

RESUMO
Dissertação de Mestrado
Programa de Pós-Graduação em educação
Universidade Federal de Santa Maria

A DOCÊNCIA DOS PROFESSORES DE LICENCIATURAS-REFLEXOS DA FORMAÇÃO QUE POSSUEM NA FORMAÇÃO QUE VIABILIZAM: UM ESTUDO NA URCAMP EM DOM PEDRITO

Autora: Alissandra Hampel Rosado
Orientadora: Prof^a Dr. Silvia Maria de Aguiar Isaia
Data e Local da Defesa: Santa Maria, 21 de julho de 2003.

Localizada na metade sul, mais especificamente na Região da Campanha, a URCAMP tem a maior cobertura institucional para a formação de professores e, portanto é o palco principal para uma investigação como esta. Este estudo tem por objetivo identificar os aspectos significativos que influenciam os professores dos cursos de licenciaturas na sua trajetória de formação e de que forma estes interferem na formação de uma nova geração pedagógica. Buscou-se explorar os elementos de maior significação para os professores na construção de suas identidades profissionais, em especial a importância da formação inicial nesta construção e o levantamento de questões que pudessem favorecer a compreensão da cultura docente local para assim, poder contribuir com pontos de reflexão no interior de cursos de licenciaturas, entre os formadores de professores. Através da obtenção dos resultados pôde-se, de um modo geral, traçar um panorama do corpo docente atual, acrescentando ao rol dos estudos que versam sobre esta temática dados importantes para o redirecionamento das práticas quando nos cursos de formação de professores, independentemente do nível à que ele se destina. O público alvo da pesquisa foi, inicialmente, todos os professores pertencentes aos cursos de licenciatura da Urcamp, campus de Dom Pedrito, que num primeiro momento responderam a um questionário e em seguida, através de uma escolha aleatória, elegeram-se 03 professores de cada licenciatura (Letras, Matemática e Pedagogia) que participaram de uma entrevista semi-estruturada para uma coleta maior de informações, que foram trabalhadas sob a luz da análise de conteúdo. A pesquisa foi complementada também com a participação de 05 alunos de cada licenciatura, através de uma entrevista semi-estruturada coletiva. Pela análise feita, pôde-se constituir algumas categorias que remetem os professores aos ícones constitutivos da sua formação e da sua docência, indicando justamente os reflexos recebidos e os reflexos deixados aos alunos através de sua prática. São eles: Marcas do tempo dividida em três subcategorias: escolha profissional, as influências sofridas e os valores vividos, que dão conta de explicar toda a influência recebida na trajetória de escolha e de formação profissional; Consciência Profissional, que também se subdivide em: a imagem da docência, docência em ação, impotência do professor e solidão pedagógica, que traduzem a imagem que o professor tem de si e de sua atuação enquanto formador de uma nova geração pedagógica. Tanto os formadores como os professores em formação revelam ter consciência do tipo de professor que está sendo formado nos cursos de licenciaturas e, ambos, reconhecem que as referenciais do passado e a vivência do presente interferem incisivamente na formação, tanto do formador quanto dos alunos e são nestes momentos que os reflexos aparecem para serem absorvidos ou descartados numa futura ação docente.