



Pesquisa

Proposta Experimental de Avaliação do Projeto Político-pedagógico do Centro de Educação da UFSM

Relatório Final

Análise dos dados da Avaliação pelos egressos dos cursos de graduação do Centro de Educação da UFSM (IA-9)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CE
CAICE

Prof.^a. Helenise Sangói Antunes
Diretora do CE

Prof.^a. Ane Carine Meurer
Vice-diretora

Prof.^a. Glades Tereza Felix
Coordenadora CAICE

CAICE
Gestão 2013/2016
Grupo de Pesquisa
Avaliação no Ensino Superior

CNPq/UFSM
Portaria nº 150/2015 CE – UFSM

Integrantes CAICE

TAE Cris Pinheiro Corrêa Barrozo - EDE
TAE Everton Weber Bocca - LinCE
Prof.^a. Fabiane Adela Tonetto Costas – FUE
Prof.^a Glades Tereza Félix – ADE
Prof.^a Graziela Franceschet Farias - MEN
Prof. José Luiz Padilha Damilano - EDE
TAE Marlei Terezinha Mainardi – TAEs

Consultoria Externa (UFRGS)
Denise Leite

Técnica em Ass. Educacionais
Alessandra Alfaro Bastos

Assistente de pesquisa
Acad. Helen Costa (Estatística)

Assistentes de Tecnologia
TAE Everton Weber Bocca (LINCE)
TAE Fernando Rocha (CPD)
TAE Marlei Veduim Marcuzzo (CPD)

Organização do Relatório
TAE Alessandra Alfaro Bastos
Prof.^a. Glades Tereza Felix
Acad. Helen Costa
TAE Marlei T. Mainardi

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	1
2. OBJETIVO GERAL.....	2
3. METODOLOGIA.....	2
4. RESULTADOS.....	3
4.1. Curso de Educação Especial Diurno.....	3
4.2. Curso de Educação Especial Noturno.....	7
4.3. Curso de Pedagogia Diurno.....	12
4.4. Curso de Pedagogia Noturno.....	16
4.5. Curso de Programa Especial de Graduação para Formação de professores (PEG) ..	20
5. CONSIDERAÇÕES.....	24
REFERÊNCIAS.....	25

1. INTRODUÇÃO

Este Relatório apresenta uma síntese final do primeiro processo de avaliação quantitativa da Avaliação dos egressos dos Cursos de graduação do Centro de Educação (2013/2016¹) ocorrida no 2º semestre de 2016, no âmbito da Proposta Experimental de Avaliação do Projeto Político-pedagógico do CE, implementada para ser desenvolvida no ciclo 2014/2017 cuja proposta objetiva avaliar, de modo global, as atividades estratégicas ofertadas pelo CE, dentre elas encontram-se os atuais profissionais em educação diplomados pelo CE/UFSM.

Todos sabemos da importância da avaliação em âmbito mundial, institucional e local, mais ainda quando promovemos adaptações e ou reformas curriculares em atendimento as demandas da sociedade e do Estado, portanto se queremos melhorar a universidade, necessitamos de diagnósticos claros, consistentes e confiáveis de comparabilidade, isso demanda vontade política, tempo, projeto e, logicamente, possibilidades reais de mudança.

Assim, este documento, conjuntamente com o resultado de outros indicadores avaliados na unidade de ensino, apresenta o resultado de um longo processo de debates internos e a ordenação de ideias possíveis de mostrar caminhos alternativos aos gestores institucionais dos cursos de graduação do Centro de Educação, exatamente, porque procuramos os ex-alunos para que pudessemos escutar as suas opiniões sobre a formação recebida; os quais, ao se disponibilizarem demonstraram ter muito a dizer, a mostrar, a contrapor e a sugerir.

Para dar conta do processo de Avaliação do segmento “egressos” (IA-9) a CAICE em reunião, deliberou pela formação de uma subcomissão que ficou composta por uma docente e uma TAE² que se responsabilizaram pelo estudo e a elaboração do referido instrumento, cuja tarefa se estendeu de agosto de 2016 até outubro de 2016.

O período de aplicação ocorreu de 1º a 30 de novembro, porém tendo em vista o índice de participação ter ficado abaixo 20% e ter ocorrido o Movimento das ocupações nos prédios da UFSM foi feito um reforço no período de 1º a 28 de fevereiro de 2017 alcançando-se 26,17% de aderência ao processo. Os que participaram demonstraram o interesse em contribuir com a melhoria dos Cursos, ganhou a universidade e também a própria formação de professores que poderá ser repensada a partir das opiniões pontuais dos egressos.

Na sequência apresentamos os objetivos da pesquisa, a metodologia, os resultados quantitativos seguidos dos qualitativos por cursos e a conclusão.

¹ A abrangência do processo avaliativo atingiu até aos diplomados do 1º semestre de 2016; o 2º semestre de 2016 será pesquisado na segunda aplicação do instrumento que ocorrerá no 2º 2017.

² Professora Graziela Franceschet Farias e TAE Marlei Mainardi.

2. OBJETIVO GERAL

Conhecer o nível de qualidade da formação profissional a partir da percepção dos ex-alunos dos Cursos de graduação do CE/UFSM na série 2013 a 2016.

Objetivos Específicos

Acompanhar o desempenho das atividades ofertadas pelos docentes durante a formação acadêmica profissional.

Comparar o perfil do egresso proposto no PPC com realidade atual vivenciada pelos Profissionais.

3. METODOLOGIA

Com base nos referentes da Avaliação Institucional Participativa – AIP (Leite, 2005) que busca priorizar a escuta ao coletivo por meio da sensibilização, pactuação e negociação política, foi que se iniciaram as atividades de planejamento do processo de avaliação dos Egressos. O estudo constituiu-se numa pesquisa qualiquantitativa, descritiva de caráter exploratória, a partir da aplicação de um instrumento misto contendo questões fechadas e abertas.

As questões foram organizadas pela comissão designada com base nos resultados de processos avaliativos elaborados pela UFSM e outras instituições, cujos materiais foram analisados, filtrados, alinhados e encadeados conforme as exigências de cada carreira profissional, constituindo-se, assim, as questões do questionário que foi designado de Instrumento de Avaliação para os egressos (IA-9).

O IA-9 foi composto por 03 dimensões e 17 questões alternadas; sendo quatro fechadas (1.1; 1.2; 1.3 e 1.6); 11 induzidas de múltipla escolha; 02 binárias (Sim e Não) e 12 abertas pois ao final de algumas das questões fechadas ensejava “Gostaria de acrescentar”. Ao final do questionário a questão 4 tratou de Comentários, críticas e sugestões.

