

## **RESUMO**

Dissertação de Mestrado

Programa de Pós Graduação em Educação  
Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

### **AS VOZES DOS PROFESSORES E ALUNOS DE SÉRIES INICIAIS: REFLETINDO SOBRE POSSIBILIDADES EDUCATIVAS/ AVALIATIVAS DESENVOLVENTES**

AUTORA: Lenita Maria Körbes Zonin

ORIENTADORA: Prof<sup>a</sup> Dr. Silvia Maria de Aguiar Isaia

Data e Local da Defesa: Santa Maria, 31 de janeiro de 2000.

O presente trabalho tem como foco de investigação a atividade docente e discente perante as relações de ensino, de aprendizagem e de avaliação a partir da inter-relação entre a tríade composta pelo sujeito que ensina, o sujeito que aprende e o conhecimento. O objetivo é analisar a atividade educativa/ avaliativa junto aos professores e a aprendizagem dos alunos de uma terceira série do ensino fundamental de rede pública estadual, de maneira a instrumentalizá-los para estudos e possibilidades de mudanças com vistas a uma educação dialógica e desenvolvente. A pesquisa está ancorada nos referenciais da abordagem histórico-cultural do desenvolvimento humano, que considera o processo de ensino-aprendizagem como uma prática social dialógica, em particular nas contribuições de Vygotsky, Bakkhtin e colaboradores. A sala de aula foi pano de fundo para discutir outras possibilidades, sendo a observação participante com entrevistas semi-estruturadas o recurso metodológico utilizado. Os resultados obtidos indicam caminhos na direção de se viabilizar, por parte dos professores, atividades educativas/ avaliativas que promovam em sala de aula um espaço coletivo de produção, apropriação e reelaboração do conhecimento, o qual permita o trânsito de diferentes saberes e fazeres, não pautados na dicotomia dominação/ submissão. Destacam-se, portanto, sugestões de contribuir, em sala de aula, com possibilidades educativas/ avaliativas promotoras de aprendizagem e desenvolvimento.