política**. Rio de Janeiro: Zahar, 1968.

ELSTER, J. **Peças e Engrenagens das Ciências Sociais**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.

OLSON, M. **A lógica da Ação Coletiva**. São Paulo: EDUSP, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARENDT, H. **O Totalitarismo**. São Paulo: Paz e Terra, 1986.

BELLAMY, R. **Liberalismo e Sociedade Moderna**. São Paulo, UNESP, 1994.

CARDOSO, F. H. C. e FALETTO, E. **Dependência e Desenvolvimento na América Latina**. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

DAHL, R. A. **A Moderna Análise Política**. Rio de Janeiro: Lido, 1970.

DAHRENDORF, R. **O Conflito Social Moderno**. Rio de Janeiro/São Paulo: Jorge Zahar/Edusp, 1992.

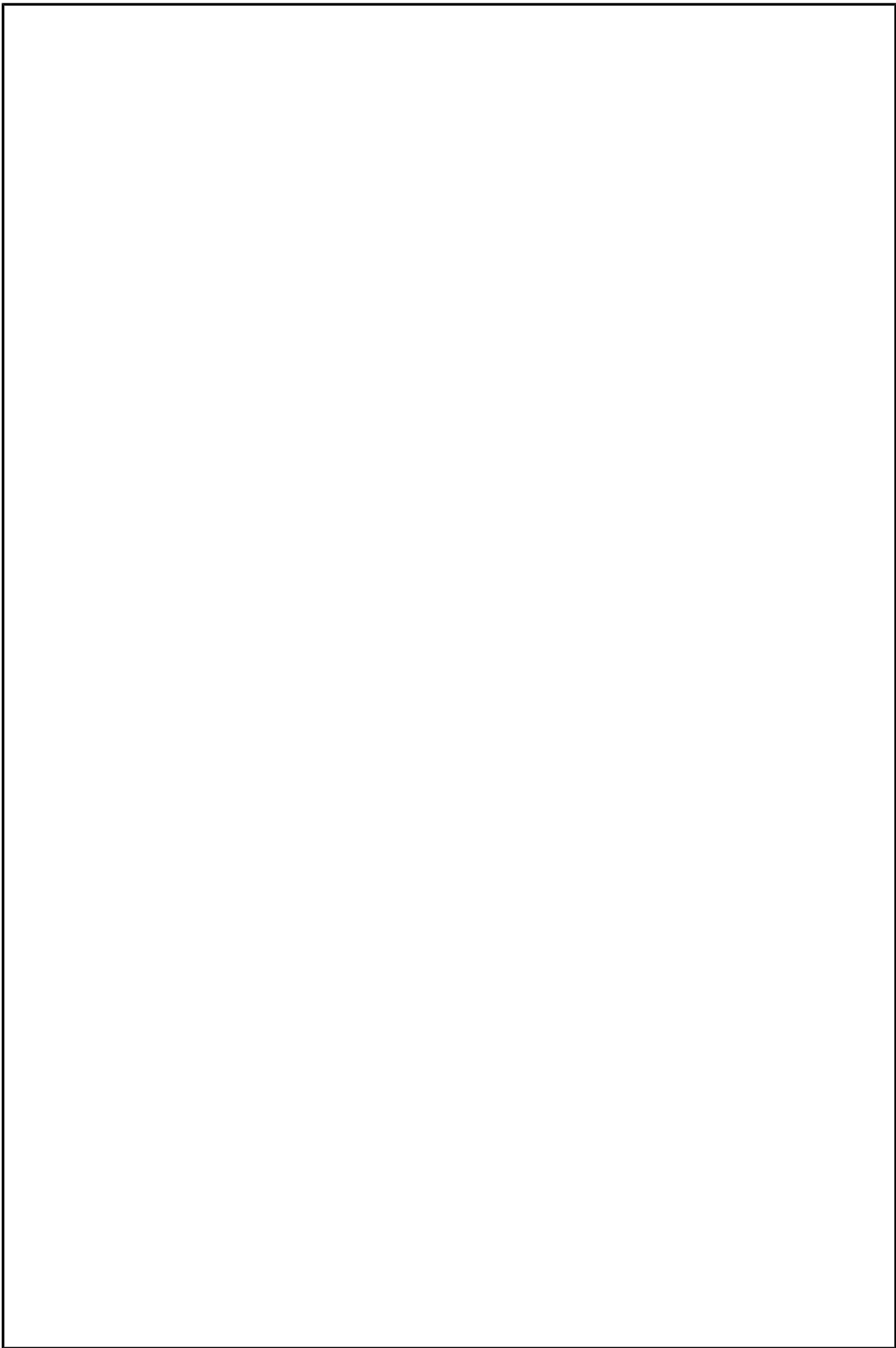
EASTON, D. **Modalidades de Análise Política**. Rio de Janeiro, Zahar, 1970.

HAYEK, F. **Nuevos Estudios en Filosofia, Política, Economía e Historia de las Ideas**. Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1981.

KERVEGAN, J. F. **"Existirá uma Filosofia Liberal? – Observações sobre as Obras de J. Rawls e F. Hayek"**. Baltazar Barbosa Filho *et alii* (Orgs.). *Filosofia Política* 6 – O Poder. Porto Alegre/RS, L e PM Ed., 1991, pp. 31-61.

OFFE, C. **Capitalismo Desorganizado**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

PARIJS, P. van. **O Que é uma Sociedade Justa?**. Ática, São Paulo, 1997.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

PRZEWORSKY, A. **Estado e Economia no Capitalismo**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1995.

SCHUMPETER, J. **Capitalismo, Socialismo e Democracia**. Trad. Japy Freire. Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1961.

TSEBELIS, G. **Jogos Ocultos**. São Paulo: EDUSP, 1998.

WRIGHT MILLS, C. **A Elite do Poder**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1324	POLÍTICA III	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Identificar, conhecer e analisar as principais correntes e abordagens contemporâneas de reflexão e investigação sobre os fenômenos políticos, bem como seus componentes epistemológicos e metodológicos.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - TEORIA NORMATIVA: ÉTICA E MORAL NA REFLEXÃO POLÍTICA

- 1.1 - Utilitarismo e Contratualismo Contemporâneo.
- 1.2 - Liberalismo deontológico, Teoria da Justiça e Comunitarismo.

UNIDADE 2 - ANÁLISE COMPORTAMENTAL

- 2.1 - O modelo de Michigan.
- 2.2 - Abordagem Psicanalítica e Socialização política.

UNIDADE 3 - TEORIA DA ESCOLHA RACIONAL

- 3.1 - Escolha racional, competição partidária e eleições.
- 3.2 - Teoria da Ação coletiva.
- 3.3 - Escolha racional e teoria dos jogos.

UNIDADE 4 - INSTITUCIONALISMO

- 4.1 - Institucionalismo.
- 4.2 - Neoinstitucionalismo Histórico.
- 4.3 - Neoinstitucionalismo e Escolha Racional.

UNIDADE 5 - OUTRAS TEORIAS POLÍTICAS CONTEMPORÂNEAS

- 5.1 - Análise Sistêmica.
- 5.2 - Teorias da Democracia.
- 5.3 - Abordagens Comparativas.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T-P)
EAD 1325	SOCIOLOGIA III	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECK, U. **O Que é Globalização?**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

BOURDIEU, Pierre. **Coisas Ditas**. São Paulo: Brasiliense, 1990.

GIDDENS, Anthony. **A Constituição da Sociedade**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

HABERMAS, J. **Mudança Estrutural da Esfera Pública**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.

IANNI, Octávio. **Sociologia da Sociologia Latino-Americana**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1971.

SANTOS, Boaventura de Souza. **A Crítica da Razão Indolente**. São Paulo: Cortez, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALEXANDER, Jeffrey C. **O Novo Movimento Teórico**. Revista Brasileira de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, n. 4, v. 2, junho de 1987, pp. 5-28.

BAUDRILLARD, Jean. **Simulacros e Simulações**. Lisboa: Relógio D'água, 1991.

BELL, Daniel. **O Advento da Sociedade Pós-Industrial**. São Paulo: Cultrix, 1977.

BERMAN, Marshall. **Tudo o que é Sólido se Desmancha no Ar - A Aventura da Modernidade**. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.

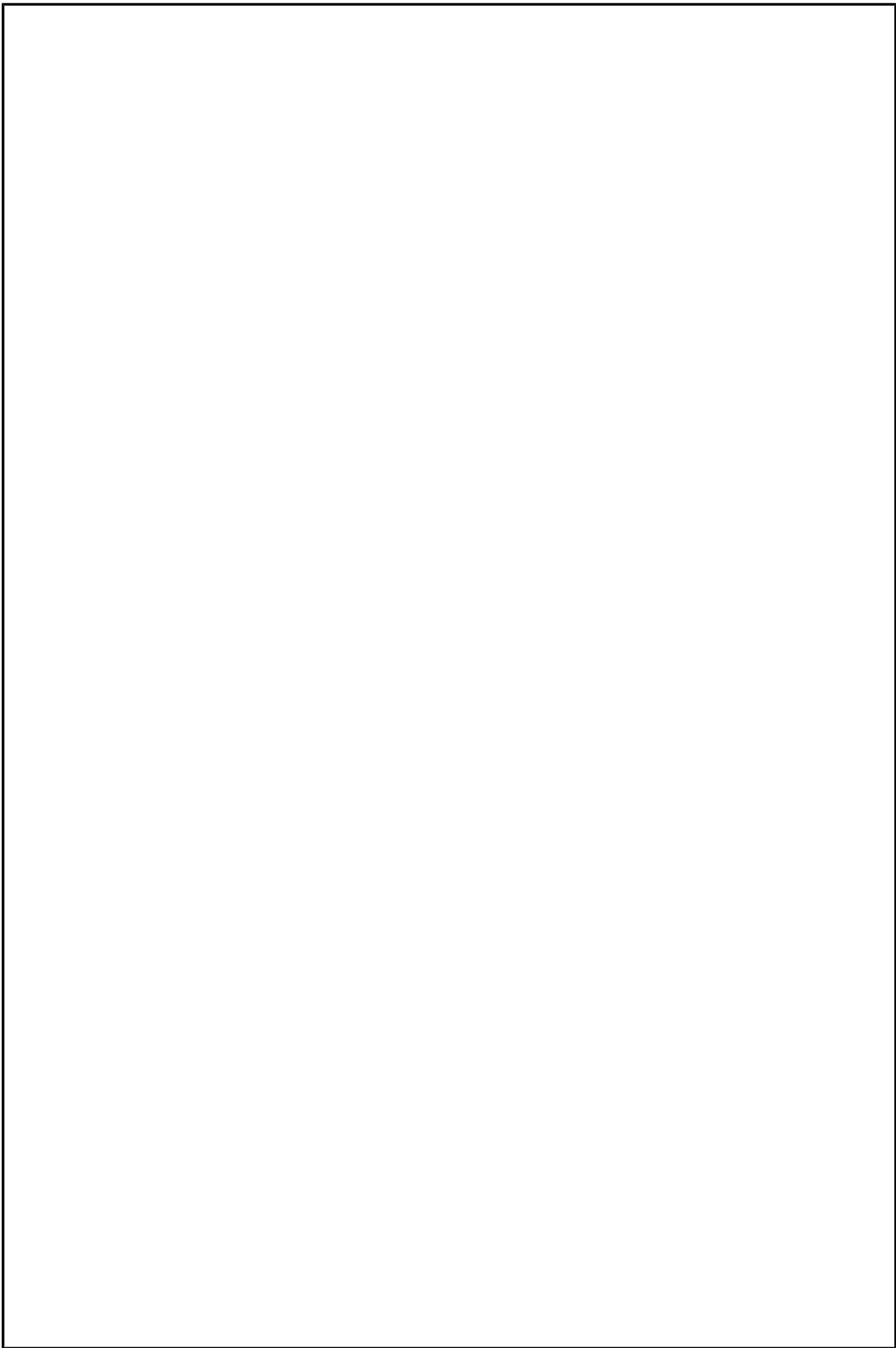
BOURDIEU, Pierre. **A Economia das Trocas Simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 1974.

BOURDIEU, Pierre. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1983.

CASTORIADIS, Cornelius. **A Instituição Imaginária da Sociedade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

CONNOR, Steven. **Cultura Pós-Moderna - Uma Introdução às Teorias do Contemporâneo**. São Paulo: Loyola, 1992.

DAHRENDORF, Ralf. **Sociedade e Liberdade**. Brasília: EDUNB, 1981.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do Poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1993.

GIDDENS, Anthony. **As Consequências da Modernidade**. São Paulo: UNESP, 1991.

GIDDENS, Anthony. **Modernização Reflexiva - Política, Tradição e Estética na Ordem Social Moderna**. São Paulo: UNESP, 1997.

GIDDENS, Anthony. **Política, Sociologia e Teoria Social**. São Paulo: EDUNESP, 1998.

HAGUETE, Teresa M. Frota. **Metodologias Qualitativas na Sociologia**. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

IANNI, Octavio. **Teorias da Globalização**. São Paulo: Civilização Brasileira, 1995.

KAPLAN, Ann. (org.) **O mal-estar no Pós-Modernismo - Teorias, Práticas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993.

LEVINE, Donald. **Visões da Tradição Sociológica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

LYOTARD, Jean-François. **O Pós-Moderno**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986.

MCLUHAN, Marshall. **La Aldea Global**. Barcelona: Gedisa S/A, 1990.

SUBIRATS, Eduardo. **Da Vanguarda ao Pós-Moderno**. São Paulo: Nobel, 1991.

TOURAINE, Alain. **Crítica da Modernidade**. Rio de Janeiro: Vozes, 1991.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1325	SOCIOLOGIA III	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Identificar as principais tendências Contemporânea.
Estudar, sistematicamente, a obra de alguns dos principais autores contemporâneos, identificando as principais questões teóricas presentes e os fundamentos epistemológicos dessas teorias.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 – PLURALISMO TEÓRICO NA SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA

- 1.1 – O construtivismo estruturalista.
- 1.2 – Teoria crítica e teoria da ação social.
- 1.3 – Pós-estruturalismo.
- 1.4 – Marxismo analítico.
- 1.5 – Individualismo metodológico e teoria da escolha nacional.
- 1.6 – Teoria Pós-Moderna.
- 1.7 – Contribuições à Teoria Social Contemporânea no Brasil.
- 1.8 – Outras referências à Teoria sociológica contemporânea.

PROGRAMA: (continuação)

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

EDUCAÇÃO ESPECIAL

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1336	EDUCAÇÃO ESPECIAL: FUNDAMENTOS	(2-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOSSA, N. A. **Fracasso Escolar: um olhar psicopedagógico**. Porto Alegre, Artmed, 2002.

CRUZ, V. **Dificuldades de aprendizagem**. Porto (Portugal): Porto Editora, 1999.

FONSECA, V. **Introdução às dificuldades de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GARCIA, J. N. **Manual de dificuldades de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

JOSÉ, E. e COELHO, M. **Problemas de aprendizagem**. São Paulo: Editora Ática, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto alegre: Artes Médicas, 1994.

COLL, PALACIOS E MARCHESI (orgs.) **Necessidades Educativas Especiais e a Aprendizagem Escolar**. Vol.3 Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CORREA, L. M. **Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares**. Porto (Portugal): Porto Editora, 1999.

