

PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO UTILIZANDO AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICS)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM - 2020

Organizadores:

Larissa Montagner Cervo

Liziany Muller Medeiros

Jerônimo Siqueira Tybusch

Juliane Paprosqui

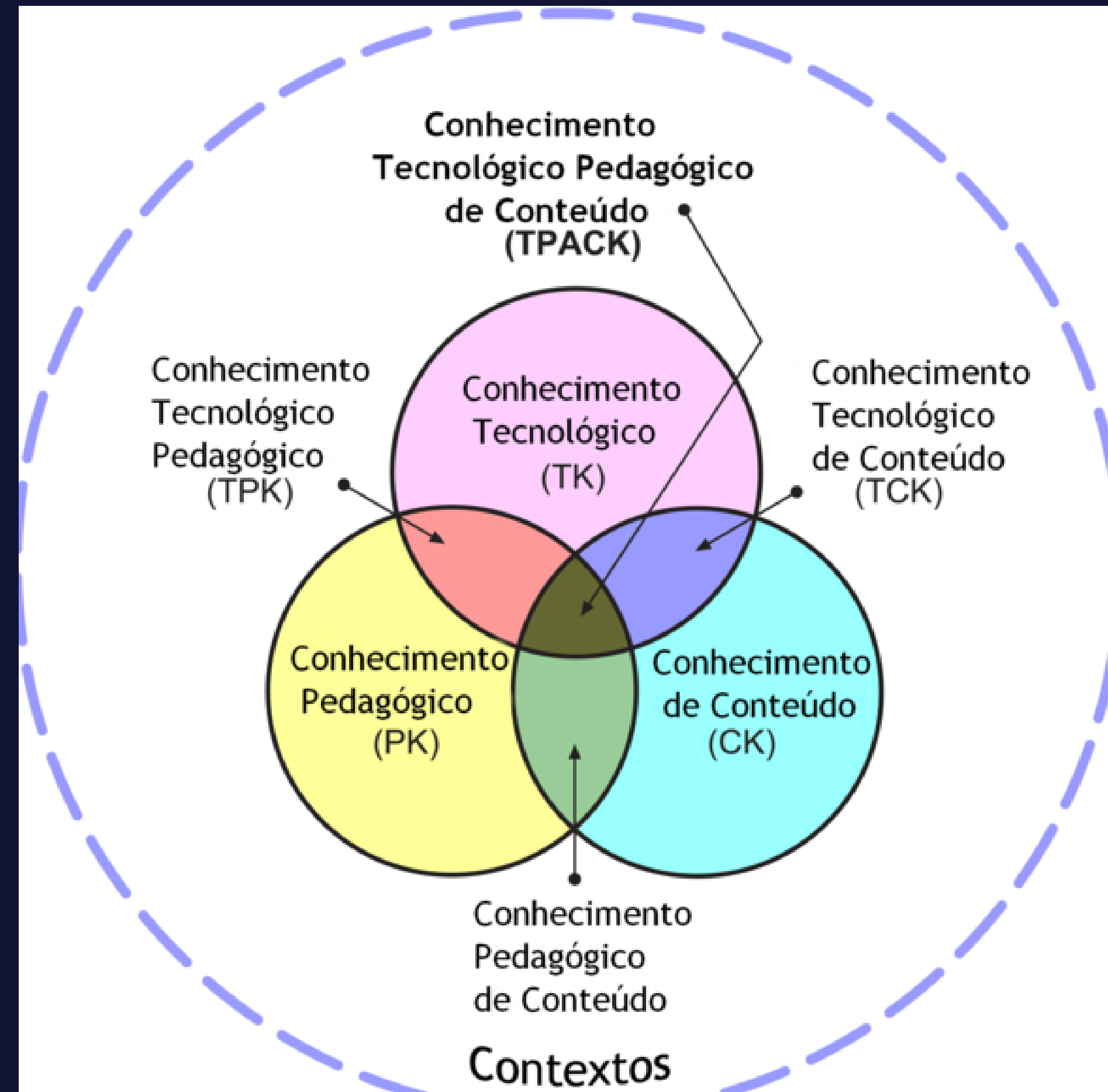


Objetivo:

O material que se apresenta tem o intuito de auxiliar na organização de atividades/aulas que utilizem recursos das tecnologias da Informação e Comunicação. Para tanto, através de uma mineração de dados, buscando basicamente pelas palavras chaves: planejamento e tecnologias educacionais, reunimos alguns textos e imagens que poderão auxiliar nesse processo de planejamento docente.



