



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201204347

Código MEC: 694264

Código da Avaliação: 97582

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM

Endereço da IES:

50426 - CAMPUS - SANTA MARIA - CAMOBI - Cidade Universitária Prof. José Mariano da Rocha Filho, Avenida Roraima, 1000 Camobi. Santa Maria - RS.
CEP:97105-900

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 21/05/2014 04:45:15

Período de Visita: 13/08/2014 a 16/08/2014

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Vagner Cavenaghi (36651478915) -> coordenador(a) da comissão

Carlos Emilio Borsa (48428329087)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A Universidade Federal de Santa Maria foi a primeira universidade federal criada no interior, fora de uma capital brasileira, foi criada pela Lei Nº. 3.834-C, de 14 de dezembro de 1960, com a denominação de Universidade de Santa Maria – UFSM. A Universidade foi federalizada pela Lei Nº. 4.759, de 20 de agosto de 1965, e passou a denominar-se, então, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A Universidade Federal de Santa Maria é uma Instituição Federal de Ensino Superior, constituída como Autarquia Especial vinculada ao Ministério da Educação. Está localizada na Cidade de Santa Maria, situada no Centro Geográfico do Rio Grande do Sul, distante 290 km da capital do estado, Porto Alegre. Tem sua sede localizada no Bairro Camobi, na Cidade Universitária "Prof. José Mariano da Rocha Filho", onde acontece a maior parte de suas atividades acadêmicas e administrativas. Possui, ainda, três campi fora de sede, um em Frederico Westphalen, um em Palmeira das Missões e outro em Silveira Martins.

Possui como Missão "Construir e difundir conhecimento, comprometida com a formação de pessoas capazes de inovar e contribuir com o desenvolvimento da sociedade, de modo sustentável".

A Visão da UFSM é "Ser reconhecida como uma instituição de excelência na construção e difusão do conhecimento, comprometida com o desenvolvimento da sociedade, de modo inovador e sustentável" e comprometer-se com a educação e o conhecimento, pautada nos seguintes valores: Liberdade; Democracia; Ética; Justiça; Respeito à identidade e à diversidade; Compromisso social; Inovação; e Responsabilidade.

Os eixos norteadores têm a finalidade de promover o desenvolvimento institucional e representam o elo entre as ações das diversas áreas de atuação da UFSM e a sua filosofia. Os eixos norteadores da UFSM são: foco na inovação e na sustentabilidade; inclusão, acesso e acessibilidade, cooperação e inserção social; qualificação das atividades acadêmicas; valorização das pessoas; expansão qualificada da UFSM e otimização da gestão institucional.

Santa Maria é considerada uma cidade de médio porte, com expressiva influência na Região Central do Estado do Rio Grande do Sul. Caracteriza-se por ser a quinta cidade mais populosa e a maior da Metade Sul do Estado.

O compromisso da Universidade com a sociedade e região se expressa no comprometimento com a realidade, na transformação mútua entre universidade e comunidade, na melhoria das condições de vida dos cidadãos e na prestação de serviços especializados à comunidade. A atuação da UFSM tem contribuído significativamente para a solução dos problemas, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto regional e nacional.

A inserção regional da Universidade fica evidenciada com a criação do Centro de Educação Superior Norte-RS/UFSM – CESNORS e a Unidade Descentralizada de Educação Superior de Silveira Martins – UDESSM.

O CESNORS iniciou suas atividades em 2006, tendo como objetivo promover a interiorização do ensino superior gratuito e de qualidade e, assim, impulsionar o desenvolvimento da Região Norte do Estado. Conta com dois campi, um no município de Frederico Westphalen e outro em Palmeira das Missões, onde funcionam diversos cursos, nas áreas de Ciências Agrárias, Biológicas, Sociais Aplicadas, Exatas e da Terra, Engenharia e Saúde. Tem como meta preencher as lacunas geográficas, oferecendo ensino superior, criando condições para atender as necessidades, melhorar a qualidade de vida da população e desenvolver as potencialidades de microrregiões.

A UDESSM, localizada na Região Central do Rio Grande do Sul, no município de Silveira Martins, iniciou suas atividades em 2009. Atualmente, a região é conhecida como Quarta Colônia e constituída por oito municípios, além de Silveira Martins: Agudo, Dona Francisca, Faxinal do Soturno, Ivorá, Nova Palma, Pinhal Grande, Restinga Seca e São João do Polônise, que formam a área de influência dos cursos implantados.