FONSECA, V. **Aprender a aprender**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MARQUEZAN, R. **Aprendizagem e dificuldade de aprendizagem**. Santa Maria: UFSM/LAPEDOC, (Caderno Didático), 2000.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

EDUCAÇÃO ESPECIAL

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1336	EDUCAÇÃO ESPECIAL: FUNDAMENTOS	(2-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Compreender os fundamentos da educação especial no mundo e no Brasil.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- 1.1 - Antigüidade.
- 1.2 - Idade Média.
- 1.3 - Do século XVI aos dias de hoje.
- 1.4 - Educação Especial no Brasil.

UNIDADE 2 - INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE AS DEFICIÊNCIAS

- 2.1 - Conceitos.
- 2.2 - Classificações.
- 2.3 - Considerações Importantes.

UNIDADE 3 - LEGISLAÇÃO POLÍTICA

- 3.1 - Determinantes culturais, econômicos, políticos, ideológicos.
- 3.2 - Legislação (municipal, estadual e federal).
- 3.3 - Documentos de cunho mundial.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1337	DIDÁTICA DA SOCIOLOGIA II	(3-1)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

GOMES, Cândido. **A educação em perspectiva sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da Rosa, Porto Alegre: Artmed, 2000.

SUCHOLDOSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Livros Horizontes, 1986.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a didática**. Campinas-SP: Papirus, 2007.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1337	DIDÁTICA DA SOCIOLOGIA II	(3-1)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Conhecer e analisar criticamente as diferentes concepções de planejamento, ensino, aprendizagem, currículo e transposição didática, enfatizando os conteúdos desenvolvidos nas escolas e apresentados nas orientações curriculares - conhecimentos de Sociologia.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - ANÁLISE DE MATERIAIS DIDÁTICOS E BIBLIOGRAFIA DISPONÍVEL SOBRE ENSINO DE SOCIOLOGIA.

UNIDADE 2 - ELABORAÇÃO E DISCUSSÃO DE PROJETOS DE ENSINO DE SOCIOLOGIA.

UNIDADE 3 - REALIZAÇÃO DE AULAS E SEMINÁRIOS EXPERIMENTAIS COM CONTEÚDOS DE SOCIOLOGIA PARA O ENSINO MÉDIO.

UNIDADE 4 - ELABORAÇÃO DE UMA PROPOSTA DIDÁTICA PRÓPRIA PARA A SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1338	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I	(2-5)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

GOMES, Cândido. **A educação em perspectiva sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da Rosa, Porto Alegre: Artmed, 2000.

SUCHOLDOSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Livros Horizontes, 1986.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a didática**. Campinas-SP: Papirus, 2007.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1338	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I	(2-5)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Reconhecer e problematizar a escola e a sala de aula em seus diferentes âmbitos. Realizar pesquisa com alunos do nível médio a fim de conhecer e analisar sua relação com esta disciplina, em seus diferentes âmbitos. Reconhecer espaços não formais para o ensino de Sociologia.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - O COTIDIANO DA ESCOLA EM TODAS AS SUAS DIMENSÕES.

UNIDADE 2 - REFLEXÕES SOBRE A SITUAÇÃO DA ESCOLA CONTEMPORÂNEA E O SENTIDO DO ENSINO MÉDIO.

UNIDADE 3 - A RELAÇÃO DOS ALUNOS COM A ESCOLA E COM A DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA: COMPREENDENDO AS CONDIÇÕES DA JUVENTUDE CONTEMPORÂNEA.

UNIDADE 4 - POSSIBILIDADES DE ENSINO DE SOCIOLOGIA EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1326	EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERGER, P. **A Construção Social da Realidade**. Petrópolis: Vozes, 1976.

BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, Jean-Claude e PASSERON, Jean-Claude. **A Profissão de Sociólogo - Preliminares Epistemológicas**. Petrópolis: Vozes, 1999.

FEYERABEND, P. **Contra o Método**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.

POPPER, K. **A Lógica da Investigação Científica**. São Paulo: Abril Cultural, 1975 (Coleção "Os pensadores").

SANTOS, B. S. **A Crítica Da Razão Indolente**. São Paulo: Cortez, 2000.

WEBER, M. **Sobre a Teoria das Ciências Sociais**. São Paulo: Moraes, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALEXANDER, J. C. **O Novo Movimento Teórico**. RBCS, n. 4, v. 2, junho de 1987.

BACHELARD, G. **O Novo Espírito Científico**. Tempo Brasileiro. Rio de Janeiro, 1985.

BOMBASSARO, J. C. **As Fronteiras da Epistemologia: como se produz o conhecimento**. Vozes, Petrópolis, 1992.

BOURDIEU, P. **A Economia das Trocas Simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 1974.

CHAUÍ, M. **O Conhecimento**. In: Idem. Convite à Filosofia. 3. São Paulo: Ática, 1995. P. 109-137.

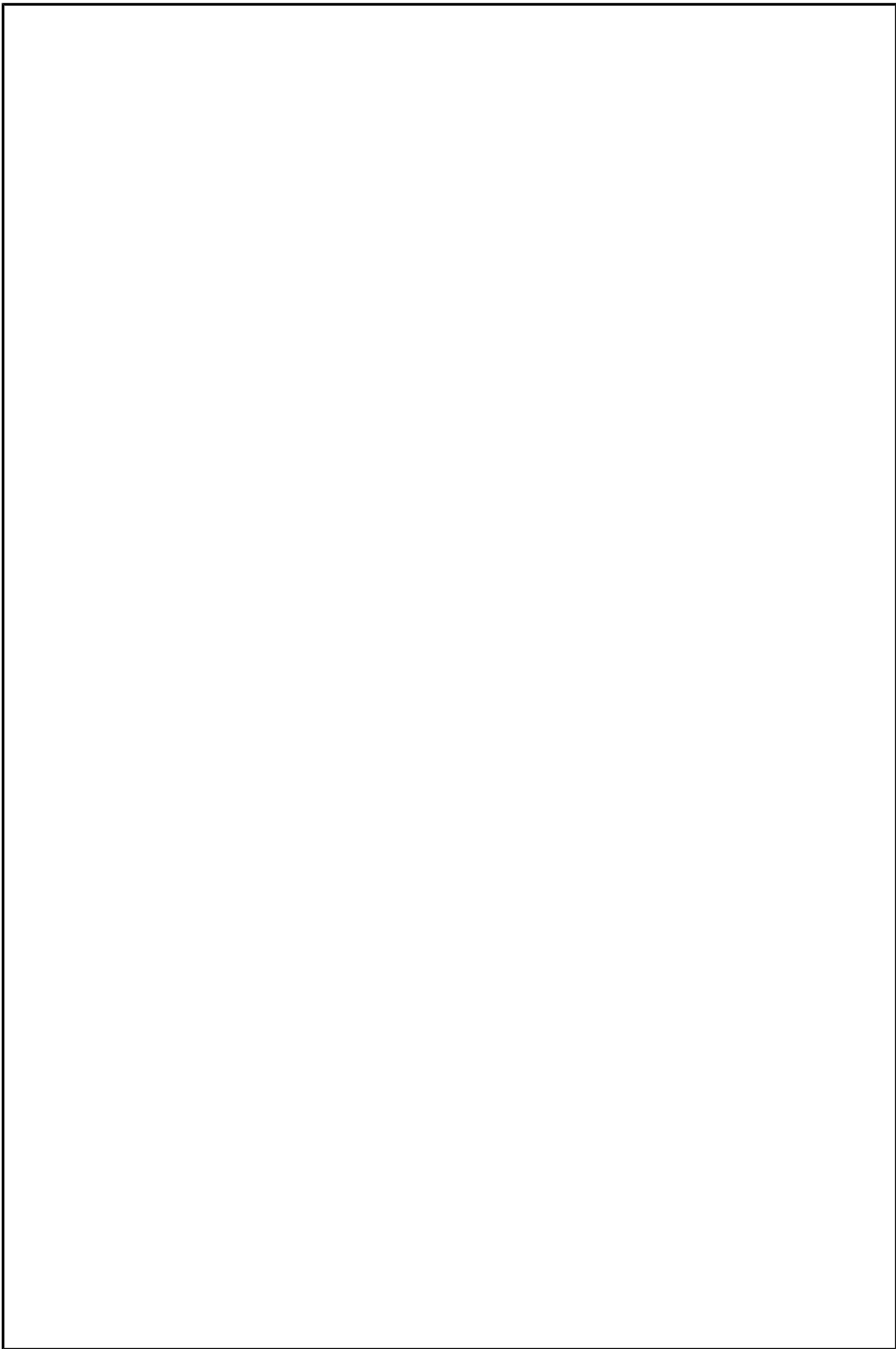
DEMO, P. **Metodologia Científica**. Atlas. São Paulo, 1980.

DESCARTES, R. **O Discurso do Método**. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (1 e 2. Parte).

DILTHEY, W. **Introducción a las Ciencias del Espíritu**. In DILTHEY, W. Obras V. I. México, Fondo de Cultura Económica. 1978. P. 11-32.

DURKHEIM, E. **As Regras do Método Sociológico**. São Paulo: Nacional, 1984.

FERREIRA CARVALHO J. M. e outros. **Sociologia**. McGraw Hill de Portugal LTDA, 1995.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

- FOUCAULT, M. **Arqueologia do Saber**. Forense Universitária. São Paulo, 1997.
- HABERMAS, J. **La lógica de las Ciencias Sociales**. Barcelona: Ariel, 1992.
- HABERMAS, J. **Conhecimento e Interesse**. Zaher. Rio de Janeiro. 1982.
- HAGUETTE, T. M.^a F. **Metodologias Qualitativas na Sociologia**. Vozes. Petrópolis, 1995.
- HAWTHORN, G. **Iluminismo e Desespero: uma história da sociologia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- JOHNSON, A. G. **Dicionário de Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 1997.
- KANT, I. **Crítica da Razão Pura**. 2.^a ed. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Prefácio e Introdução).
- KUHN THOMAS. **A Estrutura das Revoluções Científicas**. Perspectiva. 1997
- LOCKE, J. **Ensaio Acerca do Entendimento Humano**. 2.^a. São Paulo: Abril Cultural, 1978. (Livro 1, caps. 1 a 3, livro 2, caps 1 a 4).
- MANHEIM, K.; MERTON, R. e WRIGHT MILLS, C. **Sociologia do Conhecimento**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.
- MANHEIM, K. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1982 ("Grandes Cientistas Sociais").
- MORIM, E. **Ciência com Consciência**. Publicações Europa-América. Portugal. 1990.
- RORTY, R. **A Idéia de uma "Teoria do Conhecimento"**. In: Idem. A filosofia e o espelho da natureza. São Paulo: Relume-Dumará, 1994. P. 140-170. (Cap. III).
- STEIN, E. **Racionalidade e Existência**. Porto Alegre: L , PM, 1988.
- WINCH, P. **A Idéia de uma Ciência Social e sua Relação com a Filosofia**. São Paulo: Nacional, 1970. P. 47 a 92.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1326	EPISTEMOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Definir e problematizar as Ciências Sociais (Sociologia, Ciência Política e Antropologia) enquanto ciências.
Estudar as diferentes abordagens epistemológicas existentes nas Ciências Sociais.
Relacionar a Epistemologia, a Metodologia e as perspectivas analítico-descritivas utilizadas na investigação científica.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - AS CIÊNCIAS NATURAIS E AS CIÊNCIAS SOCIAIS

1.1 - Diferenças e peculiaridades.

UNIDADE 2 - QUESTÕES EPISTEMOLÓGICAS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS

- 2.1 - Teorias, leis e conceitos.
- 2.2 - Causalidade (determinismo) e liberdade.
- 2.3 - Objetividade e subjetividade.
- 2.4 - Ciência, valores, ideologia e política.

UNIDADE 3 - ABORDAGENS NAS CIÊNCIAS SOCIAIS

- 3.1 - Organicismo.
- 3.2 - Empirismo.
- 3.3 - Positivismo.
- 3.4 - Dialética/Materialismo histórico.
- 3.5 - Hermenêutica.

UNIDADE 4 - POSSIBILIDADES ANALÍTICO-DESCRIPTIVAS NAS CIÊNCIAS SOCIAIS

- 4.1 - Perspectivas descritivas.
- 4.2 - Perspectivas nomotéticas/idiográficas.
- 4.3 - Perspectivas explicativas (causal/funcional/interacional).
- 4.4 - Perspectivas interpretativas.
- 4.5 - Potencialidades preditivas.
- 4.6 - Outros conceitos e noções sociais.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1327	MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBOSA FILHO, M. **Introdução à Pesquisa: Métodos, Técnicas e Instrumentos**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1989.

CONTANDRIOPOULOS, A. P. **Saber Preparar uma Pesquisa**. São Paulo: Hucitec, 1994.

WEBER, Max. **Ciência e Política - Duas Vocações**. São Paulo: Cultrix, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDERY, Maria Amália et alii. **Para Compreender a Ciência**. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1994.

AZEVEDO, I. B. **O Prazer da Produção Científica: Diretrizes para a Elaboração de Trabalhos Acadêmicos**. Piracicaba: Unicamp, 1992.

BACHELARD, G. **A Formação do Espírito Científico**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BARDIN, **Análise de Conteúdo**. Lisboa, Edições 70, 1979.

BLALOCK, H. M. **Introdução à Pesquisa Social**. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.

BOSI, Eclea. **Memória e Sociedade: Lembranças de Velhos**. São Paulo, Biblioteca de Letras e Ciências Humanas, 1979.

BRANDÃO, C. R. (org.) **Repensando a Pesquisa Participante**. São Paulo, Brasiliense, 1985.