A imagem ao lado aponta para a necessidade pelo Conhecimento Tecnológico Pedagógico de Conteúdo que para Lang (2016, p. 34), “consiste em uma representação da capacidade de o professor otimizar o desenvolvimento de um determinado conteúdo, aliando conhecimentos pedagógicos a utilização de ferramentas digitais”



- **Conhecimento de Conteúdo (CK):** conhecimento do conteúdo a ser ensinado/aprendido.
- **Conhecimento Pedagógico (PK):** conhecimento sobre as metodologias e métodos de ensino e aprendizagem, inclui a habilidade por parte do professor de selecionar métodos de ensino de acordo com as necessidades de seus alunos.
- **Conhecimento tecnológico (TK):** capacidade de operar tecnologias tradicionais como lousa, giz, livro didático, assim como as digitais e móveis como computador, tablets, smartphones, softwares e aplicativos. Implica na habilidade de o professor se atualizar constantemente tendo em vista que a cada momento surgem tecnologias mais sofisticadas.
- **Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (PCK):** pedagogia + conhecimento do conteúdo.
- **Conhecimento Tecnológico de Conteúdo (TCK):** tecnologia + conteúdo. É habilidade de saber como determinados conteúdos ou disciplinas específicas podem ser expostos por meio da tecnologia.
- **Conhecimento Pedagógico Tecnológico (TPK):** capacidade de usar alguma tecnologia com finalidades pedagógicas e reconhecer quais ferramentas despertam mais ou menos interesse do grupo com o qual se trabalha.



Desta forma o professor precisa ter clareza sobre o que pretende alcançar com um determinado conteúdo, sabendo que as tecnologias não são o fim mais os meios para atingir os objetivos propostos.



Alguns Questionamentos:

NO MOMENTO DE PLANEJAR DEVO PENSAR...:

○ que quero com a minha atividade?

Para que quero?

Para quem quero?

Esses questionamentos se mostram como norteadores do processo de ensino-aprendizagem devendo ser elencados no plano de ensino. (vide modelo de plano de ensino/UFSM).