A pesquisa quantitativa foi implementada a partir da aplicação de um instrumento *online* aos ex-alunos concluintes dos cursos de graduação abrangendo os anos de 2013 a 2016 os quais foram localizados através do banco de dados do Departamento de registro e controle acadêmico (DERCA) da UFSM. Por meio da ferramenta *Google docs* foi encaminhado ao endereço eletrônico de cada concluinte uma mensagem e o convite para participarem da referida avaliação.

Chegou-se aos resultados a partir dos relatórios parciais fornecido pelo Formulário *Google Docs* por Curso, quando foi possível, analisar a média ponderada e o desvio padrão da nota das

respostas das questões 1.1; 1.2; 1.3 e 1.6, sendo utilizado o *Software Excel*, obtendo-se médias por Curso. Para as demais questões são apresentadas as frequências de respostas.

Para a pesquisa qualitativa utilizou-se a técnica Análise de conteúdo (Bardin, 2011), cujos textos foram transcritos, identificados, quantificados e enunciados até esgotar a totalidade de cada comunicação de modo a integrar-se em uma das dimensões. A partir desse ponto foi possível estabelecer uma triangulação entre os resultados das pesquisas realizadas.

Do modo como os resultados foram disponibilizados foi possível identificar o total de egressos e a quantidade que participou do processo. O Quadro 1 apresenta o quantitativo de participantes.

Quadro 1- Participação dos egressos na avaliação 2013-2016

CURSO	PARTICIPANTES	RESPONDENTES	%
Educação Esp. Diurno	92	21	22,8
Educação Esp. Noturno	55	18	32,7
Pedagogia Diurno	161	35	21,7
Pedagogia Noturno	87	18	20,6
PEG	582	169	29,03
Total	977	261	26,71

Fonte: CAICE, (2017).

4. RESULTADOS

Este capítulo trata dos resultados gerais do processo de Avaliação dos Egressos do Centro de Educação, cujo conteúdo será dividido em cinco seções de modo que cada um corresponda aos dados finais relativos às pesquisas quantitativa e qualitativa de cada curso de Graduação; ou seja, Seção 4.1. Avaliação dos Egressos do Curso de Educação Especial Diurno; Seção 4.2. Avaliação dos Egressos do Curso de Educação Especial Noturno; Seção 4.3. Avaliação dos Egressos do Curso de Pedagogia Diurno; 4.4. Avaliação dos Egressos do Curso de Pedagogia Noturno e 4.5. Avaliação dos Egressos do Curso Programa Especial de Graduação (PEG).

4.1. Curso de Educação Especial Diurno

Participação

Na série histórica 2013/2016 houveram 92 estudantes concluintes, dentre estes 21 participaram da pesquisa, perfazendo um total de 22,8%.

Quadro 2- Participação dos egressos da Educação Especial Diurno- 2013/2016

Ano	Absoluto	Respondentes	Percentual
2013	36	1	2,8%
2014	32	11	34,4%
2015	23	8	34,8%
2016	1	1	100%
Total	92	21	22,8%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Quantitativa

Os dados apresentados no Quadro 2, refletem a percepção dos egressos do Curso de Educação Especial Diurno. As questões, 1.1, 1.2, 1.3 e 1.6 fechadas de múltipla escolha das quais resultaram médias ponderadas e desvio padrão e as demais questões continham respostas de múltipla escolha podendo ser marcada mais de uma o que gerou a frequência das respostas por questão.

Quadro 3- Média das respostas por questão: Curso Educação Especial diurno

Questão	DIMENSÃO SOBRE O CURSO	Média	Desvio Padrão
1.1	Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica	4,10	0,62
1.2	Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico	3,57	0,81
1.3	Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso	4,33	0,58
1.6	Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso	3,48	1,12
Média da dimensão		3,87	0,88

Fonte: CAICE/UFSM, (2016).

Ponto positivo: Questão 1.3

Ponto a melhorar: Questão 1.6

Quadro 4 – Frequência de respostas por questão Curso Educação Especial Diurno

(continua)

DIMENSÃO SOBRE O CURSO		
Questão 1.4 Que tipo de atividade complementar você participou durante a realização do curso		
Monitorias Acadêmicas	3	14,30%
Projetos e Programas de Ensino	6	28,60%
Projetos e Programas de Pesquisa	12	57,10%
Projetos e Programas de Extensão	11	52,40%
Publicações Científicas	11	52,40%
Disciplinas Complementares de Graduação (DCG)	16	76,20%
Cursos de Extensão	3	14,30%
Estágios voluntários ou extracurriculares	13	61,90%
Participação em eventos	17	81,00%
Aluno especial	1	4,80%
Não se aplica a atual situação	0	0,00%
1.5 – Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu:		
A aproximação dos conhecimentos necessários a prática docente	18	85,70%
A relação teoria e prática	14	66,70%
A percepção de habilidades específicas a prática docente	11	57,10%
Vivenciar a importância da inserção na escola	16	76,20%

(continuação)		
Não considerei o estágio curricular importante	0	0,00%
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA		
2.1 Você realiza cursos de formação qualificação		
Sim	15	71,43%
Não	6	28,57%
2.2 Qual?		
Cursos de curta duração	4	19,00%
Curso de Aperfeiçoamento (180h ou mais)	5	23,80%
Ambos	5	23,80%
Não se aplica a atual situação	7	33,30%
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de Pós-graduação		
Sim	16	76,19%
Não	5	23,81%
2.4 Qual?		
Especialização	13	61,90%
Mestrado	3	14,30%
Doutorado	0	0,00%
MBA	0	0,00%
Não se aplica a atual situação	5	23,80%
2.5 Em qual instituição?		
UFSM	8	38,10%
Outra instituição de ensino pública	0	0,00%
Instituição de ensino privada	8	38,10%
Não se aplica a atual situação	8	38,10%
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de		
Aprofundar os conhecimentos da formação inicial: optaram por essa questão	18	85,70%
Possibilitar espaço para manter-se refletindo acerca da prática docente: optaram por essa questão	16	76,20%
Interesse na carreira do magistério superior: optaram por essa questão	6	28,60%
Interesse na carreira do serviço público: optaram por essa questão	7	33,30%
Qualificação profissional: optaram por essa questão	19	90,50%
Manter o vínculo com a instituição: optaram por essa questão	1	4,80%
Inexistência de outras oportunidades: optaram por essa questão	1	4,80%
DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL		
3.1 Você está atuando na sua área de formação		
Sim	13	61,90%
Não	8	38,10%
3.2 - Como você ingressou no mercado de trabalho		
Concurso Público	2	9,50%
Efetivação após estágio	2	9,50%
Seleção de currículo	10	47,60%
Indicação de pessoas influentes	1	4,80%
Não se aplica a situação atual	6	28,60%
3.3 – Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)		
Fortemente relacionada com a área profissional do curso	12	57,10%
Fracamente relacionada com a área profissional do curso	2	9,50%
Não tem nenhuma relação com o curso	7	33,30%
Não se aplica a situação atual	2	9,50%