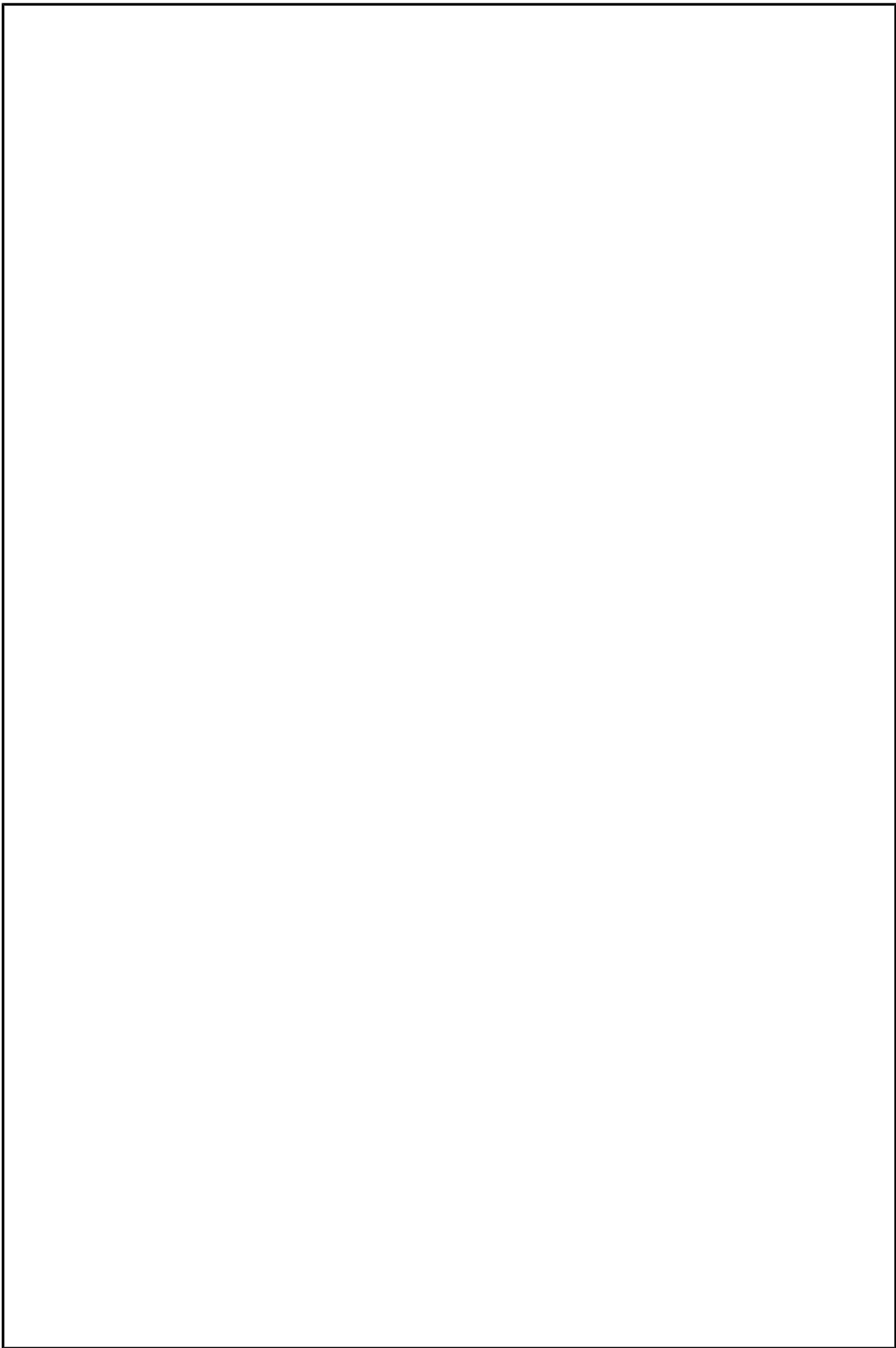
BRUYNE, P. et al. **Dinâmica da Pesquisa em Ciências Sociais**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1991.

CAPRA, Fritjof. **A teia da vida. Uma Nova Compreensão Científica dos Sistemas Vivos**. São Paulo, Cultrix, 1997, 2.^a ed.

CASTRO, C. M. **A Prática da Pesquisa**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1981.

COMISSÃO GULBENKIAN **Para Abrir as Ciências Sociais**. São Paulo, Cortez, 1996.

DEMO, Pedro. **Avaliação Qualitativa**. São Paulo: Cortez, 1988.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

- ECO, H. **Como se faz uma Tese**. São Paulo: Perspectiva, 1998.
- FEYERABEND, P. **Contra o método**. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1989.
- GOLDEMBERG, Míriam. **A Arte de Pesquisar: Como Fazer Pesquisa Qualitativa em Ciências Sociais**. Rio de Janeiro: Record, 1997.
- HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Dialética, Dualismo Epistemológico e Pesquisa Empírica**, IN: HAGUETTE, Teresa Maria Frota (org.). **Dialética hoje**. Petrópolis, Vozes, 1990.
- HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias Qualitativas na Sociologia**. Petrópolis, vozes, 1992, 3.^a ed.
- HARDING, Sandra (org.). **Feminism and Methodology. Social Science Issues. Bloomington and Indianapolis**, Indiana University Press, 1987.
- KAPLAN, A . **A Conduta na Pesquisa**. São Paulo, Herder/EDUSP, 1972.
- KERLINGERS, F. N. **Metodologia de Pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Edusp, 1979.
- KUNH, T. **A Estrutura das Revoluções Científicas**. São Paulo, Perspectiva, 1978.
- LAKATOS, E. M. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Atlas, 1996.
- MANNRIO, Peter. **Métodos de Investigação Sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.
- MARRE, Jacques Leon Marre. **História de Vida e Método Biográfico. Cadernos de Sociologia**, Porto alegre, v. 3, n.º 3, Jan./jul. 1991.
- MATURANA, Humberto. **Emoções e Linguagem na Educação e na Política**. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1998.
- MILLS, Wright. **A Imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O Desafio do Conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde**. São Paulo - Rio de Janeiro, Hucitec/Abrasco, 1992.
- MINAYO, Maria Cecília. **Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- MOURA, Maria Lúcia Seidl; FERREIRA, Maria Cristina & PAINE, Patrícia Ann. **Manual de Elaboração de Projetos de Pesquisa**. Rio de Janeiro: Editora da UERJ, 1998.
- NUNES, Edson (org.). **A Aventura Sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- PEREIRA, Júlio César. **Análise de dados qualitativos**. São Paulo: Edusp, 1999.
- QUEIROZ, Maria Isaura Pereira de. **Relatos Orais: do "Indizível" ao "Dizível"**, IN: VON SIMSON, Olga de Moraes. **Experimentos com histórias de vida: Itália-Brasil**. São Paulo, Vértice, ed. Revista dos Tribunais, 1988.
- REIS, Fábio Wanderley. **O tabelão e a Lupa: Teoria, Método Generalizante e Ideografia no Contexto Brasileiro**. RBCS. São Paulo, n. 16, p. 27-42, julho de 1991.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
BIBLIOGRAFIA

ISP

MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA

(4-0)

(continuação):

RICHARDSON, R. J. et al. **Pesquisa Social: Métodos e Técnicas**. São Paulo, Atlas, 1985.

RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica**. Petrópolis: Vozes, 1986.

SELLTIZ, et al. **Métodos de Pesquisa nas Relações Sociais**. São Paulo, EPU, 1965.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 1996.

SILVA, Augusto Santos e PINTO, José Madureira (org.) **Metodologia das Ciências Sociais**. Porto: Afrontamento, 1986.

TAVARES, José Vicente. **"A Construção da Viagem Inversa: Ensaio Sobre a Investigação nas Ciências Sociais"** In: Cadernos de Sociologia. 3(3), jan./jul. 1991.

THIOLLENT, M. **Crítica Metodológica**. São Paulo: Polis, 1981.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Atlas, 1992.

VILA NOVA, Sebastião. **Ciência Social Humanismo ou Técnica?** Petrópolis: Vozes, 1984.

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1327	MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Dominar e compreender os percursos metodológicos e técnicos do processo de pesquisa de um modo geral.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 – FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE PESQUISA

- 1.1 - Delimitação do objeto de investigação e construção da problemática.
- 1.2 - Incorporação da teoria.
- 1.3 - Escolhas metodológicas (abordagens e procedimentos), construção de hipóteses/questões norteadoras, manipulação de variáveis.

UNIDADE 2 – MÉTODOS: ABORDAGENS E PROCEDIMENTOS

- 2.1 - A noção de método.
- 2.2 - Método (abordagens): indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo e dialética.
- 2.3 - Método (procedimentos): Histórico, Pesquisa comparativa, Estudos de caso, Método etnográfico, Método da pesquisa participante, Método da pesquisa-ação e Estudos estatísticos.

UNIDADE 3 - PROCESSOS DE PESQUISA

- 3.1 - Técnicas de levantamento de dados.
- 3.2 - Técnicas Qualitativas de Investigação: entrevista semi-diretiva; história de vida.
 - 3.2.1 - Análise de mensagem: a análise de conteúdo e a análise de discurso.
 - 3.2.2 - Áudio-visuais de pesquisa: fotografia, iconografia e vídeo.
- 3.3 - Técnica hemerográfica e documental.
- 3.4 - Processamento quantitativo de informações.
- 3.5 - Análise e interpretação dos dados.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1339	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO "A"	(3-1)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERTOLIN, Julio. **Avaliação da Qualidade do SESB**. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Tese de Doutorado. Porto Alegre: 2007.

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. **A Reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1975.

DECARVALHO, Maria Cecília M. **Construindo o Saber**. Campinas: Editora Papirus, 1991.

DURKHEIM, É. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Comp. Melhoramentos. 1975.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 8ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

FERREIRA, N. S. C. ,AGUIAR M. A. da S. (orgs.). **Gestão da Educação Impasses, Perspectivas e Compromissos**. 2ª ed., São Paulo: Cortez, 2001.

KAISER, Frans; YONEZAWA, Aykioshi. **System-level and strategic indicators for monitoring high education**. UNESCO: Bucareste, 2003.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola Teoria e Prática**. 3ª ed., Goiânia: Alternativa, 2001.

MORRISCH, I. **Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

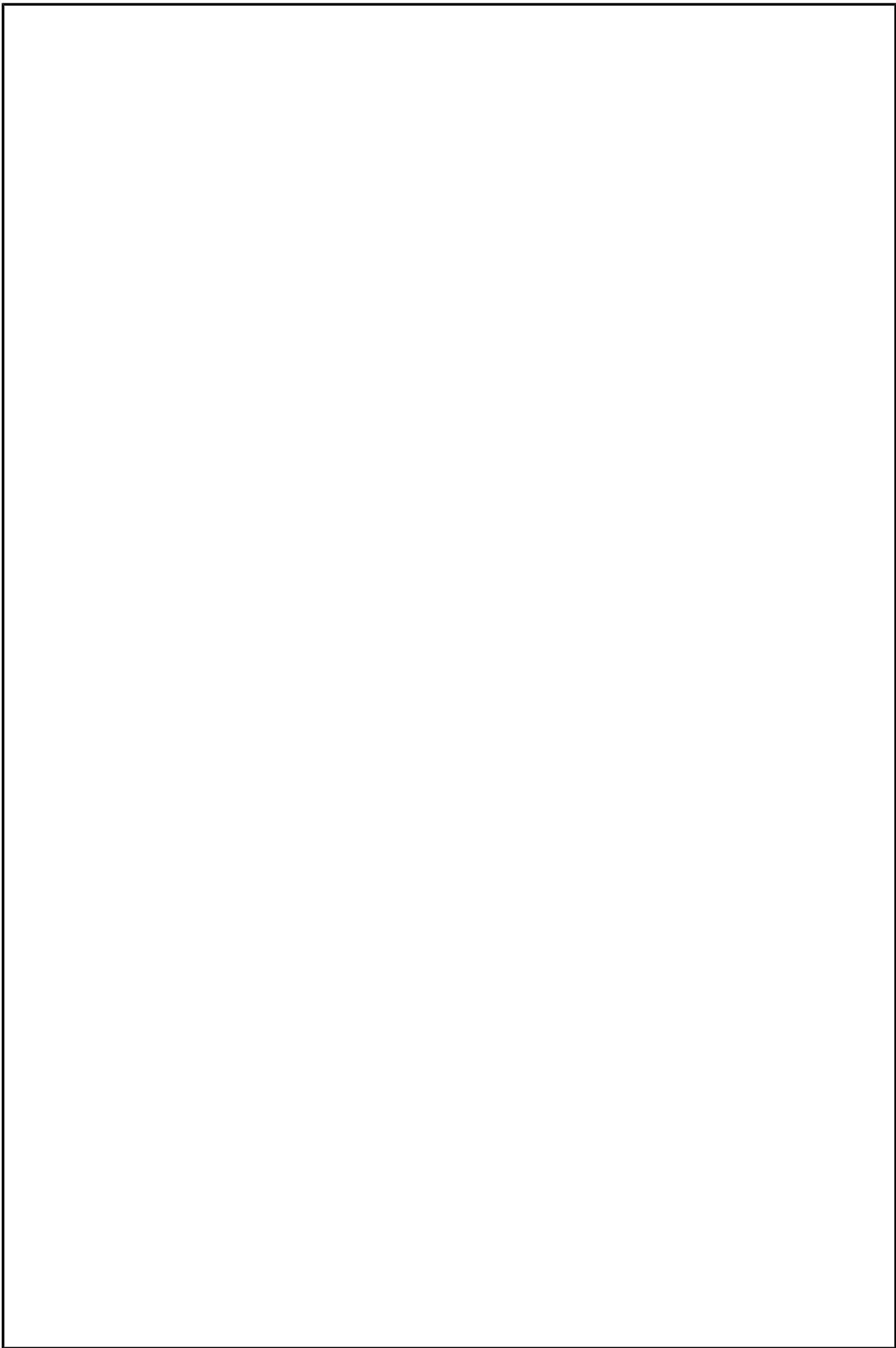
NÓVOA, A. (org.). **As Organizações Escolares em Análise**. Publicações Dom Quixote Ltda, 1ª edição, Lisboa: 1992.

PINOTTI, José Aristodemo. **Ação e Reflexão Política, Saúde e Educação**. Campinas: Editora Papirus, 1986.

SAVIANI, D. **Educação e Questões da Atualidade**. SP: Cortez, 1991.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Sociedade Civil e Educação**. Campinas: Editora Papirus, 1992.

ZALUAR, Alba Maria. **Sociedade Civil e Educação**. Campinas: Editora Papirus, 1992.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1339	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO "A"	(3-1)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

(I) Compreender as origens e o sentido do ensino de sociologia na escola no mundo e no Brasil; (II) explorar as temáticas da natureza da ciência sociológica e fazer entender como problemas sociais transformam-se em problemas sociológicos; (III) abordar a rica tradição da sociologia brasileira no estudo da estrutura educacional do país: políticas públicas, legislação e modelos institucionais.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - PARTE INTRODUTÓRIA

- 1.1 - Características do conhecimento sociológico.
- 1.2 - Técnicas e metodologias de pesquisa em Sociologia.
- 1.3. - Implicações éticas entre conhecer e intervir na realidade social.

UNIDADE 2 - ESCOLA, VIDA COOPERATIVA E CONFLITOS SOCIAIS

- 2.1 - Escola pra quê?
- 2.2 - Indivíduo, escola e comunidade.
- 2.3. - Desigualdades sociais, liberdade e escola.

UNIDADE 3 - POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO

- 3.1. - Os modelos internacionais de sistema educacionais: substratos sócio-Políticos.
- 3.2. - Os estudos clássicos e contemporâneos na sociologia brasileira sobre a estrutura e vivências educacionais.
- 3.3. - Fundamentos do Ensino Brasileiro e Legislação.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1340	ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO	(3-1)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: ABDR, 1981.

BAUMANN, Z. Z. **Europa: uma aventura inacabada**. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

BRZEZINSKI, I. **Pedagogia, Pedagogo e formação de professores: busca e movimento**. Campinas: Papyrus, 1996.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999 ps.87-93.

FONTANA, Josep. **A Europa diante do espelho**. Bauru: EDUSC, 2005.

GILLES, T. **História da Educação**. São Paulo: EPU, 1987.

BOTO, Carlota **A civilização escolar como projeto político e pedagógico da modernidade: cultura em classes, por escrito**. In Cad. CEDES. Campinas. V.23 n 61, dez 2003, ps.1-14.

DARNTON, Robert. **O grande massacre de gatos e outros episódios da história cultural francesa**. Rio de Janeiro: Graal, 1986.

GIDDENS, Anthony. **Globalização** In O mundo na era da globalização. Lisboa: Presença, 2000, ps 19-29.

STEPHANOU, Maria e CÂMARA BASTOS, Maria Helena. **Histórias e Memórias da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2005. Vol.1.2 e 3.

THIESSE, Anne-Marie. **A criação das identidades nacionais na Europa**. Lisboa: Temas e Debates, 1999.

