

## RESUMO

Dissertação de Mestrado  
Programa de Pós-Graduação em Educação  
Universidade Federal de Santa Maria

### A DOCÊNCIA ORIENTADA COMO CAMINHO POSSÍVEL NO PROCESSO FORMATIVO DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS: EM BUSCA DE INDICADORES DE QUALIDADE

Autora: Manuelli Cerolini Neuenfeldt  
Orientadora: Profª Dr. Silvia Maria de Aguiar Isaia  
Data e local da defesa: Santa Maria, 28 de março de 2008.

Este trabalho de pesquisa está vinculado ao Programa de Pós- Graduação em Educação, da Universidade Federal de Santa Maria, inserido na Linha de Pesquisa Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional. A temática de pesquisa envolve a discussão sobre a contribuição da disciplina Docência Orientada para os processos formativos de professores universitários, inferindo possíveis indicadores de qualidade para este nível de ensino. Esta disciplina é oferecida na matriz curricular dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* em educação, nas universidades federais brasileiras. Dessa forma, o objetivo geral desse estudo é compreender de que maneira a Docência Orientada pode contribuir para o processo formativo dos sujeitos em questão. A metodologia é de cunho qualiquantitativo, envolvendo duas dimensões: uma quantitativa, visando traçar um panorama geral da Docência Orientada nas universidades federais brasileiras e um perfil da disciplina na UFSM; e uma qualitativa, através do estudo de caso com alunos e professores do PPGE/CE/UFSM. Assim, com base na análise interpretativa dos dados coletados, desenhasse um panorama que define em termos gerais a Docência Orientada nas universidades federais brasileiras e constrói-se categorias de análise que demonstram como a disciplina apresenta-se na UFSM. Estas são: **Formação de professores para o Ensino Superior, Sentimentos frente à Docência Orientada e Influência do Orientador**. Portanto, a partir da temática e objetivos dessa pesquisa, as categorias encontradas podem espelhar os seguintes indicadores de qualidade: *oportunidade de formação; valorização do professor como pessoa; trabalho conjunto; aprendizagem da docência universitária; carga horária da Docência Orientada; abrangência do número de alunos que realiza a disciplina; envolvimento dos docentes orientados ao longo do desenrolar da disciplina; tutoria do orientador*. Assim, esses possíveis indicadores reforçam a idéia de que a Docência Orientada torna-se um caminho possível no processo formativo dos professores universitários, podendo contribuir positivamente na qualidade do ensino superior.

Palavras-chave: Docência Orientada; Processo Formativo; Indicadores de Qualidade; Docência Superior