

## **RESUMO**

Dissertação de Mestrado  
Programa de Pós Graduação em Educação  
Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

### **EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: EM BUSCA DE UMA PEDAGOGIA PARA AUTONOMIA**

AUTORA: Anastácia Maldaner

ORIENTADORA: Silvia Maria de Aguiar Isaia

Data e Local da Defesa: Santa Maria, 23 de agosto de 2000.

O presente trabalho tem como foco principal a construção da autonomia intelectual da criança a partir da inter-relação entre a tríade composta pelo sujeito que ensina, o sujeito que aprende e o conhecimento, mediada por uma metodologia problematizadora. Considerando que a matemática é a disciplina que apresenta maior índice de reprovação escolar – e nesta medida gera indivíduos intelectualmente heterônomos -, a escolha incidirá sobre os conteúdos matemáticos para mediar essa construção. Portanto, o objetivo deste trabalho é identificar caminhos que permitam o desenvolvimento da autonomia intelectual nas crianças de séries iniciais do ensino fundamental por meio da construção de conceitos numéricos. A pesquisa ancorada nos referenciais de teóricos de uma concepção construtivista do conhecimento. A pesquisa foi desenvolvida, ao longo de um semestre e meio, junto a uma turma de 3º série do ensino fundamental da rede pública estadual, constituída por 31 alunos. As crianças, inicialmente tímidas e dependentes de algoritmos preestabelecidos na resolução de cálculos, começaram a participar à medida que os conceitos numéricos foram problematizados e os alunos desafiados a criar estratégias próprias, levantar hipóteses, confirmá-las e a partilhar seus raciocínios com os colegas. A socialização das idéias permitiu a valorização das descobertas próprias e um repensar das estratégias mediante a comparação de descoberta do colega. A autonomia intelectual evidenciou-se principalmente com o surgimento do cálculo mental, que se dá mediante a criação de estratégias próprias na solução dos problemas, tendo por base a compreensão do conceito de número, do sistema de numeração e dos conceitos aritméticos envolvidos no problema. A partir dos resultados obtidos, destaco alguns princípios norteadores de uma proposta pedagógica para a construção dos conceitos numéricos que contemple o desenvolvimento da autonomia intelectual da criança.