(continuação)

3.4 – Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)		
Educação infantil	7	33,30%
Ensino fundamental	7	33,30%
Ensino médio	2	9,50%
Ensino superior	0	0,00%
Educação profissional	1	4,80%
Pesquisa acadêmica	2	9,50%
Coordenação pedagógica	1	4,80%
Gestão educacional	0	0%
Atendimento Educacional Especializado no ensino regular	9	42,90%
Atendimento Educacional Especializado em instituição especializada	2	9,50%
3.5 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)		
Não há oferta de concurso público	7	33,30%
Oportunidade em outra área	6	28,60%
Inexperiência	2	9,50%
Formação Insuficiente	0	0%
Despreparo	1	4,80%
Por melhor proposta financeira	3	14,30%
Não se aplica a situação atual	12	57,10%
3.6 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de		
Frequentar outro curso de graduação	2	9,50%
Frequentar um curso de aperfeiçoamento em outra área	2	9,50%
Permanecer a busca pela inserção no mercado de trabalho de acordo com a sua formação	6	28,60%
Realizar trabalhos voluntários na comunidade para inserir-se no mercado de trabalho	1	4,80%
Permanecer na atual área de trabalho	0	0%
Não se aplica a situação atual	10	47,60%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Qualitativa

Segundo a percepção dos egressos observou-se que todas as dimensões e algumas questões tiveram algum tipo de comentário, os quais foram analisados com base na técnica Análise de Conteúdo, categorizados por dimensão e questão e após classificados como positivo e ou negativo. O Quadro 4 expressa o resultado qualitativo quantificado para o Curso de Educação Especial Diurno.

Quadro 5- Frequência das respostas por comentário Curso Educação Especial Diurno

(continuação)

DIMENSÃO SOBRE O CURSO	Positivo		Negativo		Neutro	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Questão						
1.1 Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica			3	30,0		
1.2 Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico						
1.3 Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso			1	10,0		

(continuação)						
1.4 Que tipo de atividade acadêmica complementar você participou durante a realização do curso (é possível assinalar mais de uma)					1	10,0
1.5 Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu (é possível assinalar mais de uma)	1	10,0	2	20,0		
1.6 – Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso			2	20,0		
Totais	1	10,0	8	80,0	1	10,0
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA						
Questão	Positivo		Negativo		Neutro	
2.1 Você realiza cursos de qualificação (de curta duração e /ou aperfeiçoamento)						
2.2 Se sim, qual						
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de pós-graduação						
2.4 Se sim, qual						
2.5 Em qual instituição						
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de (é possível assinalar mais de uma)						
Totais						
DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL						
Questão	Positivo		Negativo		Neutro	
3.1 Você está atuando na sua área de formação						
3.2 Como você ingressou no mercado de trabalho					1	
3.3 Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)						
3.4 Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)						
3.5 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)			1		1	
3.6 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de						
Totais			1	33,3	2	66,7
Questão 4 – Comentários, críticas e sugestões						
Questão	Positivo		Negativo		Neutro	
Comentários						
Críticas			1			
Sugestões	1					
Totais	1	50,0	1	50,0		

Fonte: CAICE/UFMS, (2016).

4.2. Curso de Educação Especial Noturno

Esta seção apresenta os resultados gerais da pesquisa quantitativa e qualitativa para o Instrumento denominado Avaliação dos Egressos dos Cursos de Educação Especial Noturno.

Participação

Na série histórica 2013/2016 houveram 55 estudantes concluintes, dentre estes 18 participaram da pesquisa perfazendo um total de 32.7%, o Quadro abaixo traz um demonstrativo da participação

dos concluintes por ano.

Quadro 6- Participação dos egressos da Educação Especial Noturno - 2013/2016

Ano	Absoluto	Respondentes	Percentual
2013	13	4	30,8%
2014	18	2	11,1%
2015	24	7	29,2%
2016	-	5	*
Total	55	18	32,7%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Quantitativa

Os dados apresentados no Quadro 6 refletem a percepção dos egressos do Curso de Educação Especial Noturno. As questões, 1.1, 1.2, 1.3 e 1.6 fechadas de múltipla escolha das quais resultaram médias ponderadas e desvio padrão e as demais questões continham respostas de múltipla escolha podendo ser marcada mais de uma o que gerou a frequência das respostas por questão.

Quadro 7- Média das respostas por questão Curso Educação Especial Noturno

1. DIMENSÃO SOBRE O CURSO	Questão	Média	Desvio Padrão
1.1	Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica	4,11	0,76
1.2	Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico	3,72	0,83
1.3	Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso	4,11	0,83
1.6	Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso	4,17	1,15
Média da dimensão		4,03	0,90

Fonte: CAICE/UFMS, (2016).

Ponto positivo. Questão 1.6.

Ponto negativo. Questão 1.2.

Quadro 8 – Frequência de respostas por questão - Curso Educação Especial Noturno

(continuação)

DIMENSÃO SOBRE O CURSO		
Questão 1.4 Que tipo de atividade complementar você participou durante a realização do curso		
Monitorias Acadêmicas	0	0,00%
Projetos e Programas de Ensino	7	38,9%
Projetos e Programas de Pesquisa	11	61,1%
Projetos e Programas de Extensão	7	38,9%
Publicações Científicas	14	77,8%
Disciplinas Complementares de Graduação (DCG)	16	88,9%
Cursos de Extensão	10	55,6%
Estágios voluntários ou extracurriculares	14	77,8%
Participação em eventos	16	88,9%
Aluno especial	1	5,6%

