

**RESUMO**  
Dissertação de Mestrado  
Programa de Pós-Graduação em educação  
Universidade Federal de Santa Maria

**A FORMAÇÃO DOCENTE NAS SÉRIES INICIAIS DO PRIMEIRO GRAU:  
REPENSANDO A RELAÇÃO ENTRE A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO  
POR PARTE DO PROFESSOR E O MODO COMO O ENSINA**

Autora: Iselda Teresinha Sausen Feil  
Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr, Silvia Maria de Aguiar Isaia  
Data e Local da Defesa: Santa Maria, abril de 1995.

O escopo deste trabalho é detectar a relação entre o modo como os professores concebem e constroem conhecimento e como ensinam, com vistas a repensar a formação dos mesmos. Os sujeitos da investigação são professores que atuam nas séries iniciais (processo de alfabetização por excelência), numa escola da rede municipal da cidade de Ijuí – RS. A pesquisa foi desenvolvida através de uma metodologia qualitativa, voltada para o enfoque etnográfico escolar, como implicação dialética. Perpassa este trabalho a concepção de que a formação docente ocorre em processo, no cotidiano de atuação aos seus pares, em uma relação intersubjetiva; que todos têm sua história; que esta interfere de forma decisiva no agir pedagógico de cada um; que todos aprendem, ou constroem seus conhecimentos neste processo interativo e, que a universidade tem responsabilidade sobre a realidade do ensino. Dos resultados obtidos sobressai o fato que os professores foram e ainda são fortemente influenciados pelas experiências vivenciadas no seu meio com os outros e por sua formação profissional. Paralelo a formação (acadêmica), percebe-se que a forma como constroem seus conhecimentos, seus projetos (explícitos ou não), seus referenciais teóricos e suas utopias estão coerentemente articulados entre si e se refletem com muita força sobre sua práxis. Com base nos resultados, aliado à prática docente e aos referenciais configura-se que, efetivamente, existe uma relação entre as concepções do professor quanto ao conhecimento, projetos e parcerias e a sua intervenção pedagógica, bem como há a necessidade de estabelecer políticas de formação docente continuadas.