NEWCORBE, Nora. **Desenvolvimento Infantil**. Abordagem de Mousen. Porto Alegre, 1999.

SCHULTZ; D & SCHULTZ, S. **A História da Psicologia Moderna**. São Paulo: Cultrix 1992.

DAVIDOV, Linda. **Introdução a Psicologia**. São Paulo: Mc Graw Hill do Brasil, 1993.

WOOLFOLK, Anita E. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

CONNELL, R.W. et al. **Estabelecendo a diferença: escolas, famílias e Divisão Social**. 7ª ed. Porto Alegre: ARTMED, 1995.

DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. (Org.) **Pensadores Sociais e História da Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

GOMES, Candido. **A Educação em Perspectiva Sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.

SANTOS, Boaventura de Souza. (org.) **A Globalização e as Ciências Sociais**. São Paulo: Cortez, 2002.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs.) **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

ARANTES, Antonio Augusto. **O que é cultura popular**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

BHABHA, Homi K. **O local da cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1998.

BERND, Zilá. **Americanidade e transferências culturais**. Porto Alegre: Movimento, 2003.

BOAS, Franz. **Antropologia cultural**. Rio Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Difel, 1989.

_____. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 1999. 5ªed.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação como cultura**. Campinas: Mercado das Letras, 2002.

BRUM, Ceres Karam. **Sepé Tiaraju missioneiro: um mito gaúcho**. Santa Maria: Palotti, 2006.

_____. **Esta terra tem dono: representações do passado missioneiro no RS** Santa Maria: UFSM, 2006.

_____. **Educar para ser gaúcho in Violência e escola**. Santa Maria: UFSM, 2008.

CLIFORD, James. **A experiência etnográfica: antropologia e literatura no século XX**. Rio de Janeiro, UFRJ, 1998.

COHN, Clarice. **Antropologia da criança**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 2005.

CUCHE, Denys. **A noção de cultura nas Ciências Sociais**. Bauru: EDUSC, 1999.

CUNHA, Manoela Carneiro da. **História dos índios no Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1992.

DA MATTA, Roberto. **Relativizando: uma introdução a Antropologia Social**. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.

ELIAS, Norbert. **Mozart: sociologia de um gênio**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 1995.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
BIBLIOGRAFIA

ISP

ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

(3-1)

(continuação):

ERIKSEN, T.H. e NIELSEN, F. S. **História da Antropologia**. Petrópolis: Vozes, 2007.

FIGUEIRA, Emílio. **Caminhando em silêncio: uma introdução à trajetória das pessoas com deficiência na História do Brasil**. São Paulo: Giz editora, 2008.

FONSECA, Claudia. **Família, fofoca e honra. Etnografia de relações de gênero e violência em grupos populares**. Porto Alegre: UFRGS, 2004.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 1989.

_____. **O saber local**. . Petrópolis: Vozes, 1997.

GOFFMAN, Erving. **Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada**. Rio de Janeiro: LC, 1988.

JENKINS, Henry. **The children's culture reader**. New York/London. New York University Press, 1998.

KUPER, Adam. **Cultura: a visão dos antropólogos**. Bauru: EDUSC, 2002.

LABURTE-TOIRA. **Antropologia-etnologia**. Petrópolis: Vozes, 1997.

LOURO, Guacira. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis: Vozes, 1997.

_____. **Um corpo estranho**. Autêntica: Belo Horizonte, 2004.

MACIEL, M.E. et alli. (org.). **Temas em cultura e alimentação**. São Cristóvão, EDUFS, 2007.

MAUSS, Marcel. **Sociologia e Antropologia**. São Paulo: Cosac-Naify, 2003.

MEAD, Margaret. **Sexo e temperamento**. São Paulo: Perspectiva, 1999.

MUNANGA, Cabengele. Algumas considerações sobre a diversidade e a identidade negra no Brasil. *In Diversidade e Educação: reflexões e experiências*. MEC, 2003, P. 35-50.

OLIVEN, Ruben. **Antropologia de grupos urbanos**. Petrópolis: Vozes, 1996

_____. **A parte e o todo: a diversidade cultural no Brasil-nação**. Petrópolis: Vozes, 2006.

ORTIZ, Renato. **Cultura brasileira e identidade nacional**. São Paulo: brasiliense, 1994.

PÉREZ GOMES, A I. **A cultura escolar na sociedade neoliberal**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

PERKINS, Richard. **"Culture, classifications and (in)competence"** Cambridge: University Cambridge Press, 1998.P.1-24 e p. 54-75.

PERROT, Michele. **Quelle mixité pour l'école?**Paris: Alban Michel, 2004.

PINHEIRO MACHADO, Rosana (org.) **Antropologia e consumo**. Porto Alegre: AGE, 2006.

POUTIGNAT, Philippe et alli. **Teorias da etnicidade**. São Paulo: UNESP, 1998

RAMOS, Alcida Rita. **Sociedades indígenas**. São Paulo: Ática, 1986.

RIBEIRO, Gustavo Lins (org.) **O campo da antropologia no Brasil**. Rio de Janeiro: ABA, 2004.

RIVIÈRE, Claude. **Os ritos profanos**. Petrópolis: Vozes, 1996.

ROCHA, Everardo. **O que é mito**. São Paulo: Brasiliense, 1999.

SAHLINS, Marshal. **Ilhas da história**. Rio Janeiro: Jorge Zahar, 1990.

_____. **Esperando Foucault ainda**. São Paulo: Cosac-Naify, 2004.

_____. **Cultura e história** Rio Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

SILVA, Aracy Lopes (org.). **Crianças indígenas: ensaios antropológicos**. São Paulo: Global, 2002.

_____. **Antropologia, história e educação**. A questão indígena e a escola. São Paulo: Global, 2001.

TORRES, Carlos Alberto. Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado *In Teoria crítica e sociologia política da educação*. São Paulo: Cortez, 2003 p.63-102.

VELHO, Gilberto et alli (org.) **Pesquisas urbanas: desafios do trabalho antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

WACQUANT, Loïc. **Corpo e alma: notas etnográficas de um aprendiz de boxe**. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2002.

WULF, Cristoph. **Antropologia da Educação**. São Paulo: Alínea, 2005.

ZANINI, Maria Catarina Chitolina. **Italianidade no Brasil Meridional** - a construção da identidade étnica na região de Santa Maria-RS. 1. ed. Santa Maria: Editora da UFSM, 2006. 278 p.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL CONSULTADA

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 4.024, de 20 de dezembro de 1961.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 5.692, de 11 de agosto de 1971.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Imprensa Oficial, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei Nº. 7.853, de 24 de outubro de 1989.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente no Brasil. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990.

BRASIL. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. UNESCO, Jomtiem/Tailândia, 1990.

Data: __/__/__

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Chefe do Departamento

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
BIBLIOGRAFIA

ISP

ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO

(3-1)

(continuação):

BRASIL. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Decreto N° 3.298, de 20 de dezembro de 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei N° 10.048, de 08 de novembro de 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei N° 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Secretaria de Educação Especial - MEC/SEESP, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei N° 10.172, de 09 de janeiro de 2001.

BRASIL. Decreto N° 3.956, de 8 de outubro de 2001. Promulga a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência. Guatemala: 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei N°. 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e dá outras providências.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Decreto N° 5.296 de 02 de dezembro de 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Decreto N° 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei N° 10.436, de 24 de abril de 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Direito à educação: subsídios para a gestão dos sistemas educacionais - orientações gerais e marcos legais. Brasília: MEC/SEESP, 2006.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Plano de Desenvolvimento da Educação: razões, princípios e programas. Brasília: MEC, 2007.

Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva Brasília: MEC, 2008.

Data: __/__/__

Coordenador do Curso

Data: __/__/__

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1340	ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO	(3-1)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Refletir sobre algumas matrizes do conhecimento antropológico – como as noções de cultura, identidade, gênero, etnicidade, diversidade cultural, etnocentrismo, relativismo e multiculturalismo – relativamente ao contexto educacional e escolar brasileiro, em que atuará como cientista social e educador. Abordar os temas diversos relacionados à educação especial e de suas particularidades no Brasil, incluindo a análise das políticas públicas e da legislação.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 – ANTROPOLOGIA

- 1.1 - A Antropologia no quadro das ciências e a história do pensamento antropológico.
- 1.2 - As especificidades da prática antropológica.
- 1.3 - O método etnográfico.
- 1.4 - A Antropologia da Educação. Caracterização.
- 1.5 - A educação como temática da Antropologia e a Antropologia como temática da Educação: confluências.

UNIDADE 2 – CULTURA E EDUCAÇÃO

- 2.1 - A noção de cultura e seu desenvolvimento.
- 2.2 - O pensamento antropológico: evolucionismo, difusionismo, escola sociológica francesa, a antropologia norte americana e o pensamento antropológico contemporâneo.
- 2.3 - Cultura e identidade: conceitos.
- 2.4 - Relativismo, etnocentrismo e educação.

UNIDADE 3 – IDENTIDADE, REGIONALISMO, GÊNERO E INFÂNCIA

- 3.1 - Nacionalismo, regionalismo e educação.
- 3.2 - Etnias e multiculturalismo na sociedade brasileira.
- 3.3 - Diferença e diversidade cultural: educação indígena
- 3.4 - Gênero, sexualidade e educação.
- 3.5 - A criança como produtora de cultura.
- 3.6 - Os PCN's e o respeito a diferença cultural.

UNIDADE 4 – ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROGRAMA: (continuação)

- 4.1 - O *outro* que não é "*normal*": a ordem simbólica classificadora dos tipos não convencionais no universo institucional da escola.
- 4.2 - Por uma antropologia da política que ordena a educação especial.
- 4.3 - Estigma e Inclusão escolar. História e legislação no Brasil.
- 4.4 - A política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva de 2008.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1341	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II	(2-5)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez.(Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

GOMES, Cândido. **A educação em perspectiva sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da Rosa, Porto Alegre: Artmed, 2000.

SUCHOLDOSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Livros Horizontes, 1986.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a didática**. Campinas-SP: Papirus, 2007.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1341	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II	(2-5)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Observar e analisar a disciplina Sociologia no Ensino Médio no que tange aos conteúdos e à metodologia desenvolvidos pelo docente responsável. Estudar acerca dos recursos e da bibliografia utilizada pelo docente. Produzir material didático para a aula de Sociologia. Estudar sobre o ensino de Sociologia em espaços não formais.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

- UNIDADE 1 - SITUAÇÃO DA DISCIPLINA SOCIOLOGIA NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO, SUAS DIFICULDADES E DESAFIOS.
- UNIDADE 2 - ANÁLISE DO PLANO DE ENSINO DESENVOLVIDO PELO DOCENTE RESPONSÁVEL , ASSIM COMO A METODOLOGIA, AVALIAÇÃO, RECURSOS E AVALIAÇÃO.
- UNIDADE 3 - PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO COMO FORMA ALTERNATIVA E CRIATIVA PARA AULA DE SOCIOLOGIA.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1328	PROJETO DE PESQUISA NAS CIÊNCIAS SOCIAIS "A"	(4-0)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CONTANDRIOPOULOS, A. P. **Saber Preparar uma Pesquisa**. São Paulo: Hucitec, 1994.

FOLSCHIED, D.: WUNWNBURRRGER, J. J. **Metodologia Filosófica**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

LAKATOS, E. M. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Atlas, 1996.

RUDIO, F. V. **Introdução ao Projeto de Pesquisa**. Petrópolis: Vozes, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASTI VERA, A . **Metodologia da Investigação Científica**. Porto alegre: Globo, 1973.

CASTRO, C. M. **A Prática da Pesquisa**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1981.

ECO, U. **Como Fazer uma Tese**. São Paulo: Perspectiva, 1988.

RUDIO, V. F. **Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica**. 5.^a ed. Petrópolis. Vozes, 1981.

SALOMMON, D. V. **Como Fazer uma Monografia**. 9.^a ed. São Paulo.: Martins Fontes, 1999.

SALVADOR, A . D. **Métodos e Técnicas da Pesquisa Bibliográfica**. 11.^a ed. Porto Alegre: Sulina, 1986.

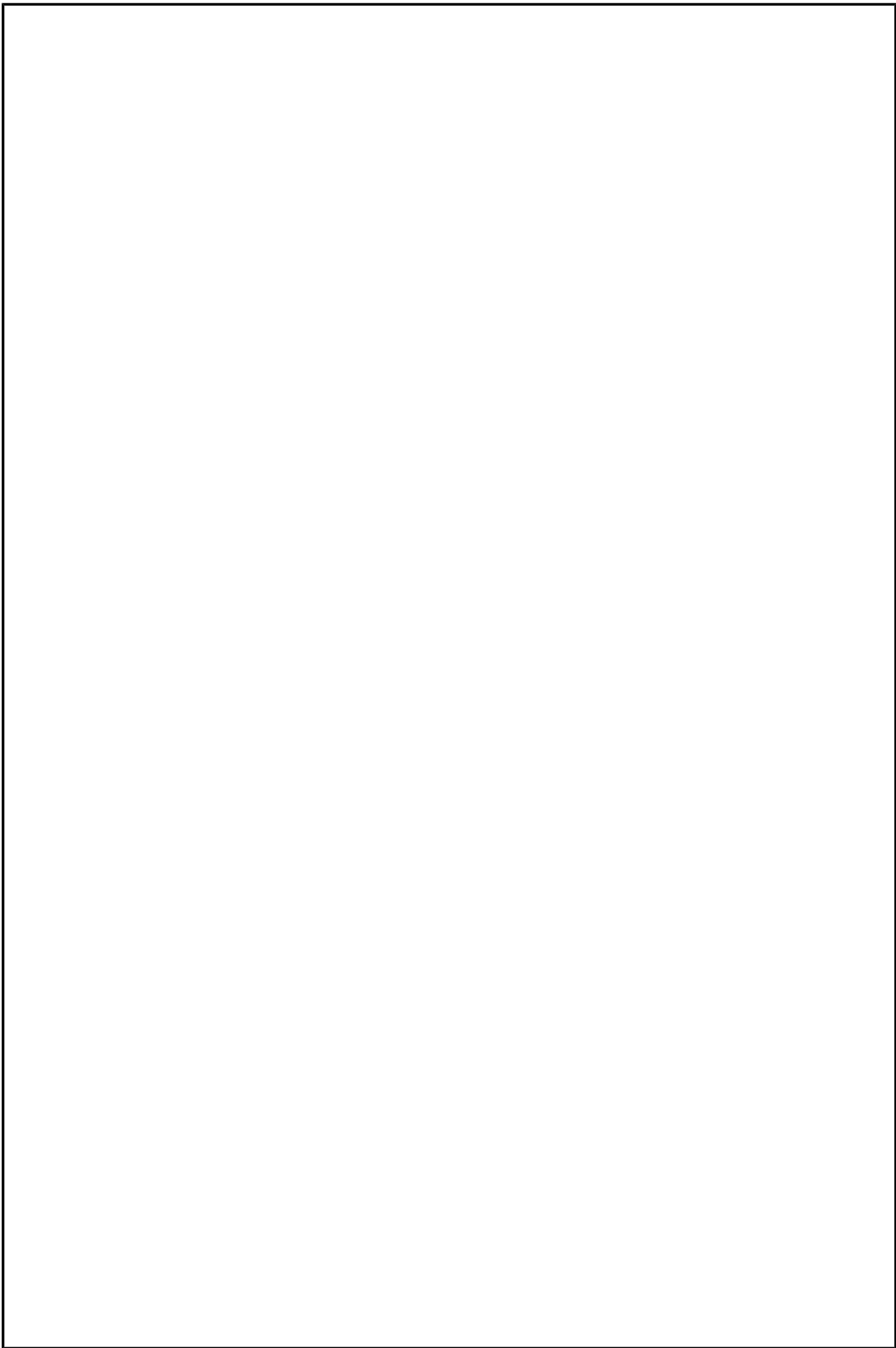
SCHRADER, A . **Introdução à Pesquisa Social Empírica**. Trad. M. Berger. 2.^a ed. Porto Alegre. Globo, 1978.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 1996.