		(continuação)	
Não se aplica a atual situação	1	5,6%	
1.5 – Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu			
A aproximação dos conhecimentos necessários a prática docente	11	61,1%	
A relação teoria e prática	15	83,3%	
A percepção de habilidades específicas a prática docente	9	50,0%	
Vivenciar a importância da inserção na escola	10	55,6%	
Não considerei o estágio curricular importante	0	0%	
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA			
2.1 Você realiza cursos de formação qualificação			
Sim	16	88,9%	
Não	2	11,1%	
2.2 Qual?			
Cursos de curta duração	6	33,3%	
Curso de Aperfeiçoamento (180h ou mais)	3	16,7%	
Ambos	7	38,9%	
Não se aplica a atual situação	2	11,1%	
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de Pós-graduação			
Sim	18	100%	
Não	0	0%	
2.4 Qual?			
Especialização	13	72,2%	
Mestrado	3	16,7%	
Doutorado	1	5,6%	
MBA	0	0,0%	
Não se aplica a atual situação	1	5,6%	
2.5 Em qual instituição?			
UFSM	5	27,8%	
Outra instituição de ensino pública	2	11,1%	
Instituição de ensino privada	10	55,6%	
Não se aplica a atual situação	1	5,6%	
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de			
Aprofundar os conhecimentos da formação inicial: optaram por essa questão	13	72,2%	
Possibilitar espaço para manter-se refletindo acerca da prática docente: optaram por essa questão	12	66,7%	
Interesse na carreira do magistério superior: optaram por essa questão	7	38,9%	
Interesse na carreira do serviço público: optaram por essa questão	5	27,8%	
Qualificação profissional: optaram por essa questão	16	88,9%	
Manter o vínculo com a instituição: optaram por essa questão	3	16,7%	
Inexistência de outras oportunidades:	0	0,0%	
DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL			
3.1 Você está atuando na sua área de formação			
Sim	13	72,2%	
Não	5	27,8%	
3.2 - Como você ingressou no mercado de trabalho			
Concurso Público	3	16,7%	
Efetivação após estágio	2	11,1%	
Seleção de currículo	10	55,6%	
Indicação de pessoas influentes	1	5,6%	
Não se aplica a situação atual	2	11,1%	

(continuação)

3.3 – Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)		
Fortemente relacionada com a área profissional do curso	13	72,2%
Fracamente relacionada com a área profissional do curso	3	16,7%
Não tem nenhuma relação com o curso	2	11,1%
Não se aplica a situação atual	2	11,1%
3.4 – Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)		
Educação infantil	2	11,1%
Ensino fundamental	3	16,7%
Ensino médio	0	0,0%
Ensino superior	1	5,6%
Educação profissional	0	0,0%
Pesquisa acadêmica	2	11,1%
Coordenação pedagógica	0	0,0%
Gestão educacional	1	5,6%
Atendimento Educacional Especializado no ensino regular	4	22,2%
Atendimento Educacional Especializado em instituição especializada	4	22,2%
Setor administrativa de instituição educacional	2	11,1%
Não se aplica a situação atual	6	33,3%
3.5 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)		
Não há oferta de concurso público	3	16,7%
Oportunidade em outra área	1	5,6%
Inexperiência	0	0,0%
Formação Insuficiente	0	0,0%
Despreparo	0	0,0%
Por melhor proposta financeira	1	5,6%
Não se aplica a situação atual	14	77,8%
3.6 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de		
Frequentar outro curso de graduação	1	5,6%
Frequentar um curso de aperfeiçoamento em outra área	1	5,6%
Permanecer a busca pela inserção no mercado de trabalho de acordo com a sua formação	3	16,7%
Realizar trabalhos voluntários na comunidade para inserir-se no mercado de trabalho	0	0,0%
Permanecer na atual área de trabalho	2	11,1%
Não se aplica a situação atual	11	61,1%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Qualitativa

Segundo a percepção dos egressos observou-se que todas as questões tiveram algum tipo de comentário, os quais foram analisados com base na técnica Análise de Conteúdo (Bardin, 1997), categorizados por dimensão e questão e após classificados como positivo e ou negativo. O Quadro 8 expressa o resultado qualitativo quantificado para o Curso de Educação Especial Noturno.

Quadro 9 - Frequência das respostas por comentário Curso Educação Especial Noturno

DIMENSÃO SOBRE O CURSO		Positivo		Negativo		Neutro	
Questão		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
1.1 Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica				1	7,7	1	7,7
1.2 Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico				2	15,4	2	15,4
1.3 Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso	2	15,4		1	7,7		
1.4 Que tipo de atividade acadêmica complementar você participou durante a realização do curso (é possível assinalar mais de uma)				1	7,7	1	7,7
1.5 Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu (é possível assinalar mais de uma)	1	7,7					
1.6 – Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso				1	7,7		
Totais	3	23,1		6	46,2	4	30,8
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA		Positivo		Negativo		Neutro	
2.1 Você realiza cursos de qualificação (de curta duração e /ou aperfeiçoamento)							
2.2 Se sim, qual							
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de pós-graduação							
2.4 Se sim, qual							
2.5 Em qual instituição							
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de (é possível assinalar mais de uma)	1	100					
Totais	1	100					
DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL		Positivo		Negativo		Neutro	
3.1 Você está atuando na sua área de formação							
3.2 Como você ingressou no mercado de trabalho	2	22,2		2	22,2		
3.3 Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)						1	11,1
3.4 Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)	2	22,2					
3.5 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)				1	11,1		
3.6 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de	1	11,1					
Totais	5	55,6		3	33,3	1	11,1
Questão 4. Comentários, Críticas e Sugestões							
Comentários							
Críticas				1	33,3		
Sugestões				2	66,6		
Totais				3	100		

Fonte: CAICE/UFSM, (2017).

4.3. Curso de Pedagogia Diurno

Esta seção apresenta os resultados gerais da pesquisa quantitativa e qualitativa para o Instrumento denominado Avaliação dos Egressos dos Cursos de Pedagogia Diurno.

Participação

Na série histórica 2013/2016 houveram 161 estudantes concluintes, dentre estes 35 participaram da pesquisa, perfazendo um total de 21.8%.

Quadro 10- Participação dos egressos da Pedagogia Diurno - 2013/2016

Ano	Absoluto	Respondentes	Percentual
2013	64	5	7,8%
2014	47	8	17,0%
2015	48	20	41,7%
2016	2	2	100,0%
Total	161	35	21,8%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Quantitativa

Os dados apresentados no Quadro 9, refletem a percepção dos egressos do Curso de Pedagogia Diurno. As questões, 1.1, 1.2, 1.3 e 1.6 fechadas de múltipla escolha das quais resultaram médias ponderadas e desvio padrão e as demais questões continham respostas de múltipla escolha podendo ser marcada mais de uma o que gerou a frequência das respostas por questão

Quadro 11- Média das respostas por questão: Curso Pedagogia Diurno

5. DIMENSÃO SOBRE O CURSO	Questão	Média	Desvio Padrão
	1.1 Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica	4,20	0,58
	1.2 – Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico	3,54	0,78
	1.3 - Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso	4,00	0,59
	1.6 – Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso	3,80	1,05
	Média da dimensão	3,86	0,81

Fonte: CAICE/UFSM, (2016).