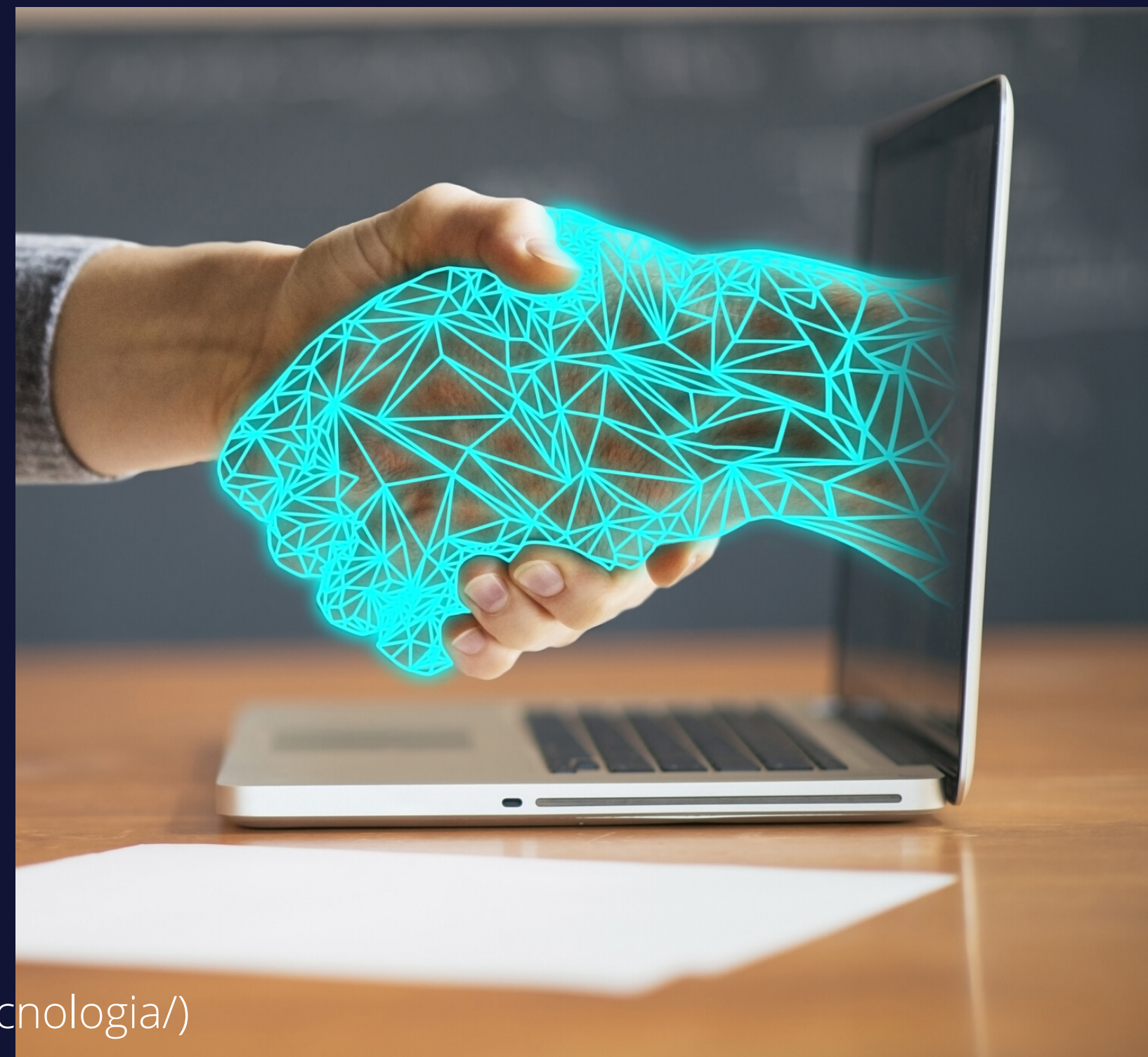
Alguns pontos a serem destacados:

- 1) Entender o Projeto Político Pedagógico da escola ou Projeto Pedagógico do Curso;
- 2) Pensar em projetos e propostas diferenciadas, mas que sejam possíveis de serem executadas;
- 3) Revisar e refletir a partir do que foi planejado - O movimento de voltar ao planejamento vai permitir que o professor olhe para os alunos e para o processo de aprendizagem de maneira mais ajustada
- 4) Ter uma escuta sensível do que está acontecendo cotidianamente na sala de aula, é importante, porém, que o professor tenha clareza de suas metas e objetivos
- 5) Investir no diálogo com outros profissionais da escola/Universidade, sejam eles seus pares ou coordenadores. Isso permite que outras pessoas se envolvam e tornem seu planejamento viável

(Adaptado de: <https://revistaeducacao.com.br/2015/02/12/como-o-planejamento-deve-ser-feito-e-reavaliado-ao-longo-do-ano-letivo/>)

Dentre as medidas que podem ser adotadas pelos professores a fim de integrar as tecnologias em sua prática, destacamos:

- Pesquisar e selecionar ferramentas tecnológicas (sites, plataformas, softwares, aplicativos etc.) que possam ser utilizadas em uma proposta de ensino híbrido - integrando atividades presenciais e digitais; ==> Veja Recursos Educacionais Abertos!
- Organizar as ferramentas selecionadas em uma tabela para facilitar seu uso em aulas futuras;
- Selecionar, planejar e aplicar uma aula pensando que sua turma deverá utilizar um dos recursos tecnológicos que você pesquisou.