Curso:

O curso em avaliação é o curso ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, bacharelado, que está implantado na Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, Centro de Tecnologia - CT, localizado na Avenida Roraima, nº. 1.000, Camobi, Santa Maria - RS, CEP 97.105-900.

Este curso foi autorizado pelo Parecer CONSU 146/2008 da UFSM. O curso avaliado é um curso na modalidade presencial que funciona no horário diurno integral. O número de vagas autorizadas é de 40 vagas anuais.

Conforme dados cadastrados no sistema e-MEC, e verificados in loco, o curso possui uma carga horária total de 3615 horas, com integralização mínima de 10 semestres e integralização máxima em 15 semestres.

A coordenação do curso é exercida pela professora Dra. Morgana Pizzolato graduada em Matemática e Engenharia Mecânica (1990-UFP), Mestrado em Engenharia de Produção (2002-UFRGS) e Doutorado em Engenharia de Produção (2006-UFRGS).

A coordenadora possui cinco anos de exercício do magistério na UFSM e coordena o curso desde 07/2011.

O NDE do curso de Engenharia de Produção da UFSM está composto pelos seguintes docentes:

Prof. Doutor Andreas Dittmar Weise, DE, 3 anos na IES

Prof. Doutor Marcelo Battesini , DE, 4 anos na IES
 Profa. Doutora Morgana Pizzolato, DE, 5 anos na IES
 Prof. Doutor Marcelo Hoss, DE, 3 anos na IES
 Prof. Doutor Vinícius Jacques Garcia, DE, 3 anos na IES

Todos os membros do NDE estão contratados em regime de Tempo Integral (DE).

SÍNTSE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A Comissão de Avaliadores foi formada pelos docentes Vagner Cavenaghi (coordenador) e Carlos Emilio Borsa.

Avaliação nº. 97.582 visando o reconhecimento do Curso de Engenharia da Produção da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, localizado na Avenida Roraima, 1.000 - Cidade Universitária - Bairro Camobi - CEP 97.105-900, Santa Maria, Estado do Rio Grande do Sul.

O Curso de Engenharia da Produção da Universidade de Santa Maria - UFSM é oferecido anualmente na modalidade presencial, no período integral com 40 vagas anuais e é coordenado pela Professora Dra. Morgana Pizzolato.

Não se verificou divergência entre o endereço constante no ofício de designação e o endereço em que consta na home page da IES, bem como nas instalações onde ocorreram a visita in loco.

O Código de Protocolo do Processo de Autorização é 201204347.

Para fins de avaliação para o processo de reconhecimento do curso de Engenharia de Produção, foram realizadas leituras preliminares dos documentos postados no sistema e-MEC (PPC e PDI, entre outros), bem como analisadas as informações sobre infraestrutura e docentes.

A comissão fez contato com a IES e encaminhou a agenda de atividades para a viabilização da avaliação no período destinado à visita in loco.

Na leitura inicial foram identificados os parâmetros qualificadores do curso em análise. Tais informações foram então posteriormente verificadas in loco.

Foi observada a mensagem do despacho saneador na fase preliminar de avaliação.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Adilson Konrad	Mestrado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
ALBERTO SOUZA SCHMIDT	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Andreas Dittmar Weise	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
ARI JOAO AIOLFI	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Carlos Honorato Schuch dos Santos	Doutorado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
Claiton Moro Franchi	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
DENILSON GOMES	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
DENIS RASQUIN RABENSCHLAG	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
DJALMA DIAS DA SILVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
ELIO SANGOI	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
ELIZABETH TANIA FRICKS CARVALHO	Mestrado	Parcial	Outro	12 Mês(es)