SEVERINO, J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 1979.

THEISEN, M. R. **Wwiissenschhhaftlichees Arbeeeten**. 7.^a ed. München: Franz Vahlen, 1993.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Atlas, 1992.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

VILA NOVA, Sebastião. **Ciência Social Humanismo ou Técnica?**. Petrópolis: Vozes, 1984.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIENCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1328	PROJETO DE PESQUISA NAS CIÊNCIAS SOCIAIS "A"	(4-0)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Elaborar um projeto de pesquisa.
Identificar as diferentes etapas de elaboração de um Projeto de Pesquisa.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - A TRAJETÓRIA DE ELABORAÇÃO DE UM PROJETO DE PESQUISA

- 1.1 - Como se escolhe um projeto de pesquisa.
- 1.2 - Justificativa da escolha de determinado objeto.
- 1.3 - O levantamento de "problemas" relacionados ao objeto escolhido.
- 1.4 - A revisão bibliográfica.
- 1.5 - As armadilhas do método.
- 1.6 - Hipóteses a priori.
- 1.7 - Elaboração de um orçamento.
- 1.8 - Elaboração de um cronograma.
- 1.9 - Os critérios das agências financiadoras (CNPq, CAPES, FAPERGS, outras).

UNIDADE 2 - DEFINIÇÃO DA TEORIA E DO OBJETO

- 2.1 - Definição do problema de pesquisa.
- 2.2 - Definição da teoria, do objeto e da metodologia.

UNIDADE 3 - APLICAÇÃO PRÁTICA

- 3.1 - Elaboração do projeto.
- 3.2 - Teste piloto da consistência metodológica.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

EDUCAÇÃO ESPECIAL

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1342	LIBRAS "A"	(0 - 4)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COPOVILLA, F.C. & RAPHAEL, V.D. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingüe de Língua de Sinais Brasileira**. Vol. I e II. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.

LOPES, Maura Corcini. **Surdez e educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

QUADROS, Ronice Muller de, KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

STROBEL, Karin. **As imagens do outro sobre a cultura surda**. Florianópolis: Editora da UFSC, 2008.

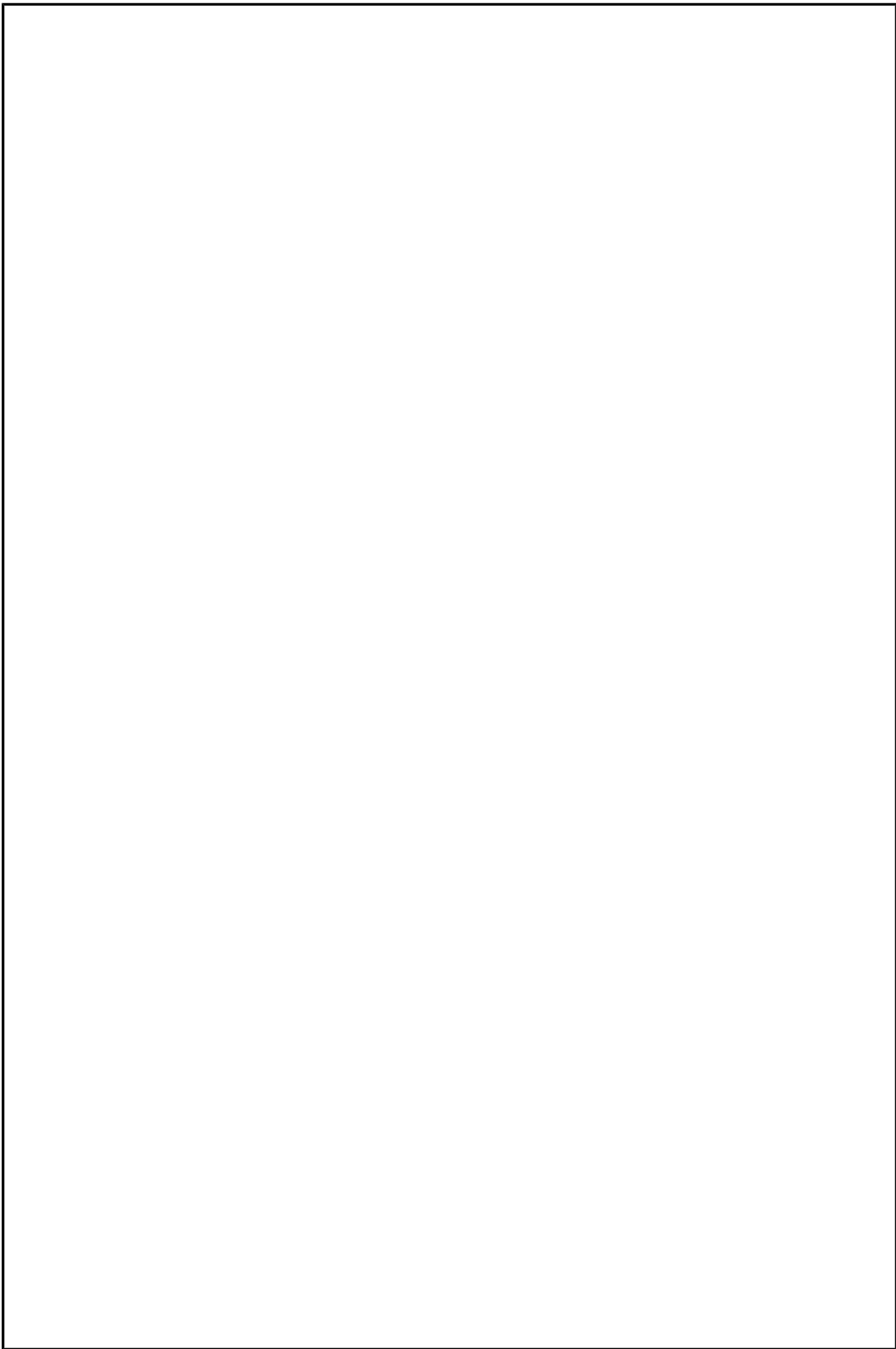
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

QUADROS, Ronice Muller de. **Educação de surdo: aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1997.

SKLIAR, C. **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Ed. Mediação, 1998.

THOMA, Adriana e LOPES, Maura Corcini (orgs.). **Invenção da surdez I**. Santa Cruz do Sul: Editora UNISC, 2005.

THOMA, Adriana e LOPES, Maura Corcini (orgs.). **Invenção da surdez II**. Santa Cruz do Sul: Editora UNISC, 2006.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

EDUCAÇÃO ESPECIAL

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1342	LIBRAS "A"	(0-4)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Conhecer as representações da surdez nos diferentes contextos que envolvem a comunidade surda. Proporcionar um conhecimento acerca da estrutura da língua de sinais e aquisição de sinais básicos desta língua.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - REPRESENTAÇÃO DA SURDEZ

- 1.1 - Identidade, comunidade e cultura surda.
- 1.2 - A surdez como diferença política.
- 1.3. - A surdez como experiência visual.

UNIDADE 2 - ESTRUTURA DA LÍNGUA DE SINAIS

- 2.1 - Parâmetros da língua de sinais.
- 2.2 - Classificadores.
- 2.3 - Sinais básicos da língua de sinais (sinais do cotidiano).

UNIDADE 3 - EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS DA LÍNGUA DE SINAIS

- 3.1 - Estrutura frasal da língua de sinais.
- 3.2 - Histórias em língua de sinais.
- 3.3 - Diálogo em língua de sinais.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1343	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III	(3-4)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez.(Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

GOMES, Cândido. **A educação em perspectiva sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da Rosa, Porto Alegre: Artmed, 2000.

SUCHOLDOSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Livros Horizontes, 1986.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a didática**. Campinas-SP: Papirus, 2007.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1343	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III	(3-4)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Elaborar material para aulas de Sociologia no Ensino Médio, considerando a utilização de diferentes artefatos como música, teatro, vídeo, literatura. Planejar e realizar oficinas para as aulas Sociologia no Ensino Médio e elaborar Projeto de Estágio IV.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - Plano de Ensino de Sociologia.

UNIDADE 2 - Plano de Aula de Sociologia.

UNIDADE 3 - Projeto de Estágio IV para Sociologia.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1344	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV	(3-4)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

GOMES, Cândido. **A educação em perspectiva sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da Rosa, Porto Alegre: Artmed, 2000.

SUCHOLDOSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Livros Horizontes, 1986.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Repensando a didática**. Campinas-SP: Papirus, 2007.

BIBLIOGRAFIA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

METODOLOGIA DO ENSINO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
EAD 1344	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV	(3-4)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

Realizar docência na disciplina de Sociologia em escolas de Ensino Médio contempladas pelos convênios entre UFSM e 8ª CRE.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - PLANEJAMENTO DAS AULAS, MATERIAIS DIDÁTICOS E AVALIAÇÃO PARA A DOCÊNCIA EM SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO.

UNIDADE 2 - DOCÊNCIA EM SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO.

UNIDADE 3 - PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS DA ESCOLA.

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____	Data: ____/____/____
_____ Coordenador do Curso	_____ Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

BIBLIOGRAFIA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T-P)
ISP	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE SOCIOLOGIA II	(0-14)

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUNHA, L.A. (1992). **A Educação na Sociologia: um objeto rejeitado?** In: CADERNOS CEDES. p. 9-22.

NEVES, Clarissa E. B. (2002). Estudos Sociológicos sobre educação no Brasil, in: Miceli, Sérgio (org.) **O que ler na Ciência Social brasileira - 1970-2002**. Brasília: Ed. da CAPES, p.351-437.

MAFRA, L. A. A Sociologia dos Estabelecimentos escolares: passado e presente de um campo de pesquisa em reconstrução. In: **Itinerários de Pesquisa**. ZAGO, N. CARVALHO, M. VILELA, R.(orgs.). Rio de Janeiro, DP&A Editora. Pág,109-136.

MARTINS,C.B. (1992). **Educação e sociologia: uma relação possível?** In: CADERNOS CEDES. p. 5 e 6.

MAZZA, Débora.(2001).**A história da sociologia no Brasil contada pela ótica da sociologia da educação**. In:Sociologia para Educadores. Rio de Janeiro, editora Quartet. Pág. 97-126.

TEIXEIRA, I. A. C.(2003) Por entre planos, fios e tempos: a pesquisa em sociologia da educação. In: **Itinerários de Pesquisa**. ZAGO, N. CARVALHO, M. VILELA, R.(orgs.). Rio de Janeiro, DP&A Editora. p. 81-108.

WEBER, S. (1992). **A Produção Recente na Área de Educação**. In: CADERNOS CEDES. p. 23-44.

PINTO, D.C.; LEAL, M.C.; PIMENTEL, M.A.L. (2000). **Trajetórias de liberais e radicais pela educação pública**. São Paulo: Loyola.

TEIXEIRA, Anísio. (1994). **Educação não é privilégio**. RJ: Ed. UFRJ.

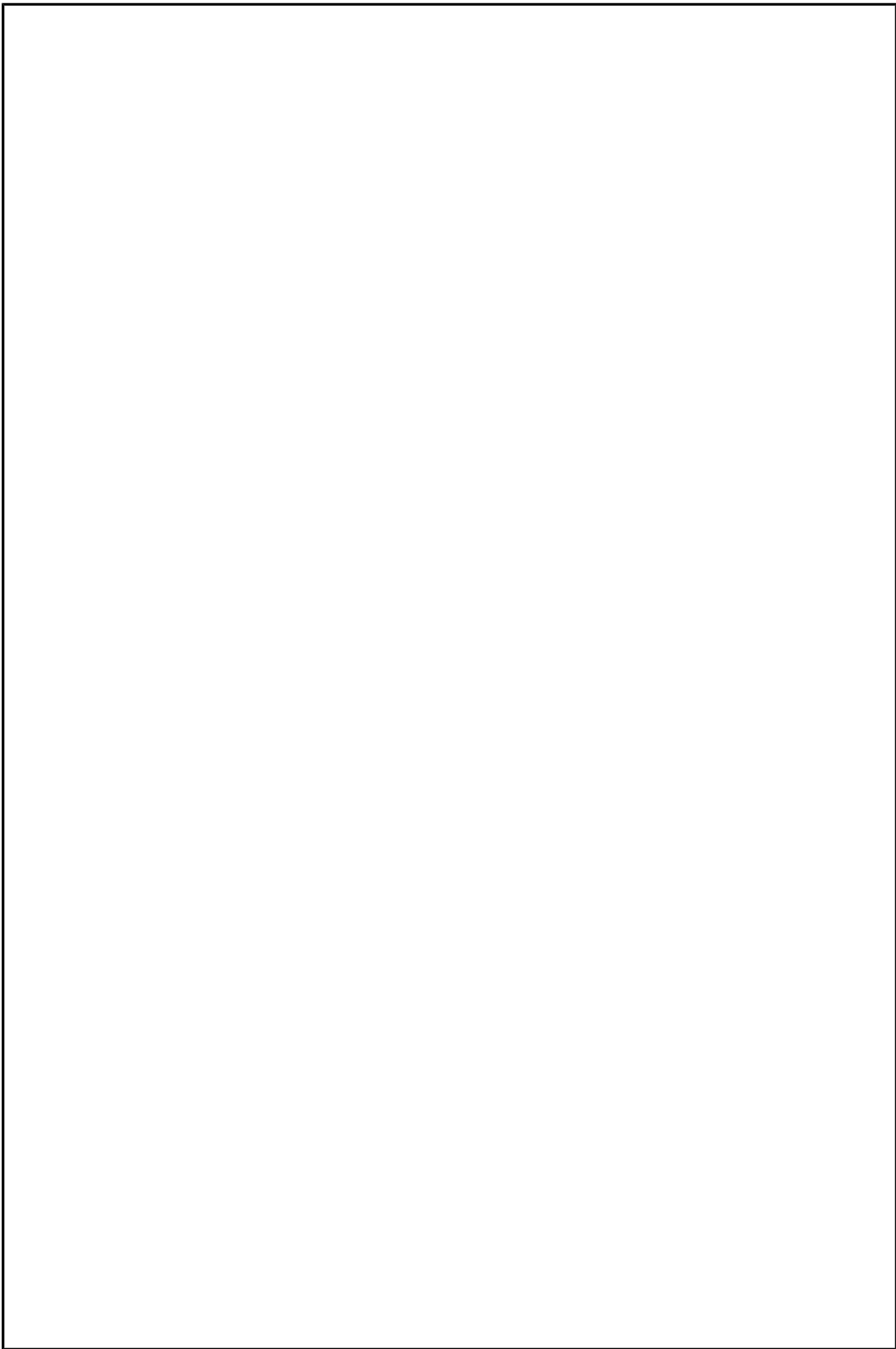
_____. (1996). **Educação é um direito**. RJ: UFRJ.

