

RESUMO

Dissertação de Mestrado
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil.

TRAJETÓRIAS DE FORMAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO COM OS PROFESSORES QUE ATUAM NOS CURSOS DE PEDAGOGIA DA UFSM

AUTORA: REJANE CAVALHEIRO
ORIENTADORA: SILVIA MARIA AGUIAR ISAIA
CO-ORIENTADORA: DORIS PIRES VARGAS BOLZAN
Local e data da defesa: Santa Maria, 25 de outubro de 2006

Este trabalho de pesquisa está vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM, inserido na Linha de Pesquisa Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional. A temática de estudo diz respeito à formação dos Professores que atuam nos Cursos de Pedagogia Educação Infantil e Anos Iniciais e tem por objetivo investigar a trajetória de formação que estes sujeitos vêm construindo e qual a repercussão das suas concepções na formação de futuros professores para o nível de ensino à que estão voltados. A metodologia é de cunho quali-quantitativo, ocorrendo em duas fases. Uma quanti-qualitativa com intuito de traçar um perfil institucional dos sujeitos. Outra qualitativa, voltada para a interpretação das entrevistas. Os dados coletados nas duas fases da pesquisa, tendo por norte a análise de conteúdo, foram organizados em Blocos Temáticos e Eixos Norteadores, denominados respectivamente: 1) Identificação pessoal – A influência da família na escolha da profissão de professor(a) e o modelo de escola presente nos diferentes cotidianos dos formadores; 2) Posição Profissional na UFSM –Tramas que tecem o caminho da profissão; 3) Atuação nos Cursos de Pedagogia – Armadilhas da formação; 4) Experiência na Educação Básica - Visão circular do tempo e as certezas da formação: não há mudança de fora para dentro.5) Apreciação da Formação - O medo dos professores e uma relação com o possível: o surgimento de novas matrizes curriculares;6)Apreciação da Pesquisa- Fortalecimento da Universidade e enfraquecimento da formação. As questões abertas do questionário foram divididas em subeixos a partir do entrelaçamento das dimensões quantitativa e qualitativa de análise. Os subeixos são: “O “nós” no “eu” de cada um”; “Máscaras retiradas”; “Pontes de desconstrução” e “o Escafandro da docência”; “A casa dos espelhos” e “Montanha Russa”. É a partir desta organização que apresentamos possíveis achados de pesquisa. As trajetórias docentes, sejam vivenciadas desde a infância ou ao longo do caminho, não conseguem sustentar mais certezas do que dúvidas. Num curso de futuros professores, os docentes sabem que lidar com isso exige que eles tenham um lastro teórico consistente que dê conta das *encruzilhadas* e desestabilize o que constitui as chamadas armadilhas deste caminho, naturalmente cheio de obstáculos, contudo, muito mais realizações.

Palavras-chave: Trajetórias de formação de Professores, Docência Superior, Concepções de formação.