ERNESTO SCHULZ LANG	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
FABIO ECKE BISOGNO	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
FIDELIS BITTENCOURT	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Isabel Krey Garcia	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
IVAN PAULO MARQUES ALVES	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
JANIS ELISA RUPPENTHAL	Doutorado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
JOSE CARLOS MERINO MOMBACH	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
JOSE VANDERLEI PRESTES DE OLIVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
LEANDRO MICHELS	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Leoni Pentiado Godoy	Doutorado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
Lilian Piecha Moor	Mestrado	Horista	Outro	6 Mês(es)
Marcelo Battesini	Doutorado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
MARCELO HOSS	Doutorado	Integral	Estatutário	19 Mês(es)
MARCELO YUTAKA NOGUTI	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
MARIO LUIZ SANTOS EVANGELISTA	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
MIGUEL NEVES CAMARGO	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
MORGANA PIZZOLATO	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Ricardo Barreto da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
SONIA MARIA CIELO	Mestrado	Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Tarcila Gesteira da Silva	Mestrado	Horista	Outro	6 Mês(es)
Thiago Jose de Almeida Mori	Mestrado	Horista	Outro	6 Mês(es)
UTINGUASSU LIMA PORTUGAL JUNIOR	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
VINICIUS JACQUES GARCIA	Doutorado	Integral	Estatutário	10 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	3
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4

1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	4
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
---	-----

Justificativa para conceito NSA:O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
---	-----

Justificativa para conceito NSA:O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
---	-----

Justificativa para conceito NSA:O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

No que se refere ao contexto educacional pode-se afirmar que o PPC contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social. As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa constantes no PDI estão implantadas no âmbito do curso de maneira muito bem articuladas.

Quanto aos objetivos do curso, estes apresentam suficiente coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Falta formalizar e concretizar no PPC uma identidade para que o curso não fique com a opção de ter apenas uma visão generalista dos principais conteúdos da Engenharia de Produção.

Quanto ao perfil profissional, este expressa, de maneira suficiente, as competências do egresso. A estrutura curricular implantada contempla, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática.

Os conteúdos curriculares implantados possibilitam, de maneira suficiente, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso proposto no PPC. Recomenda-se uma revisão nos conteúdos curriculares do curso e implante-se disciplinas "Integradoras" dos conteúdos abordados ao longo do curso e parte da estrutura curricular do curso. Esta comissão considera essa atividade como uma boa iniciativa pedagógica para a formação de um Engenheiro de Produção.

A matriz curricular do curso contempla os principais conteúdos profissionalizantes relevantes para o Engenheiro de Produção.

As atividades pedagógicas apresentam suficiente coerência com a metodologia implantada.

O estágio curricular supervisionado implantado está muito bem regulamentado/institucionalizado considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, previsão/existência de convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação.

As atividades complementares implantadas estão muito bem regulamentadas/institucionalizadas considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento.

O trabalho de conclusão de curso implantado está muito bem regulamentado/institucionalizado considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação.

O apoio ao discente implantado contempla muito bem os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios.

As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das auto-avaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão suficientemente implantadas.

Quando o apoio ao discente implantado contempla, de maneira suficiente, os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios.

As tecnologias de informação e comunicação (TICs) implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem executar muito bem o projeto pedagógico do curso.

Os procedimentos de avaliação implantados utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem, muito bem, à concepção do curso definida no seu Projeto Pedagógico do Curso – PPC.

O número de vagas implantadas atende muito bem à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

Conceito da Dimensão 1

3.6

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE 5

Justificativa para conceito 5:

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 5

Justificativa para conceito 5:

2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 4

Justificativa para conceito 4:

2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5

Justificativa para conceito 5:

2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:

2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:

2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5

Justificativa para conceito 5:

2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 2

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 5

Justificativa para conceito 5:

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Graduação em Engenharia de Produção da UFSM, é composto por 5 docentes, todos doutores com dedicação integral: Andreas Dittmar Weise, Marcelo Battenini, Marcelo Hoss, Morgana Pizzolato e Vinícius Jaques Garcia. Seus nomes foram designados pela portaria No 16/2014 de 31 de Janeiro de 2014 do Diretor do Centro de Tecnologia, Prof. Eduardo Rizzatti.

Sua atuação é excelente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC.

A coordenação do curso, designada pela portaria No 164/2013 de 05 de novembro de 2013 do Diretor do Centro de Tecnologia, Prof. Eduardo Rizzatti é exercida pela Profa. Morgana Pizzolato. Formada em matemática em 1984 e em engenharia mecânica pela Universidade de Passo Fundo em 1990. Tem mestrado e doutorado pela UFRGS, 2002 e 2006, respectivamente. Possui experiência de profissional, na engenharia de produção, com ênfase em metrologia.