_____. (1999). **Educação no Brasil**. RJ: UFRJ.

_____. (1998). **Educação e Universidade**. RJ: UFRJ.

_____. (1997). **Educação para a democracia**. RJ: UFRJ.

GANDINI, Raquel C. (1980). **Tecnocracia, capitalismo e educação em Anísio Teixeira**. RJ: Civilização Brasileira.



BIBLIOGRAFIA: (continuação)

VIANA FILHO, Luís. (1990). **Anísio Teixeira, a polêmica da educação**. RJ: Ed. Nova Fronteira.

FÁVERO, M. L. e BRITTO, J. M. (org). 1999. **Dicionário de educadores no Brasil: da colônia aos dias atuais**. RJ: Ed. UFRJ.

FREIRE, Paulo. (1980). **Conscientização: teoria e prática da libertação**. SP: Moraes.

_____. (1994). **Pedagogia do Oprimido**. RJ: Paz e Terra.

_____. (1997). **Pedagogia da Autonomia**. SP: Paz e Terra.

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Data: ____/____/____

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DEPARTAMENTO:

CIÊNCIAS SOCIAIS

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME	(T - P)
ISP	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM SOCIOLOGIA II	(0-14)

OBJETIVOS - ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de :

(I) Conhecer a realidade da comunidade onde os alunos da escola vivem e a realidade escolar onde aprendem através da observação e observação participante; (II) elaborar um relatório da observação sobre a realidade; (III) elaborar um plano de ensino para a efetiva docência na escola média; (IV) exercitar a docência em SOCIOLOGIA com apoio do professor da escola, sob orientação do professor da UFSM; (V) elaborar o relatório final de regência de classe em Sociologia.

PROGRAMA:

TÍTULO E DISCRIMINAÇÃO DAS UNIDADES

UNIDADE 1 - INSERÇÃO NA COMUNIDADE DE ENSINO

1.1 - Observando a comunidade escolar.

1.1.1 - Preparar instrumentos para a observação: métodos de observação.

1.1.2 - Observar a comunidade escolar.

1.1.3 - Observar as aulas e o aprendizado de Sociologia.

1.2 - Descrevendo a comunidade e o ensino de Sociologia nas escolas.

1.2.1 - Elaboração de relatório de observação.

UNIDADE 2 - ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES CURRICULARES

2.1 - Planejamento de Ensino.

UNIDADE 3 - REGÊNCIA DE CLASSE

UNIDADE 4 - ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO FINAL

PROGRAMA: (continuação)

Data: ____/____/____

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso

Chefe do Departamento



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
CONSIDERAÇÕES RELEVANTES

1. FORMA DE INGRESSO

Os acadêmicos serão selecionados através do Processo Seletivo conforme normatização do CEPE/UFSM, no formato adequado da educação à distância, através de provas presenciais. O ingresso será por ordem de classificação atendendo ao número de vagas previsto pelo curso.

2. NÚMERO DE TURMAS PARA INGRESSO NA TURMA ESPECIAL

O ingresso, nesta turma de 200 alunos, será feito pelo processo seletivo conforme Edital da UFSM para o início no 1º semestre acadêmico de 2009.

3. NÚMERO DE VAGAS

Será oferecido o mínimo de 200 vagas para quatro (04) pólos.

4. PÚBLICO ALVO

Público em geral, com ensino médio concluído.

5. FUNCIONAMENTO DO CURSO

Segundo a modalidade do ensino à distância, nos termos da Universidade Aberta do Brasil e pelas normas da CEPE/UFSM.

6. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

Será feito o aproveitamento das disciplinas obrigatórias pedagógicas que porventura os acadêmicos ingressantes já tenham cursado em outros cursos de licenciatura.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
 PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
 CONTEÚDOS DAS DIRETRIZES CURRICULARES E DISCIPLINAS DA UFSM

FORMAÇÃO ESPECÍFICA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	N/E*	SEM	TIPO	(T-P)	CHS
ISP 1002	Introdução às Ciências Sociais	E	1º	OBR	(4-0)	60
EAD 1315	Antropologia A	E	2º	OBR	(4-0)	60
EAD 1316	Política I	E	2º	OBR	(4-0)	60
EAD 1317	Sociologia I	E	2º	OBR	(4-0)	60
EAD 1320	Antropologia B	E	3º	OBR	(4-0)	60
EAD 1321	Política II	E	3º	OBR	(4-0)	60
EAD 1322	Sociologia II	E	3º	OBR	(4-0)	60
EAD 1323	Antropologia C	E	4º	OBR	(4-0)	60
EAD 1324	Política III	E	4º	OBR	(4-0)	60
EAD 1325	Sociologia III	E	4º	OBR	(4-0)	60
EAD 1326	Epistemologia das Ciências Sociais	E	5º	OBR	(4-0)	60
EAD 1327	Métodos e Técnicas de Pesquisa	E	5º	OBR	(4-0)	60
EAD 1328	Projeto de Pesquisa em Ciências Sociais "A"	N	6º	OBR	(4-0)	60

Carga Horária em Formação Específica **780**

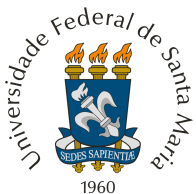
FORMAÇÃO COMPLEMENTAR

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	N/E*	SEM	TIPO	(T-P)	CHS
CIE 153	Economia Política "A"	E	1º	OBR	(4-0)	60
GCC 133	Geografia Humana e Econômica	E	1º	OBR	(4-0)	60
HST 101	História Econômica, Política e Social Geral	E	1º	OBR	(4-0)	60
EAD 1318	História Econômica, Política e Social do Brasil	E	2º	OBR	(4-0)	60

Carga Horária em Formação Complementar **240**

GRUPO DE DISCIPLINAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS						
NÚCLEO DE DISCIPLINAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS						
CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	N/E*	SEM	TIPO	(T-P)	CHS
FUE 1013	Psicologia da Educação "A"	E	1º	OBR	(3-1)	60
EAD 1319	História da Educação	E	2º	OBR	(4-0)	60
EAD 1334	Políticas Públicas e Gestão na Educação Básica "A"	N	3º	OBR	(3-1)	60
EAD 1335	Didática da Sociologia I	N	3º	OBR	(3-1)	60
EAD 1336	Educação Especial - Fundamentos	E	4º	OBR	(2-0)	30
EAD 1337	Didática da Sociologia II	N	4º	OBR	(2-2)	60
EAD 1338	Estágio Curricular Supervisionado I	N	4º	OBR	(2-5)	105
EAD 1339	Sociologia da Educação "A"	N	5º	OBR	(4-0)	60
EAD 1340	Antropologia da Educação	N	5º	OBR	(4-0)	60
EAD 1341	Estágio Curricular Supervisionado II	N	5º	OBR	(2-5)	105
EAD 1342	LIBRAS "A"	N	6º	OBR	(4-0)	60
EAD 1343	Estágio Curricular Supervisionado III	N	6º	OBR	(3-4)	105
EAD 1344	Estágio Curricular Supervisionado IV	N	7º	OBR	(3-4)	105
Carga Horária em Disciplinas Didático-Pedagógicas						930
Carga Horária em Disciplinas Complementares de Graduação						960
Carga Horária Total						2.910
<div> <div>Data: _____/_____/_____</div> <div>_____</div> <div>Coordenador do Curso</div> </div>						

*N= Nova/E= Existente



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Sociologia da UFSM segue as Diretrizes Curriculares contidas na resolução CNE/CES (Nº 17 de 13 de março de 2002) e as Diretrizes Político-Pedagógicas da UFSM (Resolução Nº 17/2000). Divide os conteúdos curriculares em **(a) formação específica** (disciplinas obrigatórias); **(b) formação complementar** (disciplinas obrigatórias); **(c) formação livre** (DCG's) e de caráter interdisciplinar (DCG's e ACG's); e **(d) formação pedagógica** (obrigatórias). As disciplinas correspondentes à formação específica reúnem os conteúdos das ciências que compõe o guarda-chuva que caracteriza as Ciências Sociais, a saber, a Antropologia, a Política e a Sociologia. Já as disciplinas voltadas à formação complementar (História, Economia, Geografia e Estatística), satisfazem às exigências curriculares mínimas do curso em sua preocupação para uma formação interdisciplinar. A estrutura curricular do curso de Licenciatura em Sociologia trabalha com margens de liberdade para o acadêmico ponderar e escolher segundo suas preferências temáticas e teóricas de maneira a respeitar sua autonomia.

As atividades que compõem a estrutura curricular da Licenciatura em Sociologia à Distância estão articuladas para que haja uma sequência que acompanhe o desenvolvimento da maturidade intelectual dos alunos, ao mesmo tempo em que garante uma articulação das disciplinas em cada semestre.

Relativamente à Formação Didático-Pedagógica, com *status* de disciplinas obrigatórias, destacam-se: Sociologia da Educação "A" (60 horas); Antropologia da Educação (60 horas); Didática I (60 h) e Didática II (60 h); Estágio Supervisionado em Sociologia I (105 h), II (105 h), III (105 h) e IV (105 h); Sociologia da Educação (60 h); Psicologia da Educação (60 h); Políticas Públicas em Educação (60 h); História da Educação (60 h), Antropologia da Educação (60 h) e Fundamentos da Educação Especial (60 h), LIBRAS (60 h), perfazendo uma carga horária total de 930 horas de disciplinas didático-pedagógicas.

As *disciplinas* e atividades estão assim distribuídas: Formação Específica (780 horas no total), Formação Complementar (240 horas no total) e Formação Livre (960 horas), Formação Pedagógica (930 horas), perfazendo um total de 2.910 horas.

Tabela 2 - Disciplinas e Horas-Atividades

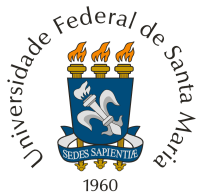
Currículo	Formação Específica	Formação Complementar	Formação Livre	Formação Pedagógica	Total
			DCG's		
Disciplinas	13	4	16	13	46
Horas/ Atividades	780	240	960	930	2.910
Horas/ Atividades (Total)	780	240	960	930	2.910

As disciplinas complementares (História, Economia e Geografia) serão ministradas por professores dos respectivos departamentos da UFSM. As disciplinas didático-pedagógicas com exceção de Antropologia da Educação e Sociologia da Educação (que serão ministradas pelo departamento de ciências sociais) serão ministradas pelos respectivos departamentos do Centro de Educação, conforme comprovação documental em anexo.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

DADOS INERENTES À INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR:

Carga horária a ser vencida em:

Disciplinas de Formação Específica (Obrigatórias)	780
Disciplinas de Formação Complementar (Obrigatórias)	240
Disciplinas Didático-Pedagógicas (Obrigatórias)	930
Disciplinas Complementares de Graduação	960

Carga horária total mínima a ser vencida: 2.910

PRAZO PARA A INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR EM SEMESTRES:

Mínimo	9
Médio (estabelecido pela Seqüência Aconselhada do Curso)	9
Máximo (estabelecido pela Seq. Aconselhada + 50%)	13

LIMITES DE CARGA HORÁRIA REQUERÍVEL POR SEMESTRE:

Máximo*	
Mínimo (C.H.T. dividido pelo prazo máx. de integr. + arredond.)	225

NÚMERO DE TRANCAMENTOS POSSÍVEIS:

Parciais	6
Totais	4

NÚMERO DE DISCIPLINAS:

O número de disciplinas poderá variar em função da oferta de DCGs.

DADOS NECESSÁRIOS PARA A ELABORAÇÃO DO CATÁLOGO GERAL:

Legislação que regula o(a)

Currículo do Curso: Pareceres CNE/CES 492/2001 e 1363/2001; Resolução CNE/CES de 13/03/2002

Reconhecimento do Curso: Portaria n. 212/02-MEC, de 25/01/2002 (D.O.U. de 29/01/2002)

Profissão que o curso habilita a exercer: Lei n. 6888 de 10/12/1980

Parecer N°038/2006/CNE; CNP 04/97/CNE; Resolução N°/CNE.

Projeto de Lei N° 4/2008; Câmara dos Deputados de 08/05/2008.

Resolução N° 2 CNE/CP de 19/02/2002.

Parecer N° 27/2001 CNE/CP de 02/10/2001.

Resolução N° 1 CNE/CP de 18/02/2002.

Parecer N° 009/2001 CNE/CP de 08/05/2001

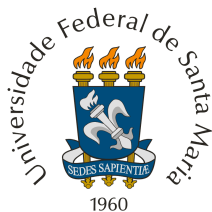
CONSIDERAÇÕES ADICIONAIS SOBRE A INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR:

*O máximo de carga horária requerível por semestre não terá limite fixado devendo, porém, atender o disposto na Resolução n. 14/2000-UFSM.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
SEQÜÊNCIA ACONSELHADA
1º SEMESTRE

N	Código	Nome da Disciplina	N/E*	Tipo*	(T-P)	CHS
01	ISP 1002	Introdução às Ciências Sociais	E	OBR	(4-0)	60
02	CIE 153	Economia Política "A"	E	OBR	(4-0)	60
03	GCC 133	Geografia Humana e Econômica	E	OBR	(4-0)	60
04	HST 101	História Econômica, Política e Social Geral	E	OBR	(4-0)	60
05	FUE 1013	Psicologia da Educação "A"	E	OBR	(3-1)	60
	DCG	Disciplina Complementar de Graduação	N	DCG	-X-	60
Carga Horária em Disciplinas Complementares de Graduação						-X- 60
Carga Horária em Disciplinas Obrigatórias						(19-1) 360
Valores Totais Computáveis do Semestre			Máximo:	Mínimo:	360**	

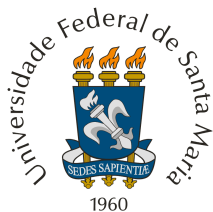
*Tipo: OBR e DCG - N/E: N= Nova e E= Existente

**A carga horária poderá variar em função da oferta de ACGs e DCGs

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
SEQÜÊNCIA ACONSELHADA
2º SEMESTRE

N	Código	Nome da Disciplina	N/E*	Tipo*	(T-P)	CHS
06	EAD 1315	Antropologia A	E	OBR	(4-0)	60
07	EAD 1316	Política I	E	OBR	(4-0)	60
08	EAD 1317	Sociologia I	E	OBR	(4-0)	60
09	EAD 1318	História Econômica, Política e Social do Brasil	E	OBR	(4-0)	60
10	EAD 1319	História da Educação	E	OBR	(4-0)	60
Carga Horária em Disciplinas Complementares de Graduação					-X-	-X-
Carga Horária em Disciplinas Obrigatórias					(20-0)	300
Valores Totais Computáveis do Semestre			Máximo:	Mínimo:	300**	

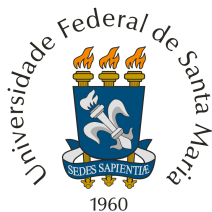
*Tipo: OBR e DCG - N/E: N= Nova e E= Existente

**A carga horária poderá variar em função da oferta de ACGs e DCGs

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
SEQÜÊNCIA ACONSELHADA
3º SEMESTRE

