

ATLETISMO NA ESCOLA: UMA PROPOSTA ALTERNATIVA DE ENSINO

Eixo: ações de pesquisa, ensino e extensão voltadas para a sociedade.

Diane Bremm¹
Bruna Montardo Appel²
Leandra Costa da Costa³

RESUMO

O objetivo desse trabalho consiste em apresentar um projeto de ensino que trata pedagogicamente do Atletismo e os dados que foram obtidos até o momento. O projeto "Atletismo na escola: Uma proposta alternativa de ensino" contemplado no edital do **Programa de Licenciaturas – PROLICEN, edição 2018 Nº 021**, visa apresentar e desenvolver o atletismo dentro do âmbito escolar, com o objetivo de agregar conhecimento nas diferentes modalidades. Sabe-se da importância do atletismo relacionado ao desenvolvimento de habilidades motoras que fazem parte do cotidiano do ser humano como andar, correr e saltar sendo essa modalidade base para as demais modalidades esportivas. O referido projeto está sendo desenvolvido em uma escola estadual do município de Santa Maria, onde inicialmente foi realizado um contato inicial para verificar o dia e horário para apresentação do projeto. O projeto foi apresentado no final do mês de julho, logo após foi realizada a visita para a verificação de materiais e espaços disponíveis e foram iniciadas as observações com uma turma de 6º e 9º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais. Paralelo as observações estão sendo elaborados os planejamentos com previsão de início para o mês de agosto. O cronograma de execução está previsto para 3 meses no intuito de motivar os alunos e professores para a prática do atletismo.

Palavras-chave: Atletismo, Escola, Educação Física, Ensino do esporte

INTRODUÇÃO

O atletismo surgiu há muito tempo com o homem pré-histórico que, com suas atividades diárias de caça, pesca e sobrevivência, construía suas próprias lanças e corria para fugir de animais predadores, pulando por rios, pedras e arbustos. Na Grécia Antiga, no ano de 393 d.C., na cidade de Olímpia, os homens começaram a correr nus, para mostrar sua virilidade e bravura diante de seu imperador e assim depois de alguns anos finalmente foi chamado de esporte. (Simoni, Teixeira 2009)

¹ Aluna do Curso de Licenciatura - Educação Física, Universidade Federal de Santa Maria. E-mail: diane-bremm@hotmail.com

² Aluna do Curso de Licenciatura - Educação Física, Universidade Federal de Santa Maria. E-mail: brunamontardo@yahoo.com.

³ Professora do Departamento de Desportos Individuais, Centro de Educação Física e Desportos, Universidade Federal de Santa Maria. E-mail: lcostadacosta@hotmail.com

O atletismo é uma modalidade olímpica cuja responsabilidade está a cargo da Associação Internacional de Federações de Atletismo, fundada em 1912 em Londres. O esporte está entre os favoritos para os ingleses.

O esporte ficou conhecido no Brasil no século XX. Em 1952, Adhemar Ferreira da Silva conquistou a primeira medalha de ouro em salto triplo para o Brasil, o que aconteceu nos Jogos de Helsinque, na Finlândia.

O atletismo é de suma importância para o desenvolvimento humano como um todo, além de ser a modalidade esportiva mais antiga já praticada pelo homem, são desenvolvidas nessa prática noções básicas de espaço e locomoção, como caminhar, correr, saltar, tendo assim, um amplo domínio sobre seu próprio corpo auxiliando no desenvolvimento físico, motor e psíquico, além de ser um grande fator disciplinar para os praticantes ele também desenvolve práticas cooperativas como nas provas de revezamento e práticas individuais como na corrida de 200 metros.

O atletismo dentro do âmbito escolar é uma das práticas esportivas fundamentais, além disso, a criança possui picos de períodos no seu crescimento onde adquire conhecimentos específicos e é possível através do atletismo observar o grau de desenvolvimento em que a criança se encontra, para incentivar uma base específica ou dar ênfase ao desenvolvimento completo, assim em alguns casos até sendo possível verificar problemas locomotores e encaminhar para uma análise mais específica e qualificada caso necessário.

