

**RESUMO**  
Dissertação de Mestrado  
Programa de Pós-Graduação em educação  
Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

**A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-SUPERVISOR DE TERAPIAS  
PSICODINÂMICAS: UM ESTUDO DE EDUCAÇÃO MÉDICA**

Autora: Miriam Haubold Barbosa  
Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr. Silvia Maria de Aguiar Isaia  
Co-orientadora: Cláudio Laks Eizirik  
Data e Local da Defesa: Santa Maria, 08 de abril de 2005.

A presente dissertação está inserida na linha de pesquisa Formação de Professores, Saberes e Desenvolvimento Profissional e apresenta, como tema, a formação do supervisor de psicoterapias analíticas. Tendo o objetivo de aprofundar a reflexão sobre esse processo formativo, recorreu à linha metodológica qualitativa, de cunho interpretativo. A investigação apresentou como sujeitos quatro psicanalistas pertencentes a uma mesma geração, executores das funções de professor e de supervisor. Os achados foram obtidos através de entrevistas semi-estruturadas que, após analisadas em seu conteúdo, possibilitaram que fossem organizadas quatro dimensões de avaliação: pessoal, formativa como supervisionando, formativa como supervisor e processo formativo em si. Através dessas dimensões, chegou-se à conclusão de que a formação do professor-supervisor ocorre de forma empírica, complementar à formação específica do psicoterapeuta, numa relação teoria/pessoa/identidade profissional. O processo de formação do professor-supervisor está ancorado na supervisão, através do vínculo afetivo-cognitivo, dentro do qual se estabelece uma intersubjetividade de supervisor e supervisionando paralela dinâmica da supervisão e inserida nela. Nessa interação, formam-se mecanismos identificatórios que resultam numa identidade profissional de professor originária da identidade profissional de terapeuta, processo que se mostra contínuo, passível de transformações no exercício da atividade.

Palavras-chave: Formação de professor – Supervisor – Psicoterapia.