N	Código	Nome da Disciplina	N/E*	Tipo*	(T-P)	CHS
11	EAD 1320	Antropologia B	E	OBR	(4-0)	60
12	EAD 1321	Política II	E	OBR	(4-0)	60
13	EAD 1322	Sociologia II	E	OBR	(4-0)	60
14	EAD 1335	Didática da Sociologia I	N	OBR	(3-1)	60
15	EAD 1334	Políticas Públicas e Gestão na Educação Básica "A"	N	OBR	(3-1)	60
Carga Horária em Disciplinas Complementares de Graduação					-X-	-X-
Carga Horária em Disciplinas Obrigatórias					(18-2)	300
Valores Totais Computáveis do Semestre			Máximo:	Mínimo:	300**	

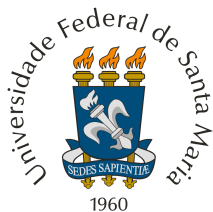
*Tipo: OBR e DCG - N/E: N= Nova e E= Existente

**A carga horária poderá variar em função da oferta de ACGs e DCGs

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
SEQÜÊNCIA ACONSELHADA
4º SEMESTRE

N	Código	Nome da Disciplina	N/E*	Tipo*	(T-P)	CHS
16	EAD 1323	Antropologia C	E	OBR	(4-0)	60
17	EAD 1324	Política III	E	OBR	(4-0)	60
18	EAD 1325	Sociologia III	E	OBR	(4-0)	60
19	EAD 1337	Didática da Sociologia II	N	OBR	(2-2)	60
20	EAD 1336	Educação Especial - Fundamentos	E	OBR	(2-0)	30
21	EAD 1338	Estágio Curricular Supervisionado I	N	OBR	(2-5)	105
Carga Horária em Disciplinas Complementares de Graduação					-X-	-X-
Carga Horária em Disciplinas Obrigatórias					(18-7)	375
Valores Totais Computáveis do Semestre			Máximo:	Mínimo:	375**	

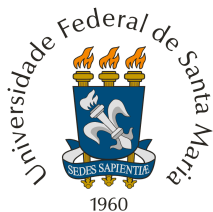
*Tipo: OBR e DCG - N/E: N= Nova e E= Existente

**A carga horária poderá variar em função da oferta de ACGs e DCGs

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
SEQÜÊNCIA ACONSELHADA
5º SEMESTRE

N	Código	Nome da Disciplina	N/E*	Tipo*	(T-P)	CHS
22	EAD 1326	Epistemologia das Ciências Sociais	E	OBR	(4-0)	60
23	EAD 1327	Métodos e Técnicas de Pesquisa	E	OBR	(4-0)	60
24	EAD 1339	Sociologia da Educação "A"	N	OBR	(4-0)	60
25	EAD 1340	Antropologia da Educação	N	OBR	(4-0)	60
26	EAD 1341	Estágio Curricular Supervisionado II	N	OBR	(2-5)	105
Carga Horária em Disciplinas Complementares de Graduação					-X-	-X-
Carga Horária em Disciplinas Obrigatórias					(18-5)	345
Valores Totais Computáveis do Semestre			Máximo:	Mínimo:	345**	

*Tipo: OBR e DCG - N/E: N= Nova e E= Existente

**A carga horária poderá variar em função da oferta de ACGs e DCGs

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
SEQÜÊNCIA ACONSELHADA
6º SEMESTRE

N	Código	Nome da Disciplina	N/E*	Tipo*	(T-P)	CHS
27	EAD 1328	Projeto de Pesquisa em Ciências Sociais "A"	N	OBR	(4-0)	60
28	EAD 1342	LIBRAS "A"	N	OBR	(4-0)	60
29	EAD 1343	Estágio Curricular Supervisionado III	N	OBR	(3-4)	105
		Disciplina Complementar de Graduação	N	DCG	-X-	60
		Disciplina Complementar de Graduação	N	DCG	-X-	60
Carga Horária em Disciplinas Complementares de Graduação						-X- 120
Carga Horária em Disciplinas Obrigatórias						(11-4) 225
Valores Totais Computáveis do Semestre			Máximo:	Mínimo:	345**	

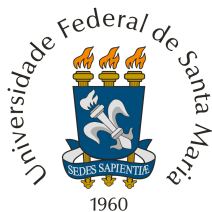
*Tipo: OBR e DCG - N/E: N= Nova e E= Existente

**A carga horária poderá variar em função da oferta de ACGs e DCGs

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
SEQÜÊNCIA ACONSELHADA
7º SEMESTRE

N	Código	Nome da Disciplina	N/E*	Tipo*	(T-P)	CHS
30	EAD 1344	Estágio Curricular Supervisionado IV	N	OBR	(3-4)	105
	DGC	Disciplina Complementar de Graduação	N	DCG	-X-	60
	DCG	Disciplina Complementar de Graduação	N	DCG	-X-	60
	DCG	Disciplina Complementar de Graduação	N	DCG	-X-	60
Carga Horária em Disciplinas Complementares de Graduação					-X-	180
Carga Horária em Disciplinas Obrigatórias					(3-4)	105
Valores Totais Computáveis do Semestre			Máximo:	Mínimo:	285**	

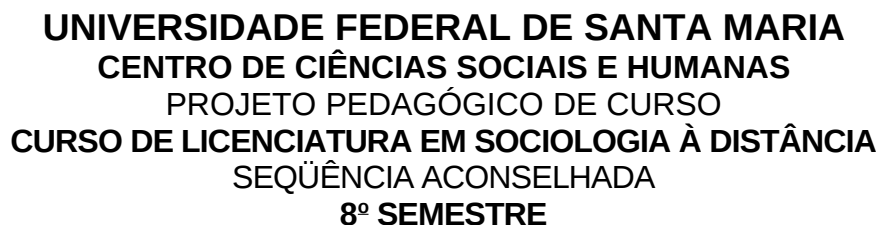
*Tipo: OBR e DCG - N/E: N= Nova e E= Existente

**A carga horária poderá variar em função da oferta de ACGs e DCGs

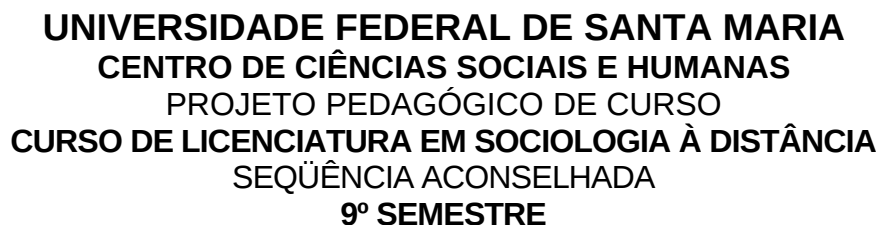
Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



Coordenador do Curso



*Tipo: OBR e DCG - N/E: N= Nova e E= Existente

**A carga horária poderá variar em função da oferta de ACGs e DCGs

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

A **Licenciatura em Sociologia à Distância** alicerça-se sobre os conteúdos formadores do cientista social, em geral, e do sociólogo, em particular, com previsão de nove semestres de duração e com a oferta de disciplinas segundo a dinâmica dos cursos do programa da *Universidade Aberta do Brasil (UAB)*. A estrutura curricular da licenciatura em sociologia à distância ergue-se sobre o conjunto de disciplinas fundamentais das ciências sociais em geral, e da sociologia, em particular: as teorias Antropológicas ("A", "B" e "C"); Sociológicas ("I", "II" e "III"); Políticas ("I", "II" e "III"); Epistemologia das Ciências Sociais; Métodos e Técnicas de Pesquisa, e Projeto de Pesquisa. A ênfase na formação sociológica ocorrerá mais especificamente por meio da oferta de DCG's. Das dezesseis DCG's que compõem a Formação Livre, dez (10) delas serão cursadas obrigatoriamente em subáreas de investigação da Sociologia, e outras seis (06) serão feitas em disciplinas das subáreas da Antropologia e Política. A oferta de Disciplinas Complementares de Graduação (DCG's), vinculadas aos grupos de pesquisa coordenados pelos docentes do Departamento de Ciências Sociais e são o acúmulo das pesquisas e ênfases teórico-metodológicas do quadro docente do departamento que, dentre outras iniciativas, estruturou o recém criado Programa de Pós-Graduação *Strictu Senso* de Ciências Sociais (PPGCS). Nesse sentido, destacamos: "Elites e Sociedade", "Estudos Legislativos", "Pensamento Social Brasileiro", "Partidos Políticos e Sistemas Partidários", "Teoria dos Jogos para a Ciência Política", "Teoria das Elites", "Movimentos Sociais", "Sociologia da Comunicação", "Globalização e Cidadania", "Novas Tecnologias e Cibercultura", "Antropologia da Saúde", "Campesinato", "Memória e Sociedade", "Organização Social e Parentesco", "Relações Inter-étnicas", "Antropologia, Gênero e Sexualidade", "Ciências Sociais e Meio Ambiente", "Sociologia Aplicada à Administração", "Sociologia da Gestão de Populações", "Sociologia das Profissões", dentre outras.

O curso de licenciatura em sociologia à distância deve privilegiar a sólida formação teórico-metodológica do futuro sociólogo, acrescido dos conteúdos e práticas inclinados à formação para o ensino de sociologia na realidade complexa da escola de ensino médio. No núcleo formativo das competências técnico-científicas, o projeto prevê um total de 13 disciplinas, perfazendo uma carga horária de 780 horas na parte que se designa de "Formação Específica"; outras 04 disciplinas, em um total de 240 horas, na parte da "Formação Complementar" e outras 1.020 horas no núcleo denominado de "Formação Livre". É mister a realização de um planejamento horizontal e vertical da implementação do currículo, através de reuniões colegiadas anuais e semestrais (pela Coordenação do Curso e Departamento de Ciências Sociais) com a participação do Colegiado do Curso e dos professores de outros departamentos que contribuem na formação do licenciado em sociologia.

A Licenciatura de Sociologia à Distância, a despeito de sua particularidade, não pode destoar (porque possui o meu *status* acadêmico) do curso de licenciatura presencial, fazendo que se ofereçam aos acadêmicos os conteúdos das disciplinas de natureza didático-pedagógica que, em conformidade com a Resolução Nº 2 do Conselho Nacional de Educação, colocam os mesmos desafios quanto ao planejamento e gestão de um curso de licenciatura atual, seja à distância ou presencial. Exigem-se uma carga horária mínima de formação de 2800 horas, articuladas entre teoria e prática – são 400 horas de prática vivenciadas ao longo do curso, outras 400 horas de estágio curricular supervisionado a partir da segunda metade do curso; também de 1800 horas de aulas para os conteúdos curriculares de natureza científico-cultural; e ainda 200 horas de atividades acadêmico-científico-culturais.

Em consonância com a Resolução Nº 01 CNE/CP, o presente projeto pedagógico de licenciatura volta-se para **(i)** a consecução de uma sociedade democrática, **(ii)** para firmar competências para a compreensão do papel social da escola, dos conteúdos a serem socializados em diferentes contextos socio-escolares; do domínio do conhecimento pedagógico, reunidos numa dinâmica rica entre conhecimento e prática. Desta forma, para a obtenção dos melhores ganhos no plano didático-pedagógico serão ofertadas no presente curso de sociologia à distância, as seguintes disciplinas: Didática I (60 h) e Didática II (60 h); Estágio Supervisionado em Sociologia I (105 h), II (105 h), III (105 h) e IV (105 h); Sociologia da Educação (60 h); Psicologia da Educação (60 h); Políticas Públicas em Educação (60 h); História da Educação (60 h), Antropologia da Educação (60 h) e Fundamentos da Educação Especial (60 h), LIBRAS (60 h), que perfazem uma carga horária total de 930 horas de disciplinas didático-pedagógicas, em um contexto de 2.910 horas de disciplinas e atividades acadêmicas.

Há a previsão das 420 horas de estágio no presente projeto pedagógico da licenciatura em sociologia. O estágio da licenciatura será feito preferencialmente em algum dos turnos do diurno (manhã ou tarde) conforme disponibilidade no sistema escolar da cidade e região, fazendo que os acadêmicos tenham que se enquadrar às características mais que peculiares quanto à oferta e dinâmica das disciplinas e do estágio supervisionado. O Estágio Supervisionado I, II, III e IV se estenderão ao longo dos 4º, 5º, 6º e 7º semestres, respectivamente. Conforme disposto na Resolução Nº 02 CNE/CP, aos professores que atuam da rede escolar, poder-se-á reduzir a carga total de estágio somente 200 horas.

Do conjunto das disciplinas didático-pedagógicas, as disciplinas de "Psicologia da Educação", "História da Educação", "Didática I" e "Didática II", "Políticas Públicas em Educação", "Fundamentos da Educação Especial", LIBRAS e "Estágio Supervisionado" I, II, III e IV serão ministradas pelos respectivos departamentos do Centro de Educação. As disciplinas de "Sociologia da Educação A" e "Antropologia da Educação" serão ministradas pelo Departamento de Ciências Sociais (DCS).

As atividades de ensino-aprendizagem à distância serão desenvolvidas no ambiente virtual da plataforma Moodle e por meio dos recursos que disponibiliza: fórum de discussão, chat ou bate-papo, biblioteca, agenda, etc. Outras linguagens e mídias também serão utilizadas como: Programas de rádio, CD-ROM, Filmes em Vídeo, DVD, material impresso e videoconferência. O material impresso é referente ao guia acadêmico, ao guia de formação básica do uso da plataforma e funcionamento/desenvolvimento do curso, material didático de apoio.

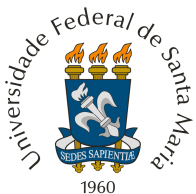
A plataforma Moodle **(i)** permite o estudo, aplicação e integração das tecnologias de programação em rede e multimídia na construção do ambiente; **(ii)** proporciona um suporte aos procedimentos didáticos utilizados pelo coordenador de disciplina; **(iii)** integra dos professores/alunos de diferentes áreas geográficas através da Internet; **(iv)** desenvolve um ambiente de aprendizagem virtual e real por meio de interfaces amigáveis e de fácil uso para educandos e educadores; **(v)** fornece mecanismos de comunicação assíncrono, permitindo que o professor/aluno trabalhe dentro de seu próprio ritmo de aprendizagem e em seu tempo disponível, além da comunicação síncrona, que lhe exige uma participação efetiva no grupo de trabalho para uma avaliação do seu progresso pelo coordenador de disciplina; **(vi)** disponibiliza mecanismos ao professor/coordenador de disciplina para avaliar e acompanhar o progresso da aprendizagem dos alunos; **(vii)** supera o ambiente de sala de aula tradicional, apresentando a informação de uma forma mais interativa, propiciando ao professor/aluno uma participação mais ativa na elaboração e construção do conhecimento, tanto individual como em grupo.

Toda a gestão de registro acadêmico e de administração da plataforma Moodle, terá o apoio técnico para a Plataforma procede do convênio assinado com a SEED/MEC

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS (continuação)

e dos setores da UFSM envolvidos com o Registro Acadêmico (DERCA – Departamento de Registro Acadêmico), com a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), com a Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN) e com o CPD. Nesse sentido, os Professores/Pesquisadores (autores), Professores/Formadores (Coordenadores de Disciplina) e Coordenadores de Curso receberão capacitação adequada para desenvolver suas funções dentro da metodologia do EAD.