Ponto positivo. Questão 1.1

Ponto negativo. Questão 1.2

Quadro 10 – Frequência de respostas por questão Curso Pedagogia Diurno

Questão 1.4 Que tipo de atividade complementar você participou durante a realização do curso		
Monitorias Acadêmicas	7	20,0%
Projetos e Programas de Ensino	17	48,6%
Projetos e Programas de Pesquisa	21	60,0%

(continuação)		
Projetos e Programas de Extensão	17	48,6%
Publicações Científicas	21	60,0%
Disciplinas Complementares de Graduação (DCG)	31	88,6%
Cursos de Extensão	13	37,1%
Estágios voluntários ou extracurriculares	21	60,0%
Participação em eventos	28	80,0%
Aluno especial	5	14,3%
Não se aplica a atual situação	0	0%
1.5 – Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu		
A aproximação dos conhecimentos necessários a prática docente	29	82,9%
A relação teoria e prática	22	62,9%
A percepção de habilidades específicas a prática docente	19	54,3%
Vivenciar a importância da inserção na escola	27	77,1%
Não considerei o estágio curricular importante	0	0%
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA		
2.1 Você realiza cursos de formação qualificação		
Sim	31	88,6%
Não	4	11,4%
2.2 Qual?		
Cursos de curta duração	7	20,0%
Curso de Aperfeiçoamento (180h ou mais)	9	25,7%
Ambos	14	40,0%
Não se aplica a atual situação	5	14,3%
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de Pós-graduação		
Sim	27	77,1%
Não	8	22,9%
2.4 Qual?		
Especialização	13	37,1%
Mestrado	12	34,3%
Doutorado	2	5,7%
MBA	0	0%
Não se aplica a atual situação	8	22,9%
2.5 Em qual instituição?		
UFSM	17	48,6%
Outra instituição de ensino pública	2	5,7%
Instituição de ensino privada	9	25,7%
Não se aplica a atual situação	7	20,0%
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de		
Aprofundar os conhecimentos da formação inicial: optaram por essa questão	32	91,4%
Possibilitar espaço para manter-se refletindo acerca da prática docente: optaram por essa questão	29	82,9%
Interesse na carreira do magistério superior: optaram por essa questão	9	25,7%
Interesse na carreira do serviço público: optaram por essa questão	13	37,1%
Qualificação profissional: optaram por essa questão	34	97,1%
Manter o vínculo com a instituição: optaram por essa questão	7	20,0%
Inexistência de outras oportunidades: optaram por essa questão	0	0%
DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL		
3.1 Você está atuando na sua área de formação		
Sim	27	77,1%
Não	8	22,9%

(continuação)

3.2 - Como você ingressou no mercado de trabalho		
Concurso Público	9	25,7%
Efetivação após estágio	2	5,7%
Seleção de currículo	13	37,1%
Indicação de pessoas influentes	1	2,9%
Não se aplica a situação atual	10	28,6%
3.3 – Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)		
Fortemente relacionada com a área profissional do curso	23	65,7%
Fracamente relacionada com a área profissional do curso	6	17,1%
Não tem nenhuma relação com o curso	0	0%
Não se aplica a situação atual	6	17,1%
3.4 – Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)		
Educação infantil	11	31,4%
Ensino fundamental	13	37,1%
Ensino médio	1	2,9%
Ensino superior	1	2,9%
Educação profissional	1	2,9%
Pesquisa acadêmica	4	11,4%
Coordenação pedagógica	3	8,6%
Gestão educacional	2	5,7%
Atendimento Educacional Especializado no ensino regular	1	2,9%
Atendimento Educacional Especializado em instituição especializada	0	0%
Setor administrativa de instituição educacional	0	0%
Não se aplica a situação atual	8	22,9%
3.5 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)		
Não há oferta de concurso público	3	8,6%
Oportunidade em outra área	0	0%
Inexperiência	2	5,7%
Formação Insuficiente	0	0%
Despreparo	1	2,9%
Por melhor proposta financeira	2	5,7%
Não se aplica a situação atual	28	80,0%
3.6 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de		
Frequentar outro curso de graduação	1	2,9%
Frequentar um curso de aperfeiçoamento em outra área	2	5,7%
Permanecer a busca pela inserção no mercado de trabalho de acordo com a sua formação	6	17,1%
Realizar trabalhos voluntários na comunidade para inserir-se no mercado de trabalho	0	0%
Permanecer na atual área de trabalho	4	11,4%
Não se aplica a situação atual	22	62,9%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Qualitativa

Segundo a percepção dos egressos observou-se que todas as dimensões e algumas questões tiveram algum tipo de comentário, os quais foram analisados com base na técnica Análise de Conteúdo, categorizados por dimensão e questão e após classificados como positivo e ou negativo. O Quadro 11 expressa o resultado qualitativo quantificado para o Curso de Pedagogia Diurno.

Quadro 12- Frequência das respostas por comentário Curso Pedagogia Diurno

DIMENSÃO SOBRE O CURSO		Positivo		Negativo		Neutro	
Questão		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
1.1 Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica		2	20	8	80		
1.2 Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico				6	100		
1.3 Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso		3	42,9	4	57,1		
1.4 Que tipo de atividade acadêmica complementar você participou durante a realização do curso (é possível assinalar mais de uma)						2	100
1.5 Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu (é possível assinalar mais de uma)		1	25	3	75		
1.6 – Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso							
Totais		6	20,7	21	72,4	2	6,9
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA		Positivo		Negativo		Neutro	
2.1 Você realiza cursos de qualificação (de curta duração e /ou aperfeiçoamento)							
2.2 Se sim, qual							
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de pós-graduação							
2.4 Se sim, qual							
2.5 Em qual instituição							
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de (é possível assinalar mais de uma)							
Totais		1	14,3	6	85,7		
DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL		Positivo		Negativo		Neutro	
3.1 Você está atuando na sua área de formação							
3.2 Como você ingressou no mercado de trabalho		1	25			3	75
3.3 Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)		1	100				
3.4 Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)							
3.5 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)							
3.6 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de							
Totais		2	40			3	60
Questão 4. Comentários, Críticas e Sugestões							
Comentários							
Críticas							
Sugestões							
Totais							

Fonte: CAICE/UFMS, (2017).

4.4. Curso de Pedagogia Noturno

Esta seção apresenta os resultados gerais da pesquisa quantitativa e qualitativa para o Instrumento denominado Avaliação dos Egressos dos Cursos de Pedagogia Noturno.

Participação

Na série histórica 2013/2016 houveram 87 estudantes concluintes, dentre estes 18 participaram da pesquisa, perfazendo um total de 20,7%.

Quadro 5- Participação dos egressos da Pedagogia Noturno - 2013/2016

Ano	Absoluto	Respondentes	Percentual
2013	24	2	8,3%
2014	22	6	27,3%
2015	20	7	35,0%
2016	21	3	14,3%
Total	87	18	20,7%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Quantitativa

Os dados apresentados no Quadro 12 refletem a percepção dos egressos do Curso de Pedagogia Noturno. As questões, 1.1, 1.2, 1.3 e 1.6 fechadas de múltipla escolha das quais resultaram médias ponderadas e desvio padrão e as demais questões continham respostas de múltipla escolha podendo ser marcada mais de uma o que gerou a frequência das respostas por questão

Quadro 13- Média das respostas por questão: Curso Pedagogia Noturno

1. DIMENSÃO SOBRE O CURSO	Questão	Média	Desvio Padrão
1.1	Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica	4,06	0,84
1.2	Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico	3,33	0,74
1.3	Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso	3,61	0,70
1.6	Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso	3,61	1,04
Média da dimensão		3,65	0,84

Fonte: CAICE/UFSM, (2016).

Ponto positivo. Questão 1.1

Ponto negativo. Questão 1.2

Quadro 14 – Frequência de respostas por questão Curso Pedagogia Noturno

DIMENSÃO SOBRE O CURSO		
Questão 1.4 Que tipo de atividade complementar você participou durante a realização do curso		
Monitorias Acadêmicas	3	16,7%
Projetos e Programas de Ensino	9	50,0%
Projetos e Programas de Pesquisa	9	50,0%

(continuação)		
Projetos e Programas de Extensão	8	44,4%
Publicações Científicas	10	55,6%
Disciplinas Complementares de Graduação (DCG)	18	100%
Cursos de Extensão	3	16,7%
Estágios voluntários ou extracurriculares	11	61,1%
Participação em eventos	14	77,8%
Aluno especial	4	22,2%
Não se aplica a atual situação	0	0%
1.5 – Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu:		
A aproximação dos conhecimentos necessários a prática docente	15	83,3%
A relação teoria e prática	12	66,7%
A percepção de habilidades específicas a prática docente	10	55,6%
Vivenciar a importância da inserção na escola	14	77,8%
Não considerei o estágio curricular importante	1	5,6%
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA		
2.1 Você realiza cursos de formação qualificação		
Sim	13	72,2%
Não	5	27,8%
2.2 Qual?		
Cursos de curta duração	4	22,2%
Curso de Aperfeiçoamento (180h ou mais)	2	11,1%
Ambos	6	33,3%
Não se aplica a atual situação	6	33,3%
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de Pós-graduação		
Sim	14	77,8%
Não	4	22,2%
2.4 Qual?		
Especialização	10	55,6%
Mestrado	4	22,2%
Doutorado	0	0%
MBA	0	0%
Não se aplica a atual situação	4	22,2%
2.5 Em qual instituição?		
UFSM	11	61,1%
Outra instituição de ensino pública	1	5,6%
Instituição de ensino privada	4	22,2%
Não se aplica a atual situação	2	11,1%
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de		
Aprofundar os conhecimentos da formação inicial: optaram por essa questão	18	100%
Possibilitar espaço para manter-se refletindo acerca da prática docente: optaram por essa questão	13	72,2%
Interesse na carreira do magistério superior: optaram por essa questão	7	38,9%
Interesse na carreira do serviço público: optaram por essa questão	9	50,0%
Qualificação profissional: optaram por essa questão	15	83,3%
Manter o vínculo com a instituição: optaram por essa questão	7	38,9%
Inexistência de outras oportunidades: optaram por essa questão	0	0%

(continuação)

DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL		
3.1 Você está atuando na sua área de formação		
Sim	12	66,7%
Não	6	33,3%
3.2 - Como você ingressou no mercado de trabalho		
Concurso Público	8	44,4%
Efetivação após estágio	0	0%
Seleção de currículo	4	22,2%
Indicação de pessoas influentes	0	0%
Não se aplica a situação atual	6	33,3%
3.3 – Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)		
Fortemente relacionada com a área profissional do curso	13	72,2%
Fracamente relacionada com a área profissional do curso	0	0%
Não tem nenhuma relação com o curso	1	5,6%
Não se aplica a situação atual	4	22,2%
3.4 – Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)		
Educação infantil	6	33,3%
Ensino fundamental	7	38,9%
Ensino médio	1	5,6%
Ensino superior	3	16,7%
Educação profissional	0	0%
Pesquisa acadêmica	1	5,6%
Coordenação pedagógica	0	0%
Gestão educacional	0	0%
Atendimento Educacional Especializado no ensino regular	0	0%
Atendimento Educacional Especializado em instituição especializada	0	0%
Setor administrativa de instituição educacional	0	0%
Não se aplica a situação atual	6	33,3%
3.5 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)		
Não há oferta de concurso público	2	11,1%
Oportunidade em outra área	2	11,1%
Inexperiência	1	5,6%
Formação Insuficiente	0	0%
Despreparo	1	5,6%
Por melhor proposta financeira	0	0%
Não se aplica a situação atual	14	77,8%
3.6 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de		
Frequentar outro curso de graduação	0	0%
Frequentar um curso de aperfeiçoamento em outra área	1	5,6%
Permanecer a busca pela inserção no mercado de trabalho de acordo com a sua formação	1	5,6%
Realizar trabalhos voluntários na comunidade para inserir-se no mercado de trabalho	0	0%
Permanecer na atual área de trabalho	1	5,6%
Não se aplica a situação atual	11	61,1%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Qualitativa

Segundo a percepção dos egressos observou-se que todas as questões tiveram algum tipo de comentário, os quais foram analisados com base na técnica Análise de Conteúdo (Bardi, 1977), categorizados por dimensão e questão e após classificados como positivo e ou negativo. O Quadro 14 expressa o resultado qualitativo quantificado para o Curso de Pedagogia Noturno.

