

RESUMO

Dissertação de Mestrado

Programa de Pós Graduação em Educação
Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

SUBSÍDIOS TEÓRICOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES POR MEIO DE REDES COLABORATIVAS VIRTUAIS NA UNIVERSIDADE

AUTORA: Margaret Simone Zulian

ORIENTADORA: Prof^a Dr. Silvia Maria de Aguiar Isaia

Data e Local da Defesa: Santa Maria, 03 de junho de 2002.

Este estudo apresenta subsídios teóricos para a formação de professores por meio de redes colaborativas virtuais na Universidade, permitindo visualizar uma prática diferenciada para a formação de professores. A procura por esses elementos, através de uma pesquisa bibliográfica, contemplou três eixos de análise: formação de professores, sociedade do conhecimento e prática diferenciada para a formação de professores – mediação pedagógica e redes colaborativas virtuais na universidade, os quais promovem uma proposta que propicia uma formação continuada, atendendo as exigências da sociedade do conhecimento. Desse modo, foi possível verificar as influências das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação mudando a vida dos indivíduos, desafiando as práticas de ensinar e aprender e, por consequência, ver surgir novos ambientes de construção individual e coletiva de conhecimento, que constituem espaços propícios à formação continuada e reflexiva de professores. A mediação pedagógica tendo como via as redes colaborativas virtuais da universidade, possibilita a interação e a colaboração, fazendo surgir novos ambientes de aprendizagem a distância. Ao desenhar as redes colaborativas para a formação de professores na universidade, pretende-se a formação de um professor reflexivo, entendendo-o como um intelectual em processo contínuo de formação, em que são atores desse processo: os professores em formação inicial, professores formadores, professores que já exercem a profissão e demais profissionais e/ou indivíduos interessados, que, ao participarem dessa comunidade virtual, atuam como professores-participantes ou como professores-mediadores. Todos os participantes são co-autores à medida que são estimulados a problematizar e propor temas a uma construção contínua da rede. A mediação pedagógica é uma forma de aprendizagem que flui entre os professores mediadores e participantes, fazendo com que os papéis se alterem, ambos aprendendo e ensinando ao mesmo tempo. Logo, eles não mudam a especificidade do papel mediador, mas são também mediados no processo, porque o contexto é desenvolvente. Aspectos pontuais originados na pesquisa permitiram projetar uma rede colaborativa virtual construtivista, contexto em que o desenvolvimento sócio-cognitivo e a construção partilhada e coletiva do conhecimento são facilitadas pela dialógica estabelecida entre o fazer pedagógico (teoria-prática) e as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação, que são formas de mediação instrumental. Nesse modelo de rede colaborativa virtual na universidade para a formação de professores, professores-mediadores e professores-participantes têm a possibilidade de vivenciar processos de construção do conhecimento, incrementados pelo uso de tecnologias que favorecem a formação de comunidades virtuais. Palavras-chave: Formação de Professores, Rede Colaborativa Virtual, Mediação Pedagógica, Conhecimento, Construtivismo.