DICA:

Ao propor o uso de aplicativos em sala de aula, o professor deve atentar aos seguintes aspectos:

- Tipo de aplicativo;
- Categoria;
- Se a linguagem do aplicativo é envolvente e adequada à faixa etária do aluno;
- Se a interface (cores, imagens, sons, ícones) é atrativa e permite a interatividade;
- Observar se a funcionalidade e níveis de dificuldade estão de acordo com as necessidades dos alunos;
- Além do conhecimento cognitivo, analisar quais outras habilidades atenção, memória, agilidade, concentração são desenvolvidas a partir do uso do aplicativo;
- Como o conteúdo do aplicativo pode ser utilizado para que o aluno aprenda melhor, isto é, para introduzir e/ou reforçar um conhecimento etc.compradores.

VÍDEO: CONHEÇA O ALUNO MULTIMÍDIA

Sinopse: Este vídeo apresenta o perfil do aluno nascido no século XXI, uma nova geração de jovens que aprende usando a tecnologia com rara desenvoltura. Para tanto, o professor precisa saber tirar proveito deste potencial a fim de melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

[CLIQUE AQUI PARA ASSISTIR](#)

Importante também pensar sobre:

Selecionar o recurso tecnológico a partir do planejamento e dos objetivos pedagógicos de uma aula específica, concebendo-o como um meio para alcançar melhores resultados na aprendizagem dos alunos.

Planejar com antecedência o uso de equipamentos dentro das escolas (agendar e/ou reservar os equipamentos e recursos antes da aula);

Selecionar prioritariamente recursos tecnológicos disponíveis em português e que sejam gratuitos;

Selecionar dois recursos diferentes que tenham o mesmo objetivo. Exemplo, recursos tecnológicos voltados para trabalhar matemática, um vídeo ou aplicativo. Utilizar em aulas diferentes e comparar os resultados;

Ferramentas de
Comunicação:
Redes sociais/e-mail/outros

Plataformas:
Ambientes virtuais de
aprendizagem e Moocs
(Exemplo)

Objetos Digitais de
aprendizagem:
Animações/jogos/vídeo-
aulas/simuladores/outros
(Exemplo)

Ferramentas digitais como mediadoras do trabalho docente

Ambientes Virtuais:
Laboratório
Virtual/realidade
aumentada/ Museu virtual
(Exemplo)

Ferramentas de Gestão:
Correção de prova/gestão
de sala de aula

Ferramentas de
Trabalho:
Editores de texto/vídeo/
áudio/Apresentações/Info
gráficos/etc

Como planificar a organização dos conteúdos ou de atividades por intermédio das tecnologias educacionais em rede?

Para que possamos registrar em um plano a organização dos conteúdos devemos levar em consideração aspectos como:

- a) Que tipo de recurso utilizarei, por exemplo, se for uma metodologia ativa, devo pensar que meus alunos terão mais tempo de construção coletiva/individual, então o tempo dessa construção deve ser levado em consideração;
- b) Se a atividade proposta será avaliada utilizando alguma ferramenta com feedback instantâneo;
- c) Se somente utilizarei o recurso tecnológico em partes da aula, ou seja, em um momento específico. Etc..



Sites Consultados:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/206271/2/Planejamento%20e%20produ%C3%A7%C3%A3o%20de%20conte%C3%BAdos%20digitais.pdf>

<https://revistaeducacao.com.br/2015/02/12/como-o-planejamento-deve-ser-feito-e-reavaliado-ao-longo-do-ano-letivo/>

<https://tecnologia.porvir.org/>

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/193-tecnologias-digitais-da-informacao-e-comunicacao-no-contexto-escolar-possibilidades>.

<https://educapes.capes.gov.br/simple-search?query=aulas%20e%20cursos>

<https://pt.coursera.org/unicamp>