Atua de forma excelente na coordenação do curso, considerando os aspectos de gestão, de relação com o corpo discente e docente.

Possui experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, maior ou igual a 7 anos e menor que 10 anos sendo, no mínimo, 1 ano de magistério superior. Dedica 4 horas semanais à coordenação, para um curso com 40 vagas anuais.

Quanto ao corpo docente do curso, 90% são doutores e 100% tem titulação stricto sensu. Mais de 90% tem regime de dedicação integral.

Cerca de 20% do corpo docente apresenta experiência profissional fora do magistério superior a 2 anos e mais de 80% do corpo docente efetivo possui experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos.

O Colegiado do Curso de Graduação em Engenharia de Produção da UFSM, é composto por 4 docentes, todos doutores com dedicação integral: Andreas Dittmar Weise, Marcelo Hoss, Morgana Pizzolato e Alberto Souza Schmidt. Um técnico administrativo, Vinicius Ludke Nicoline, e quatro acadêmicos do curso. Seus nomes foram designados pela portaria No 153/2013 de 22 de Outubro de 2013 do Diretor do Centro de Tecnologia, Prof. Eduardo Rizzatti. Sua atuação é excelente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC.

Em relação às publicações científicas, pelo menos 50% do curso tem entre 7 e 9 publicações nos últimos 3 anos.

Conceito da Dimensão 2

4.5

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 4

Justificativa para conceito 4:

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso NSA

Justificativa para conceito NSA: A IES possui gabinetes individuais de trabalho para 100% dos docentes.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

Justificativa para conceito 4:

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

Justificativa para conceito 3:

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 - 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 - de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 - menos de 6 vagas anuais 1

vagas anuais,

Justificativa para conceito 1:

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 1

Justificativa para conceito 1:

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 5

Justificativa para conceito 5:

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3

Justificativa para conceito 3:

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2

Justificativa para conceito 2:

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 2

Justificativa para conceito 2:

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Para avaliar as condições da infraestrutura, a Comissão visitou laboratórios, biblioteca, salas de aula e setores de auxílio e apoio aos discentes, entre outros ambientes.

Todos os professores do Curso, pertencentes ao Departamento de Engenharia de Produção e Sistemas e contratados em tempo integral possuem gabinetes de trabalho, com iluminação, ar condicionado, pontos de energia elétrica, pontos telefônicos e acesso à internet. Esses gabinetes situados no terceiro e quarto andares do Centro de Tecnologia. Salienta-se, contudo, que o acesso só é possível por escadas. No caso dos professores de outros departamentos, há casos onde seus ambientes de trabalho não são em gabinetes individuais. Em ambos os casos, os gabinetes atendem muito bem numa análise sistêmica e global, os requisitos necessários.

A coordenação tem gabinete individual, com condições similares às dos professores. Além disso, tem área extra para atendimento ao aluno, que conta com um secretário de curso, que atende muito bem numa análise sistêmica e global, os requisitos necessários.

As salas de aulas são amplas e possuem recursos como: quadro branco ou quadro verde, ar condicionado ou ventiladores e multimídia. As capacidades das salas de aula variam de 20 até 50 pessoas.

O Centro de Tecnologia possui atualmente 44 salas de aula destinadas às atividades de graduação, sem contar as cinco salas informatizadas utilizadas para aulas que necessitem desses equipamentos e as salas especiais utilizadas como mini auditórios.

Os alunos têm acesso a equipamentos de informática disponíveis em alguns laboratórios. A rede sem fio está disponível na área da biblioteca. Há plano para sua ampliação na região do centro de tecnologia, área onde funciona o curso de engenharia de produção. Numa análise sistêmica e global, atende de maneira suficiente os requisitos necessários.

Existe acesso a periódicos especializados indexados na forma virtual por intermédio da base de dados da CAPES que atende o requisito de forma excelente.

A comissão visitou os laboratórios de física, desenho, informática, metrologia, fabricação, metalografia, controle de processos e acionamento de máquinas e o laboratório de ensino computacional aplicado a engenharia de produção (LECAP). Alguns laboratórios apresentam boa estrutura (laboratórios controle de processos e acionamento de máquinas e o LECAP), e funcionam com todas as regras, normas necessárias para seu bom desempenho. Outros porém, são insuficientes para o objetivo em questão, com equipamentos sem manutenção ou desatualizados, sem evidenciar procedimentos e normas para seu funcionamento. Essa situação foi observada nos laboratórios de física, metalurgia e no núcleo de fabricação mecânica. Também observou-se que o laboratório de metrologia está em processo de reestruturação. Assim, numa análise sistêmica e global, os laboratórios didáticos especializados atendem de forma suficiente os itens de quantidade, mas de forma insuficiente os itens de qualidade e de prestação de serviços.