O curso de LSD só é viável por meio das funções e tipos profissionais correspondentes: (a) Da tutoria e do tutor. O tutor possui a função de assessorar e auxiliar o professor/formador, acompanhar os alunos e orientá-los em suas atividades, seja no que diz respeito ao conteúdo das disciplinas, a assuntos relacionados à organização e administração do curso ou a problemas de toda ordem, contribuindo na promoção do trabalho colaborativo e cooperativo entre professor/pesquisador, professor/formador e professor/aluno; (b) Tutor à distância. É o “auxiliar” do professor/formador da disciplina, atuando como mediador e orientador das atividades previstas em cada disciplina e acompanhando o desenvolvimento de cada aluno e turma, especialmente através dos recursos e instrumentos oferecidos pela plataforma Moodle, bem como por outras formas de comunicação à distância, além de contribuir em outras formas definidas pelo professor/formador; (c) Tutor Presencial. O tutor presencial atuará no Pólo da EAD, preferencialmente residente onde o curso é ofertado. Para o curso em questão o número de tutores presenciais levará em consideração que tenha licenciatura, de preferência, na área específica da sociologia. Na ausência desta formação específica será selecionado alguém com formação acadêmica compatível. Trabalha-se com a perspectiva de um tutor presencial para cada turma de 25 alunos. São requisitos para o exercício da tutoria: Participantes dos cursos e programas da UAB, selecionado pelas instituições vinculadas ao Sistema UAB, para o exercício das atividades típicas de tutoria em educação à distância, sendo exigida experiência no magistério ou formação pós-graduada.

A seleção dos tutores à distância e dos tutores presenciais se darão no formato de edital público, nos termos da lei. Relativamente às ACG's a presente proposta pleiteia a criação de uma estrutura de vídeo-conferência para que os acadêmicos à distância possam assistir aos eventos ocorridos na UFSM, no âmbito dos cursos presenciais de bacharelado em Ciências Sociais e Licenciatura em Sociologia, para contar como atividades completares.

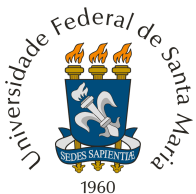
Quadro 1 – Distribuição dos Professores por Disciplinas

Professores	Titulação	Disciplina
1- Ceres Karam Brum	Doutora	<i>Antropologia da Educação e DCG's.</i>
2- Holgonsi Soares Siqueira	Doutor	<i>Sociologia III; Sociologia da Educação e DCG's.</i>
3- Fátima Perurena	Doutora	<i>Coordenadora de Tutoria; Introdução à Metodologia das Ciências Sociais.</i>
4- Reginaldo Perez	Doutor	<i>Introdução às Idéias Políticas; Teoria Política e DCG's.</i>
5- Luciana Hartmann	Doutora	<i>Antropologia A; Epistemologia das Ciências Sociais, DCG's.</i>

6- João Vicente R. B. Costa Lima	Doutor	<i>Coordenador de Curso; Sociologia I e II; Antropologia B; Projeto de Pesquisa em Ciências Sociais.</i>
7- João Rodolpho Flores	Doutor	<i>DCG's.</i>
8- Adair Ilha	Doutor	<i>Economia Política.</i>
9- André Soares	Doutor	<i>História Econômica, Política e Social (Geral e do Brasil).</i>
10- Eduardo Schiavone Cardoso	Doutor	<i>Geografia Humana e Econômica.</i>
11- Zulmira Newlands Borges	Doutora	<i>Antropologia C, Métodos e Técnicas de Pesquisa, DCG's.</i>
12- <i>Professores Centro de Educação</i>	<i>Doutores</i>	<i>"Psicologia da Educação", "História da Educação", "Didática I" e "Didática II", "Políticas Públicas em Educação", "Fundamentos da Educação Especial", "LIBRAS" e "Estágio Supervisionado" I, II, III e IV</i>

Data: ____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
JUSTIFICATIVA

Com o lançamento do Edital Nº 001/2005 da SEED/MEC que inaugurou o Sistema Universidade Aberta do Brasil, ocorreu um novo e interessante estímulo para que as IFE'S atuassem efetivamente no objetivo da democratização, expansão e interiorização do ensino superior público e gratuito no país. Contudo, a proposta trazia consigo desafios tremendos, como a necessidade de ajustar as metodologias e projetos pedagógicos convencionalmente voltados para a educação presencial, através da aquisição e operacionalização de metodologias inovadoras de ensino sustentadas por um aparato tecnológico de informação e comunicação. Um outro espaço (virtual e real) de conexão entre a Universidade e a sociedade é erigido, rico em possibilidades de interação (novas experiências e aprendizados mútuos) entre a universidade (agora, a UFSM) e o mundo real (cidades-pólo na área de abrangência da UFSM). Pode-se agora abstrair um novo "espaço escolar" (virtual e real) abrangente dos processos de aprendizagem e de vivência humana ampla. Entre a UFSM e um corpo de alunos virtual encontra-se uma realidade sociocultural diversa e contrastante, cooperativa e conflituosa, lidando com seus dilemas e desafios plurais de encaminhamentos das soluções da vida cotidiana.

Na perspectiva da proposta do curso de Licenciatura em Sociologia à Distância é mantida a orientação de uma estrutura curricular flexível e diversa. O curso em si, para o corpo docente do curso, constituir-se-á em um aprendizado de novas formas de conceber o ensino-aprendizagem, a sociedade e suas demandas reais e o próprio sentido de Universidade. Certamente um "saber fazer" do licenciado em sociologia à distância e de uma cultura docente particular emergirão dessa experiência, não somente pela novidade tecnológica, mas pelas novas experiências humanas mediadas pelos recursos tecnológicos.

A proposta curricular desta turma de *Licenciatura em Sociologia à Distância* possui uma carga horária total de 2.910 horas. De um ponto de vista da área de conhecimento estritamente, o curso baseia-se nas novas diretrizes curriculares para as Ciências Sociais submetido às resoluções Político-Pedagógicas da UFSM e às do Conselho Nacional de Educação/MEC. O Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Sociais (Bacharelado) da UFSM em vigor já estrutura-se de maneira a dotar o acadêmico das ferramentas teóricas e metodológicas requeridas às análises dos fenômenos e das transformações sociais, culturais e políticas. A excelência deste curso é a garantia objetiva para a consecução de um licenciado em Sociologia com o nível de competência esperado para o desempenho docente no ensino médio.

A constituição do Curso de Ciências Sociais da UFSM permitiu a oferta de uma nova área de estudos na região. A diversidade humana, social e política da região de Santa Maria encontravam-se carente de profissionais especializados para estudá-la. Com a criação do curso, a cultura dos diferentes imigrantes que colonizaram a região; os processos sócio-econômicos que interferem na vida do homem do campo, o processo de urbanização, a influência histórica dos diferentes partidos políticos que criaram bases eleitorais na região, as relações de gênero, etc., passaram a ser investigadas e abordadas dentro do quadro teórico-metodológico das Ciências Sociais. A complexidade social local tornou-se objeto de investigação e intervenção pelos profissionais egressos do Curso de Ciências Sociais, estudantes e professores, numa relação interdependente entre a produção de conhecimento, a construção da cidadania, a profissionalização dos quadros burocráticos do setor público e ONG's e a formação ética do ser humano. Estes objetivos envolvem a habilitação de profissionais para investigar tais transformações, auxiliando os atores partícipes desses processos na resolução de problemas e questões sociais

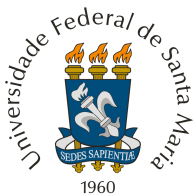
identificadas. A possibilidade real do ensino de sociologia no ensino médio significa grande impulso para a ciência e alento profissional para os egressos do curso de Ciências Sociais da UFSM.

Com o presente curso (Licenciatura em Sociologia à Distância) reconhece-se a importância da formação pedagógica para que o profissional que atua nas escolas da região e que se vêem diante do desafio de atender a uma demanda objetiva, ao mesmo tempo em que tem dificuldades para abdicarem de suas responsabilidades e rotinas nas cidades-pólo para obterem formação geral (Ciências Sociais) e específica (sociologia) de maneira a enfrentar os novos desafios. Dessa maneira, a proposta de licenciatura em sociologia à distância da UFSM pretende dotar os profissionais, e público em geral a ser selecionado, de uma visão ampla da ciência da sociologia e dos processos educativos, além dos comprometimentos éticos pertinentes para que o professor de sociologia desempenhe um papel no desenvolvimento social-educativo da instituição escolar em todos os seus segmentos – da sala de aula à gestão escolar.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
PAPEL DOS DOCENTES

Para a efetivação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura de Sociologia à Distância os docentes do referido curso deverão assumir os seguintes princípios no desempenho de suas funções:

- participar de uma educação continuada e integrada com a comunidade científica da área através de: cursos de pós-graduação, cursos de extensão, participação e divulgação científica em eventos, publicação de trabalhos acadêmicos, participação em programas de intercâmbios acadêmicos, etc;

- gerar oportunidades de aproximação/conexão entre as atividades dos cursos presenciais da UFSM (licenciatura em sociologia e bacharelado em ciências sociais, perenes) com o universo que compreende os acadêmicos da licenciatura à distância, seja por meio de videoconferência, ou outro recurso, de tal maneira que o conjunto dos alunos presencial e virtual seja um mesmo a compartilhar dos eventos de ensino, pesquisa e extensão;

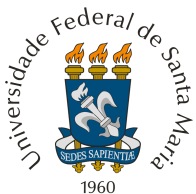
- desenvolver, de forma integrada, atividades de ensino, pesquisa e extensão, na perspectiva de integração dos acadêmicos à distância;

- participar de eventos e programas de avaliação institucional do promovidos pelo Curso de Licenciatura em Sociologia da Universidade Federal de Santa Maria.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
PERFIL DESEJADO DO FORMANDO

Licenciado:

a) O profissional licenciado em sociologia deve apresentar as competências para atuar na docência segundo os compromettimentos com uma ética da ciência e com os princípios humanísticos necessários à constituição de uma sociedade democrática e sustentável.

b) Sobre as competências e habilidades, destaque-se:

- o exercício profissional do ensino de sociologia no Ensino Médio;
- buscar diligentemente a formação dos jovens do Ensino Médio com capacidade analítica e autonomia intelectual para pensar a si, sua comunidade e seu mundo, bem como atuar de maneira cooperativa e democrática;
- manusear os conteúdos teóricos e metodológicos da sociologia, bem como os recursos pedagógicos aplicados ao ensino de sociologia;
- lidar com os desafios cotidianos do aprendizado no contexto da escola, de forma criativa e sempre voltada ao objetivo maior que é o da formação dos alunos do ensino médio;

c) refletir sobre sua *prática* pedagógica em Sociologia, gerando pesquisas a partir de sua atuação docente nas escolas de ensino médio.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

Um curso de educação à distância, como o proposto aqui de Licenciatura em Sociologia, exige uma estrutura particular de suporte não menos complexa que àquela requerida para a gestão de um curso presencial. Notadamente, são requeridas infra-estruturas de apoio a este curso, tanto nos pólos quanto na base (no DCS e na UFSM), para que se efetive a interação virtual nas rotinas do curso. Assim, é necessário um laboratório de informática atualizado, possibilitando a produção de material didático, discussão de formas variadas de trabalho, experimentação de modelos de ensino-aprendizagem, auxílio aos tutores e professores/formadores, e a preparação de materiais multimídia. Também é necessário um Telefone 0800 para viabilizar a comunicação entre aluno/professor/tutor, para a imediata solução de problemas, ainda mais pela evidência de que há alunos que não possuem computador ou não têm uma conexão de banda larga à internet.

A PROGRAD/UFSM já possui uma estrutura razoável que constitui o Núcleo do EAD da UFSM, que reúne (I) um laboratório multidisciplinar, (II) um laboratório de informática de base, e (III) um laboratório para a coordenação do colegiado do EAD. Toda essa estrutura-apoio viabiliza o cotidiano das ações de ensino-aprendizagem previstas.

Na outra ponta, os municípios-pólo parceiros assumem a responsabilidade de ofertar laboratórios e equipamentos para o atendimento dos acadêmicos do município-pólo de referência.

Não há ônus de qualquer natureza para a UFSM e o departamento afeto ao projeto.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
ÁREAS DE ATUAÇÃO

Licenciado:

(I) As áreas de atuação:

- docência em Sociologia e em Sociologia da Educação;
- docência em Antropologia e Ciência Política;
- docência em áreas afins - Antropologia da Educação, Políticas Públicas de Educação.

(II) Esferas Institucionais de atuação:

- escolas de Ensino Médio e Ensino Fundamental.
- Centros de Ensino: Supletivo; Pré-vestibular; Universidades, Escolas Técnicas-Pós-Médio;
- empresas e entidades públicas e privadas que atuam no campo da formação profissional e agregam em seus cursos módulos de ensino como Cidadania, Cidadania e Cultura, Trabalho e Cidadania.

Conforme regulamentação do **Decreto 89.531**, de 05 de abril de 1984, que define e regulamenta a profissão de Sociólogo e Cientista Político, os bacharéis formados nos cursos de Ciências Sociais poderão atuar no setor público e privado cumprindo as seguintes funções: 1) Elaborar, supervisionar, orientar, coordenar, planejar, programar, implantar, controlar, dirigir, executar, analisar ou avaliar estudos, trabalhos, pesquisas, planos, programas e projetos atinentes à realidade social; 2) Assessorar e prestar consultoria a empresas, órgãos da administração pública direta ou indireta, entidades e associações, relativamente à realidade social; 3) Participação da elaboração, supervisão, orientação, coordenação, planejamento, programação, implantação, direção, controle, execução, análise ou avaliação de qualquer estudo, trabalho, pesquisa, plano, programa ou projeto global, regional ou setorial, atinente à realidade social.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
CURSO DE LICENCIATURA EM SOCIOLOGIA À DISTÂNCIA
OBJETIVOS

É preciso destacar que a Sociologia está circunscrita à grande área das Ciências Sociais, que na tradição do Ensino Superior Brasileiro, envolve prioritariamente três grandes áreas do conhecimento científico: a Sociologia, a Antropologia e a Ciência Política. Embora constituam campos teórico-metodológicos relativamente autônomos, estas três áreas de conhecimento têm como objetivo geral descrever, diagnosticar, interpretar e/ou explicar as Relações Sociais, Culturais e Políticas. Assim, os objetivos mais gerais de referência para a constituição de uma licenciatura em Sociologia têm seu ponto de amarração no campo amplo das ciências sociais.

Quanto aos objetivos voltados à formação de licenciados em Sociologia, vale sublinhar:

- dotar os acadêmicos das competências pedagógicas necessárias à consecução de um estudante do Ensino Médio pleno no exercício da cidadania (conforme Parecer 038/2006/CNE);

- fazer que os acadêmicos venham a dominar os recursos didáticos exigidos à perfeita transmissão de conhecimentos da Sociologia e, por implicação, das ciências sociais, servindo como interlocutor competente na formação de alunos críticos e autônomos no exercício da análise dos grandes, pequenos e cotidianos dilemas e problemas da vida social;

- fazer que o acadêmico, para além das competências estritamente didáticas, possa reunir as qualidades ótimas para o desempenho do papel de gestor nas relações burocrático-legais e de poder no contexto escolar, entendendo-se a gestão escolar como gestão de processos educativos que abrangem a todas as atividades e objetivos.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso