

**RESUMO**  
Dissertação de Mestrado  
Programa de Pós-Graduação em educação  
Universidade Federal de Santa Maria

**O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: PROFESSORES SEM  
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA – DESAFIOS E PERSPECTIVAS**

Autor: Odinei Bueno Gonçalves  
Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr. Silvia Maria de Aguiar Isaia  
Santa Maria, julho de 2003.

Este trabalho insere-se na linha de pesquisa Formação de Professores, tendo como área de concentração a Educação. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que tem como tema A construção de práticas educativas pelos professores sem formação pedagógica, no contexto da sala de aula. A investigação foi desenvolvida a partir de três objetivos básicos: o primeiro, analisar como os professores sem formação pedagógica percebem sua prática docente; o segundo, identificar os elementos constituintes da prática docente desses professores; e o terceiro, de natureza complementar, analisar como os alunos percebem a prática dos professores, tendo em vista a formação profissional que buscam. Os dados coletados na pesquisa foram analisados pelo método de Análise de Conteúdo, que é uma espécie do gênero Análise Textual. Optou-se por esta metodologia porque possibilita a melhor compreensão e descrição do fenômeno estudado, uma vez que a centralidade da pesquisa são as vozes dos sujeitos. Foram entrevistados dois (02) professores de cada um dos seguintes cursos: Direito, Ciências Contábeis e Administração de Empresas. Igualmente, colheu-se o depoimento de cinco (05) alunos de cada um dos cursos mencionados. Para desenvolver o estudo, as vozes dos professores e dos alunos foram distribuídas e analisadas em três grupos temáticos e seus respectivos sub-temas: 1. Elementos constituintes da prática docente (experiência, autonomia, sentimentos e atualização); 2. Percepções a respeito do exercício da docência (interatividade, teoria/prática e participação); e 3. Expectativas profissionais (Valorização profissional, continuidade na carreira e satisfação pessoal), nos quais procurou-se centralizar a discussão do tema que ensejou a pesquisa, fazendo-se o cotejo com os vários autores que estudam a formação de professores e o desempenho docente em atividades pedagógicas. O exercício da docência constitui-se num campo que, cada vez mais, vem despertando o interesse de pesquisadores que se dedicam à investigação de temas relacionados com a formação de professores, principalmente pela importância da ação educativa na preparação de profissionais para a contemporaneidade. A pesquisa evidenciou que os professores, mesmo sem terem formação específica, procuram superar essa deficiência através da experiência que vão adquirindo no cotidiano da sala de aula. Todavia, a atividade docente não se limita ao espaço institucional. O ato de ensinar exige a predisposição para o constante aprender. Assim, não basta o domínio de conhecimentos específicos, nem a experiência que se agraga à bagagem de vida. Embora sejam componentes significativos, a ação docente não deve se exaurir nesses aspectos. É necessário o domínio pedagógico como fator essencial para a preparação de profissionais competentes e qualificados, aptos para interagirem na realidade social, numa perspectiva transformadora. A formação de professores, com ênfase para aspectos didático-pedagógicos, precisa ser assumida como prioridade pelas instituições de ensino superior, como caminho necessário e indispensável para a melhoria da qualidade da educação.