Quadro 15 - Frequência das respostas por comentário Curso Pedagogia Noturno

DIMENSÃO SOBRE O CURSO		Positivo		Negativo		Neutro	
Questão		Abs.%		Abs.%		Abs.%	
1.1 Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica				3	100		
1.2 Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico				3	100		
1.3 Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso	2	50	2	50			
1.4 Que tipo de atividade acadêmica complementar você participou durante a realização do curso (é possível assinalar mais de uma)						1	100
1.5 Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu (é possível assinalar mais de uma)				1	100		
1.6 – Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso							
Totais	2	16,7	9	75	1	8,3	
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA		Positivo		Negativo		Neutro	
2.1 Você realiza cursos de qualificação (de curta duração e /ou aperfeiçoamento)							
2.2 Se sim, qual							
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de pós-graduação							
2.4 Se sim, qual							
2.5 Em qual instituição							
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de (é possível assinalar mais de uma)							
Totais							
DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL		Positivo		Negativo		Neutro	
3.1 Você está atuando na sua área de formação							
3.2 Como você ingressou no mercado de trabalho						1	100
3.3 Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)							
3.4 Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)							
3.5 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)							
3.6 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de							
Totais						1	100
Questão 4. Comentários, Críticas e Sugestões							
Comentários							
Críticas							
Sugestões							
Totais							

Fonte: CAICE/UFSM, (2017).

4.5. Curso de Programa Especial de Graduação para Formação de professores (PEG)

Esta seção apresenta os resultados gerais da pesquisa quantitativa e qualitativa para o Instrumento denominado Avaliação dos Egressos do Programa Especial de Graduação para Formação de Professores para Educação Profissional.

Participação

Na série histórica 2013/2016 houveram 582 estudantes concluintes, dentre estes 169 participaram da pesquisa, perfazendo um total de 29,0%.

Quadro 16- Participação dos egressos do PEG- 2013/2016

Ano	Absoluto	Respondentes	Percentual
2013	233	49	21,0%
2014	169	58	34,3%
2015	118	41	34,7%
2016	62	21	33,9%
Total	582	169	29,0%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Quantitativa

Os dados apresentados no Quadro 15, refletem a percepção dos egressos do Curso de PEG. As questões, 1.1, 1.2, 1.3 e 1.6 fechadas de múltipla escolha das quais resultaram médias ponderadas e desvio padrão e as demais questões continham respostas de múltipla escolha podendo ser marcada mais de uma o que gerou a frequência das respostas por questão

Quadro 17- Média das respostas por questão: Curso PEG

4. DIMENSÃO SOBRE O CURSO	Questão	Média	Desvio Padrão
1.1	Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica	4,13	0,77
1.2	Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico	3,90	0,74
1.3	Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso	4,04	0,78
1.6	Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso	4,06	0,71
Média da dimensão		4,04	0,75

Fonte: CAICE/UFMS, (2016).

Ponto positivo. Questão 1.1

Ponto negativo. Questão 1.2

Quadro 18 – Frequência de respostas por questão Curso PEG

DIMENSÃO SOBRE O CURSO		
Questão 1.4 Que tipo de atividade complementar você participou durante a realização do curso		
Monitorias Acadêmicas	8	4,7%
Projetos e Programas de Ensino	13	7,7%
Projetos e Programas de Pesquisa	31	18,3%

Projetos e Programas de Extensão	30	17,8%
Publicações Científicas	43	25,4%
Disciplinas Complementares de Graduação (DCG)	10	5,9%
Cursos de Extensão	15	8,9%
Estágios voluntários ou extracurriculares	49	29,0%
Participação em eventos	89	52,7%
Aluno especial	12	7,1%
Não se aplica a atual situação	28	16,6%
1.5 – Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu:		
A aproximação dos conhecimentos necessários a prática docente	131	77,8%
A relação teoria e prática	101	59,8%
A percepção de habilidades específicas a prática docente	128	74,7%
Vivenciar a importância da inserção na escola	78	46,2%
Não considerei o estágio curricular importante	5	3,0%
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA		
2.1 Você realiza cursos de formação qualificação		
Sim	115	68%
Não	54	32%
2.2 Qual?		
Cursos de curta duração	58	34,3%
Curso de Aperfeiçoamento (180h ou mais)	15	8,9%
Ambos	41	24,3%
Não se aplica a atual situação	55	32,5%
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de Pós-graduação		
Sim	159	94,1%
Não	10	5,9%
2.4 Qual?		
Especialização	23	13,6%
Mestrado	58	34,3%
Doutorado	78	46,2%
MBA	2	1,2%
Não se aplica a atual situação	10	5,9%
2.5 Em qual instituição?		
UFSM	116	68,6%
Outra instituição de ensino pública	24	14,2%
Instituição de ensino privada	20	11,8%
Não se aplica a atual situação	9	5,3%
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de		
Aprofundar os conhecimentos da formação inicial: optaram por essa questão	129	76,3%
Possibilitar espaço para manter-se refletindo acerca da prática docente: optaram por essa questão	109	64,5%
Interesse na carreira do magistério superior: optaram por essa questão	76	45,0%
Interesse na carreira do serviço público: optaram por essa questão	48	28,4%
Qualificação profissional: optaram por essa questão	130	76,9%
Manter o vínculo com a instituição: optaram por essa questão	29	17,2%
Inexistência de outras oportunidades: optaram por essa questão	7	4,1%

(continuação)

DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL		
3.1 Você está atuando na sua área de formação		
Sim	85	50,3%
Não	84	49,7%
3.2 - Como você ingressou no mercado de trabalho		
Concurso Público	52	30,8%
Efetivação após estágio	4	2,4%
Seleção de currículo	44	26,0%
Indicação de pessoas influentes	8	4,7%
Não se aplica a situação atual	61	36,1%
3.3 – Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)		
Fortemente relacionada com a área profissional do curso	84	49,7%
Fracamente relacionada com a área profissional do curso	36	21,3%
Não tem nenhuma relação com o curso	17	10,1%
Não se aplica a situação atual	33	19,5%
3.4 – Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)		
Educação infantil	2	1,2%
Ensino fundamental	3	1,8%
Ensino médio	7	4,1%
Ensino superior	43	25,4%
Educação profissional	38	22,5%
Pesquisa acadêmica	33	19,5%
Coordenação pedagógica	3	1,8%
Gestão educacional	6	3,6%
Atendimento Educacional Especializado no ensino regular	0	0%
Atendimento Educacional Especializado em instituição especializada	2	1,2%
Setor administrativa de instituição educacional	8	4,7%
Não se aplica a situação atual	71	42,0%
3.5 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)		
Não há oferta de concurso público	35	20,7%
Oportunidade em outra área	23	13,6%
Inexperiência	6	3,6%
Formação Insuficiente	7	4,1%
Despreparo	3	1,8%
Por melhor proposta financeira	10	5,9%
Não se aplica a situação atual	101	59,8%
3.6 - Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de		
Frequentar outro curso de graduação	0	0%
Frequentar um curso de aperfeiçoamento em outra área	1	0,6%
Permanecer a busca pela inserção no mercado de trabalho de acordo com a sua formação	18	10,7%
Realizar trabalhos voluntários na comunidade para inserir-se no mercado de trabalho	0	0%
Permanecer na atual área de trabalho	7	4,1%
Não se aplica a situação atual	75	44,4%

Fonte: CAICE, (2017).