&#8195;

Na análise do acervo bibliográfico básico observou-se que não há a indicação de três títulos por unidade curricular, cito as disciplinas de Física Geral e Experimental I, Álgebra Linear B, Física Geral e Experimental II, Sistemas de Qualidade II, Equações Diferenciais

A. Da mesma forma existem alguns títulos, disponíveis na proporção média de 1 exemplar para mais de 20 vagas anuais, cito, Smith W. F., Princípios de CTM), SCHMIDT, F. W., HENDERSON, R. E. & WOLGEMUTH, C. H. Introdução às ciências térmicas, RAMOS, A. W. CEP para processos contínuos e em bateladas, entre outras.

O acervo da bibliografia complementar não possui, pelo menos, dois títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título para algumas disciplinas, cito Física Geral e Experimental III, Equações Diferenciais A, Desenho Básico, Equações Diferenciais B, Sistema de produção I, Manufatura Mecânica. Controle de Sistemas, entre outras.

Conceito da Dimensão 3

2.9

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais

Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004)

Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996)

Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010)

Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE atende à normativa pertinente.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006)

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº 3,18/12/2002)

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Não

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Não se pode afirmar que IES não apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. Mas também, não se pode afirmar que IES apresenta plenas condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. O que foi verificado é que as pessoas que necessitam de condições especiais de acessibilidade terão dificuldade em serem atendidos na sua necessidade, mas não serão impedidas de utilizarem os espaços da IES.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)

Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso em processo de avaliação é bacharelado em Engenharia de Produção na modalidade presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O PPC apresentado para reconhecimento do curso de Engenharia de Produção está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais para cursos de Engenharia.

A IES possui atividades previstas para o curso de Engenharia de Produção em processo de reconhecimento para estudos da cultura afro-brasileira e indígena.

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação em nível de mestrado ou doutorado.

O NDE previsto para o curso em processo de reconhecimento atende à normativa pertinente.

O curso atende à carga horária mínima de 3.600 horas, conforme estabelecido nas resoluções específicas, pois possui 3.615 horas.

As horas foram distribuídas da seguinte maneira: 2.970 horas em disciplinas obrigatórias (conteúdos básicos, conteúdos profissionalizantes e conteúdos específicos); 225 horas de Estágio Supervisionado e 90 horas de Trabalho de Conclusão de Curso, totalizando 3.285 horas denominada parte fixa do curso; 330 horas de atividades denominadas de parte flexível do curso distribuídas em: 60 horas em atividades complementares de graduação e 270 horas de disciplinas complementares de graduação com 135 horas em disciplinas de livre escolha do aluno e 135 horas em disciplinas cujos conteúdos deverão ser obrigatoriamente das áreas Gestão de Produção e Gestão da Qualidade.

Em reunião com a coordenação do curso foi obtida a informação que a prática da IES é de hora/aula de 60 minutos.

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções. O curso em processo de avaliação estabelece no PPC um mínimo de 10 semestres e máximo de 15 semestres.

Não se pode afirmar que IES não apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. Mas também, não se pode afirmar que IES apresenta plenas condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. O que foi verificado é que as pessoas que necessitam de condições especiais de acessibilidade terão dificuldade em serem atendidos na sua necessidade, mas não serão impedidas de utilizarem os espaços da IES.

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso como disciplina optativa.

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual.

Há conexão com a educação ambiental nas disciplinas: Introdução à Engenharia de Produção no 1º. semestre do curso e Gestão Ambiental e Sustentabilidade no 5º. semestre do curso.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório e, considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, atribui, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO – CONCEITO

Dimensão 1 – 3,6

Dimensão 2 – 4,5

Dimensão 3 – 2,9

Em razão do acima exposto, o curso de Engenharia de Produção da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, em processo de reconhecimento, apresenta um perfil "Muito Bom" de qualidade, com Conceito Final 4.

CONCEITO FINAL

4