Segundo Kunz (1991), em um contexto pedagógico, perspectivas de mudança realmente desejáveis deveriam começar para a superação de deficiências como as acima citadas. Para tanto, é importante que o professor de Educação Física reflita sobre suas atividades de ensino, tendo em vista o Atletismo como possibilidade e desenvolvimento de seus alunos no contexto escolar, levando em conta o objetivo do conteúdo e o método de ensino junto às aulas de Educação Física.

Autores como MOTA; SILVA et al., 2015; MATTHIESEN 2005; 2007; 2017; MARQUES; IORA, 2009 destacam a ausência do Atletismo no ambiente escolar o que revela a carência da divulgação e estímulo da modalidade que pode estar associada a falta de espaços e materiais específicos.

A partir dessas considerações apresenta-se um projeto de ensino enquanto possibilidade de auxiliar no processo ensino e aprendizagem da disciplina de

Atletismo no curso de Educação Física Licenciatura da Universidade Federal de Santa Maria ao mesmo tempo em que proporcionará a inserção dos referidos acadêmicos no contexto escolar promovendo uma parceria das escolas com a Universidade Federal de Santa Maria.

Nesse ínterim o projeto intitulado “Atletismo na escola: Uma proposta alternativa de ensino” contemplado no edital do Programa de Licenciaturas – PROLICEN, edição 2018 Nº 021, visa apresentar e desenvolver o atletismo dentro do âmbito escolar, com o objetivo de agregar conhecimento nas modalidades de corridas, saltos e lançamentos. Sabe-se da importância do atletismo relacionado ao desenvolvimento de habilidades motoras que fazem parte do cotidiano do ser humano como andar, correr e saltar sendo essa modalidade base para as demais modalidades esportivas, não se limitando somente à resistência física, mas integrando também a outras capacidades físicas.

É importante levar em consideração os ambientes para prática do devido esporte que muitas vezes se apresentam em estado precários ou inexistentes em muitas escolas, sendo assim o professor deve ser criativo, levar os alunos para áreas livres, criar e desenvolver materiais, incentivando-os a conhecer cada vez mais o esporte. O professor de Educação Física é um motivador, transmissor de conhecimento e para isso precisa cativar o aluno a novas práticas esportivas.

Nesse ínterim justifica-se o referido projeto de ensino, pela necessidade de buscar alternativas que oportunizem aos acadêmicos verificar a realidade do Atletismo de forma mais significativa e interessante para a aprendizagem e o ensino possibilitando dessa forma fazer relações com o conhecimento adquirido e a realidade encontrada, bem como proporcionar aos professores que estão atuando no âmbito escolar e alunos conhecimentos e aplicabilidade das modalidades que o Atletismo oferta.

DESENVOLVIMENTO (RESULTADOS E DISCUSSÃO)

A escola se constitui como espaço formador onde as experiências de docente e discente são compartilhadas e a universidade enquanto espaço de formação pode

promover o ensino por meio de projetos de ensino. Dessa forma, o objetivo desse trabalho consiste em apresentar um projeto de ensino que trata pedagogicamente do Atletismo e alguns dados prévios que foram obtidos até o momento.

Para tanto, essa proposta de ensino adotará os pressupostos da abordagem qualitativa, uma vez que o estudo pretende entender o contexto investigado, levando em consideração os sujeitos/atores, participantes, para a partir deles fazer as interpretações do fenômeno estudado.

Será utilizada a pesquisa-ação já que se trata de um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo. A pesquisa-ação apresenta duas correntes: uma defendida por Thiollent (1986) e outra por Carr e Kemis (1986), cuja visão é considerada emancipatória, pois trabalha com a ideia de uma espiral auto-reflexiva, assim como define Lewin (1946, p. 22). "A administração social racional avança, portanto, numa espiral de fases, cada uma das quais compõem um ciclo de planejamento, ação e averiguação de fatos referentes ao resultado da ação". Assim planejada e praticada, a investigação-ação, como concepção de investigação, pode auxiliar os seres humanos a interpretar a realidade a partir de suas próprias práticas, concepções e valores. Dessa forma, pode ser verificado um potencial transformador.

A palavra-chave na pesquisa – ação é intervenção e ação, ou seja, envolve a ação dos pesquisadores e dos grupos interessados, o que ocorre nos mais diversos momentos da pesquisa.

Desse modo, será apresentado uma descrição das etapas que já foram realizadas para efetivação do referido projeto em uma escola estadual de Santa Maria destacando-se que a escolha pela referida escola se deu pelo fato da mesma apresentar uma quadra de esportes e ter ao lado do seu prédio uma pista própria para a realização de atividades físicas facilitando o desenvolvimento das modalidades do Atletismo.

A primeira etapa para a efetivação do projeto consistiu em um contato inicial com a equipe diretiva da escola para verificar o interesse da mesma bem como a possibilidade de espaços e materiais. Essa etapa foi muito importante pois revelou o

interesse da escola por conhecer o projeto e o seu desenvolvimento. Dessa forma, nesse encontro foi marcado um dia e horário para posterior visita no intuito de apresentar o projeto, seu objetivo e desenvolvimento. O projeto foi apresentado no final do mês de julho contando com a presença da diretora da escola, professores de Educação Física, bolsista e a coordenadora do projeto. Logo após a apresentação e discussões iniciais a respeito das turmas que poderiam participar bem como os espaços disponíveis foi realizado um passeio na escola para verificação dos mesmos.

Ficou acordado nesse dia com a escola a possibilidade de atuação com duas turmas de 6º ano e uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental – Anos Finais. A escola sinalizou a possibilidade de utilizar a quadra de esportes, a pista localizada ao lado da mesma e uma sala de aula tendo em vista os dias de chuva que impossibilitam a prática viabilizando as aulas teóricas e a construção de materiais alternativos. Os materiais que a escola estará disponibilizando consistem em algumas cordas, bambolês e colchões.

Já a segunda etapa consistiu nas observações das turmas, sendo duas turmas de 6º ano e uma do 9º ano do Ensino Fundamental – Anos Finais. Paralelo as observações foram selecionados os conteúdos e elaborados os planejamentos das aulas tendo como previsão de execução para iniciarem entre o final do mês de agosto e início de setembro.

Tendo em vista a faixa etária dos alunos, priorizou-se a construção de uma unidade didática de ensino levando-se em consideração os conteúdos que estarão sendo desenvolvidos para esse público direcionado para o mini atletismo (IAAF, 2002) sendo a priori elencado três modalidades distintas: corridas, saltos e lançamentos com a previsão de construção de materiais.

Estruturou-se uma unidade didática de ensino, elegendo-se enquanto conteúdos: o mini atletismo (IAAF, 2002) e atividades embasadas na obra de Oliveira (2006) e Matthiesen (2005) que conjeturam possibilidades didáticopedagógicas para o ensino do atletismo em ambiente escolar.

Dessa forma os planos de aula que serão desenvolvidos estão organizados em momentos distintos tendo em vista a parte teórica da modalidade a ser desenvolvida e a parte prática onde serão desenvolvidos exercícios educativos e a

construção de materiais alternativos, já que a escola não possui materiais para o ensino de Atletismo, sendo assim os alunos participarão do processo de elaboração dos materiais, aprendendo as especificidades de cada um.

As observações já foram realizadas com as turmas de 6º ano, 61/62 revelando um total de 44 alunos, de modo que a faixa etária é a mesma, mas as turmas são bastante heterogêneas no que tange ao desenvolvimento e estatura. As aulas serão desenvolvidas no turno contrário e terão a duração de dois períodos, em torno de 90 minutos, tempo suficiente para o desenvolvimento da parte teórica e prática prevista para ser realizada.

Já as observações da turma do 9º ano, turma 91 estão previstas para serem realizadas, tendo em vista que farão parte 18 alunos. As aulas serão desenvolvidas no turno da manhã, mesmo turno em que os alunos já se encontram na escola com duração de 50 minutos e o espaço que estará disponível para a prática será a quadra de esportes da escola que fica situada na entrada da mesma e a pista de corrida localizada ao lado da escola.

Dentre as atividades que almeja-se desenvolver na escola está a discussão da importância do ensino do Atletismo nas aulas de Educação Física tanto para o professor como para os alunos tendo em vista que os alunos que participarão do projeto não apresentam conhecimento prévio das modalidades do Atletismo.

CONCLUSÃO

O projeto “Atletismo na escola: Uma proposta alternativa de ensino” visa favorecer o desenvolvimento do Atletismo no contexto escolar, compartilhando o ensino entre alunos, professores e acadêmico bolsista. Acreditamos que a vivência do Atletismo no contexto educativo possa ampliar a atuação dos professores e o conhecimento dos alunos em uma nova prática esportiva.

De acordo com o cronograma previsto o encerramento do projeto está previsto para o final de novembro ou início de dezembro, dependendo do desenvolvimento dos alunos, com a elaboração do relatório evidenciando as informações relevantes referentes ao desenvolvimento das aulas e a fase conclusiva.

Por fim a oportunidade de desenvolver o Atletismo na escola contribui de maneira importante para o conhecimento de professores e alunos sobre o Atletismo, além de apresentar diversas possibilidades para desenvolver na escola esse esporte por meio da interação e criando materiais alternativos para a prática utilizando-se de materiais recicláveis que serão desenvolvidos juntos com os alunos para posteriormente sejam doados a escola possibilitando condições e opções para o desenvolvimento pedagógico do atletismo para as demais turmas da escola.

Dentre os resultados esperados almeja-se também vislumbrar alternativas que oportunizem aos acadêmicos verificar a realidade do Atletismo de forma mais significativa e interessante para a aprendizagem e o ensino possibilitando dessa forma fazer relações com o conhecimento adquirido e a realidade encontrada, bem como proporcionar aos professores que estão atuando no âmbito escolar e alunos conhecimentos e aplicabilidade das modalidades que o Atletismo oferta.

REFERÊNCIAS

Atletismo. In: **Educação Física.**Toda Matéria. 2017. Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/atletismo/>> Acesso em: 28, ago 2018.

CARR, W; KEMMIS, S. *Becoming Critical: Education, knowledge and action research.* Brighton, UK: Falmer Press, 1986.

IAAF. “Miniatletismo IAAF”: um guia prático para animadores de atletismo para crianças. Manaus, AM, 2002.

KUNZ, E. *Educação Física: ensino e mudança.* Ijuí: Unijuí, 1991.

LEWIN, K. **Resolving social conflicts.** New York: Harper, 1946.

MARQUES, Carmen Lúcia da Silva; IORA, Jacob Alfredo. **Atletismo escolar:** possibilidades e estratégias de objetivo, conteúdo e métodos em aulas de Educação Física. *Movimento*, v. 15, n. 2, p. 103-118, abr./ jun., 2009.

MATTHIESEN, Sara Quenzer (Org.). **Atletismo se aprende na escola.** Jundiaí, SP: Fontoura, 2005.

_____. **Atletismo:** teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

_____. **Atletismo na escola** / Sara Quenzer Matthiesen; Ricardo Garcia Cappelli, prefácio. – Maringá : Eduem, 2014. 161 p. Disponível em:

<<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/94636/000916393.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 28, ago 2018.

_____. **Atletismo teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.

MOTA e SILVA, Eduardo Vinícius e colaboradores. **Atletismo (ainda) não se aprende na escola?** revisitando artigos publicados em periódicos científicos da educação física nos últimos anos. *Movimento*, v. 21, n. 4, p. 1111-1122, out./ dez., 2015.

RÉ, Alessandro H. Nicolai. **Crescimento, maturação e desenvolvimento na infância e adolescência: implicações para o esporte**. *Motricidade, Vila Real*, v. 7, n. 3, p. 55-67, 2011. Disponível em: <http://www.revistamotricidade.com/arquivo/2011_vol7_n3/v7n3a08.pdf>. Acesso em: 28, ago 2018.

SILVA MARQUES, Carmen Lúcia da, Iora, Jacob Alfredo, **Atletismo Escolar: possibilidades e estratégias de objetivo, conteúdo e método em aulas de Educação Física**. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115315433007>>. Acesso em: 28, ago 2018.

SIMONI, Clarissa Rios; TEIXEIRA, Willian Medeiros. **Atletismo em quadrinhos: história, regras, técnicas e glossário**. Porto Alegre: Ed. Rigel & Livros Brasil, 2009.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1986.