Pesquisa Qualitativa

Segundo a percepção dos egressos observou-se que todas as dimensões e algumas questões tiveram algum tipo de comentário, os quais foram analisados com base na técnica Análise de Conteúdo (Bardin, 1977) categorizados por dimensão e questão e após classificados como positivo e ou negativo. O Quadro 17 expressa o resultado qualitativo quantificado para o Curso PEG.

Quadro 19- Frequência das respostas por comentário Curso PEG

DIMENSÃO SOBRE O CURSO	Positivo		Negativo		Neutro	
Questão	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
1.1 Como você avalia os conhecimentos adquiridos na formação inicial/complementação pedagógica	10	38,5	15	57,7	1	3,8
1.2 Você avalia que o PPC contempla a realidade do contexto político, social, educacional e econômico	6	42,9	8	57,1		
1.3 Como você avalia o desempenho didático pedagógico do corpo docente do Curso	7	31,8	14	63,6	1	4,5
1.4 Que tipo de atividade acadêmica complementar você participou durante a realização do curso (é possível assinalar mais de uma)			3	42,9	4	57,1
1.5 Você avalia que o estágio curricular foi importante porque permitiu (é possível assinalar mais de uma)	8	80	2	20		
1.6 – Como você avalia o tempo de estágio curricular de seu curso	5	25	15	75		
Totais	36	36,4	57	57,6	6	6,1
DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTINUADA						
	Positivo		Negativo		Neutro	
2.1 Você realiza cursos de qualificação (de curta duração e /ou aperfeiçoamento)						
2.2 Se sim, qual						
2.3 Você frequenta ou frequentou algum curso de pós-graduação						
2.4 Se sim, qual						
2.5 Em qual instituição						
2.6 Você entende que a formação continuada serve para complementar a formação inicial no sentido de (é possível assinalar mais de uma)	4	100				
Totais	4	100				
DIMENSÃO INSERÇÃO PROFISSIONAL						
	Positivo		Negativo		Neutro	
3.1 Você está atuando na sua área de formação						
3.2 Como você ingressou no mercado de trabalho					4	100
3.3 Qual a relação entre o trabalho atual e a formação na graduação/complementação pedagógica? (é possível assinalar mais de uma)					8	100
3.4 Você atualmente está atuando no sistema educacional no (s) nível (is) /etapa (s) (é possível assinalar mais de uma)					5	100
3.5 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, qual (is) motivo (s) que contribui (em) para isso (é possível assinalar mais de uma)					3	100
3.6 Se você não está atuando na área de formação/complementação pedagógica, tem a intenção de					2	100
Totais					22	100
Questão 4. Comentários, Críticas e Sugestões						
Comentários	1	33,3	2	66,7		
Críticas	3	100				
Sugestões			2	100		
Totais	4	50	4	50		

Fonte: CAICE/UFSM, (2017).

5. CONSIDERAÇÕES

De acordo com os resultados da pesquisa realizada relativa ao ciclo 2013-2016 com os ex-graduandos do Centro de Educação da UFSM, pode se concluir que:

A participação de modo geral foi baixa em quase todos os cursos, contudo os Cursos de Educação Especial Noturno e o PEG apresentaram melhores posições; 32,7% e 29,01%, respectivamente, fato que não pode ser desprezado, até porque essa é a realidade vivida em toda a IES; o que aponta a necessidade de um processo avaliativo contínuo para se torne uma cultura entre os egressos.

O processo em si, deu a oportunidade do egresso revistar a instituição, dar a opinar sobre a qualidade dos serviços educacionais do setor público o que é muito importante para promoção de mudanças, assim, é preciso que os gestores apoderem-se destes subsídios.

Considera-se que os fatos e dados desvelados pelos egressos se resumem a condições pontuais, situações isoladas e também falhas corriqueiras, todas apresentadas através de respostas dadas por quem passou quatro anos na instituição e hoje atua (ou não) no mundo do trabalho.

De modo geral destacou-se como ponto positivo na pesquisa quantitativa para o Curso de Educação Especial Diurno o desempenho do corpo didático, para o Curso de Educação especial Noturno o tempo do estágio curricular e para os Cursos Pedagogia Diurno, pedagogia Noturno e o PEG positivamente destacou-se os conhecimentos adquiridos durante a formação.

Como ponto a melhorar, os egressos desvelaram para o curso de Educação Especial Diurno o tempo do estágio curricular, para os demais cursos recaiu a questão do PPC não contemplar a realidade.

Na pesquisa qualitativa para o Curso de Educação especial Diurno destacou-se com 100% os aspectos negativos mencionados na questão que tratou dos conhecimentos adquiridos no curso o que coincidiu com o resultado da pesquisa quantitativa.

No Curso de Educação Especial Noturno destacou-se positivamente a dimensão inserção profissional enquanto que no Curso de pedagogia Diurno sobressaíram-se os aspectos negativos decorrentes da questão que tratou dos conhecimentos adquiridos no curso e na Pedagogia Noturno repercutiu negativamente a dimensão sobre o Curso fato que se repetiu fortemente no PEG.

Por tais elementos, pode se perceber que a avaliação a partir do aluno egresso passa pelo filtro de uma pessoa que viveu cotidianamente a instituição por isso merece ser valorizada a sua contribuição, o que nos impõe o compromisso de ensejar debates e reflexões sobre a instituição e o desempenho de seu papel social.

Desse modo conclui-se que segundo a percepção dos egressos, há muitas coisas boas na formação da instituição, assim como há coisas urgentes a melhorar, isso, porém, é uma situação que só poderá se inverter para melhorar com base na ação dos respectivos gestores, a partir de um gesto de responsabilização a partir dos dados da avaliação.

REFERÊNCIAS

UFSM. **Centro de Educação**. Projeto Político-pedagógico do Centro de Educação. Santa Maria, 2012.

UFSM. **Centro de Educação**. Comissão de Avaliação Institucional do Centro de Educação (CAICE). Relatório da Avaliação Interna do Centro de Educação. 1º semestre. 2015. Santa Maria. 2016.

UFSM. **Centro de Processamento de Dados**. (CPD – UFSM). Relatórios do SIE. Instrumento de Autoavaliação dos Gestores (IA-6). 2º semestre de 2015. Santa Maria. 2016